Производительный труд УЧАЩИХСЯ В СВЯЗИ С ИЗУЧЕНИЕМ БИОЛОГИИ

УЧПЕДГИЗ — 1958

ЛЕНИНГРАДСКИЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
АПН РСФСР

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД УЧАЩИХСЯ В СВЯЗИ С ИЗУЧЕНИЕМ БИОЛОГИИ

Из опыта школ РСФСР

Под общей редакцией Н. А. РЫКОВА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва—1958

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЫКОВ Н. А.
Ленинградский институт педагогики АПН РСФСР

ФОРМЫ УЧЕБНОГО ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА УЧАЩИХСЯ В СВЯЗИ С ПРЕПОДАВАНИЕМ БИОЛОГИИ

Какой труд учащихся следует называть производительным

В советской педагогической науке и практике проблема производительного труда учащихся относится к числу наиболее важных. Особенно большое значение она приобретает сейчас, в свете решений XX съезда КПСС о дальнейшем развитии политехнического обучения.

«Нельзя себе представить идеала будущего общества,— писал В. И. Ленин,— без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения» [1]. Справедливость этих ленинских слов, написанных задолго до построения социалистического общества, вполне очевидна. Подавляющее большинство трудящихся занято в сфере материального производства, а это материальное производство лежит в основе существования человеческого общества; поэтому и школа должна направлять свое главное внимание на подготовку учащихся к планомерному включению в производительный труд.

Однако, несмотря на исключительно большое значение указанной проблемы, нельзя сказать, что она достаточно разработана. Как только дело доходит до решения практических задач, перед педагогами возникает масса неясных вопросов.

Изучение опыта школ показывает, что даже вопрос о том, какой труд детей следует считать производительным, еще не для всех ясен. Кой-кому из педагогов он пред-

[1] В. И. Ленин, Сочинения, т. 2, Госполитиздат, М., 1941, стр. 440.

ставляется противостоящим труду на учебно-опытных участках и в школьных теплицах, а также внутришкольному труду, по озеленению школ.

Весьма часто *производительный труд* отождествляется с *производственным трудом,* что, конечно, неправильно.

При научном подходе к любому изучаемому явлению прежде всего необходимо установить его существенные черты. Самой существенной чертой производительного труда является то, что он создает материальные ценности, овеществляется. Этому требованию в принципе отвечает всякий сельскохозяйственный труд детей, поскольку он непосредственно связан с производством продуктов питания; иногда — сырья для изготовления одежды и обуви; с благоустройством жилища; и т. п.

Существенной чертой производительного труда иногда почему-то признается его оплачиваемость. Однако независимо от того, в распоряжение кого поступает оплата труда детей — школы, колхоза, или семьи, если их труд связан с созданием материальных ценностей, он, несомненно, производительный. Более того, в практике работы школ наблюдаются даже неоплачиваемые общественно полезные дела учащихся, которые по существу нельзя отделить от производительного труда. Последний проявляется и непосредственно в сельскохозяйственном производстве, и на школьном участке, и даже в стенах школы, и на уроке, и во внеклассной работе с юными натуралистами.

Оплачиваемость труда детей не является той существенной чертой, которая бы его характеризовала. Наоборот, для учебного труда учащихся эта черта нетипична.

Также нетипична и окупаемость их труда. Учебный труд, как правило, на первых порах убыточен и для школы и для производства.

Зато типична другая черта — производительный труд детей в большей мере подчиняется решению образовательных и воспитательных задач школы, чем удовлетворению нужд производства. Даже наиболее развитый и оплачиваемый летний труд школьников старших классов в колхозном производстве обязательно должен иметь учебно-воспитательное

значение. Кроме того, он должен быть посильным для них.

Поэтому характерной чертой производительного труда школьников является то, что это — учебный и посильный детям труд. Что же касается другого вопроса — платят школьнику или не платят, то он не имеет решающего значения, хотя оплата и является очень важным материальным фактором для поощрения и воспитания учащихся.

Труд школьников является производительным во всех тех случаях, когда он дает общественно полезный продукт. Однако, когда учащиеся трудятся еще на учебно-опытных участках, их труд, несомненно, более ценен теми знаниями и умениями, которыми он вооружает учащихся, чем производством общественно ценного продукта. Это и понятно. Прежде чем стать полноценными тружениками, обеспечивающими высокую эффективность труда, учащиеся должны вдуматься в него, овладеть простейшими орудиями, выработать нужный темп, приобрести некоторую трудовую сноровку и т. д., т. е. должны еще научиться работать.

Другое дело — труд в производстве. Здесь внимание учащихся почти исключительно направлено на получение полезного продукта, а обучение труду как бы отходит на второй план, в силу того, что или труд слишком прост (например, при сборе золы, желудей и т. п.), или учащиеся к нему уже подготовлены самой жизнью, работой на участке или теоретическими курсами.

Нельзя не замечать также, что результаты производственного труда для детей всегда ощутительнее, чем труда на участке. Они выражаются, как правило, большими цифрами и характеризуются важными показателями его общественной ценности. Эти показатели вызывают чувство законной гордости у учащихся за тот трудовой вклад, который был внесен ими в развитие сельского хозяйства своего района. Все это имеет, конечно, большое значение для воспитания коммунистического отношения к труду.

Таким образом, различия между трудом на учебно-опытном участке и непосредственно в производстве, конечно, имеются, и они существенны; но они не таковы, чтобы можно было труд на участке противопоставлять производительному труду. В то же время очень важно

стараться сделать труд на участке возможно более производительным, высокоэффективным и общественно полезным.

Так, если учащиеся привлекаются, например, к выращиванию в школьных парниках рассады овощей для колхоза; проводят на участке сортоиспытание по заданию колхоза или совхоза; занимаются размножением ценного для них семенного материала; проводят ту или иную опытническую работу по просьбе колхоза, например по гибридизации кукурузы; выращивают посадочный материал для колхозного сада или для сквера и парков, то общественно полезное значение их труда повышается. Такой труд на участке по своему характеру в значительной мере приближается к производственному труду. Его эффективность и хозяйственная ценность также возрастают.

Из этого следует, что школам, имеющим свои учебно-опытные участки, необходимо, учитывая местные возможности, так строить работу на участке, чтобы последний со временем превратился в учебно-опытную базу, широко связанную живыми трудовыми нитями с окружающим сельскохозяйственным производством, организациями, ведающими озеленением городов и поселков, сельскохозяйственными научно-исследовательскими станциями и т. п.

Эпизодическое включение учащихся в производительный труд общественно полезного характера

К вопросу о производительном труде учащихся в связи с изучением биологии мы подойдем главным образом от практики работы трех десятков школ, преимущественно Ленинградской, отчасти Вологодской и Архангельской областей, посещенных сотрудниками сектора методики естествознания Ленинградского института педагогики.

Кроме того, нами были изучены различные выставочные материалы и издания краевых, областных и городских институтов усовершенствования учителей, посвященные обобщению опыта осуществления политехнического обучения, что также позволяет видеть, как включаются учащиеся в производительный труд.

Наиболее общий вывод, который можно сделать на

основании изучения опыта школ, заключается в том, что характер учебного труда школьника за последние годы уже существенно изменился. Быстро возрастает в нем доля физического труда. В практике работы лучших школ, опыт которых будет частично освещен далее, учащиеся, особенно старших классов, уже основательно включаются в производительный труд сельскохозяйственного характера.

Более того, этот труд очень многообразен. Он проявляется в разных формах и постепенно усложняется по мере перехода учащихся из класса в класс. Можно сказать, что в опыте лучших школ сложилась уже система различных форм производительного сельскохозяйственного труда учащихся.

Наиболее простой формой такого труда является выполнение эпизодических работ, проводимых в помощь колхозному производству в селе, пригородным совхозам и садово-парковым управлениям — в городе. Сюда же надо отнести и эпизодические виды труда в помощь самой школе по созданию учебно-опытного участка, уголка живой природы, озеленению школы.

К числу конкретных видов подобных общественно полезных работ относятся: помощь в уборке урожая колхозу, совхозу, школе; сбор золы для удобрения полей, огородов, школьных участков; сбор семян различных растений (полевых трав, древесных и кустарниковых пород); изготовление торфоперегнойных питательных кубиков и горшочков; посадка деревьев и кустарников, закладка аллей и садов; помощь в уходе за сельскохозяйственными растениями; изготовление и развешивание птичьих домиков; истребление вредных насекомых и грызунов; заготовка ягод для птицеферм, желудей — для свиноферм, веников — для овцеферм; эпизодические работы по выкармливанию гусениц шелкопряда и т. п.

Во всех перечисленных видах общественно полезных работ проявляется и производительный труд. Это и позволяет утверждать, что подобные эпизодические работы общественно полезного характера могут явиться одной из форм учебного производительного труда, наиболее доступной школе.

Эти виды общественно полезного труда чаще всего проводятся как очень живые дела, дружно выполняемые или всем коллективом школьников, или только юнната-

ми, под руководством учителей-биологов, классных руководителей и пионервожатых. Инициатива их проведения чаще всего принадлежит учителям-биологам, но мобилизует учащихся на конкретные дела обычно пионерская или комсомольская организация. Подобные виды производительного труда широко практикуются большинством средних школ и в основном себя оправдывают.

Как конкретный пример проведения эпизодических общественно полезных мероприятий можно привести организацию заготовки веточного корма учащимися Журавинской семилетней школы Ряжского района Рязанской области. В 1954 г. по инициативе школьной комсомольской организации общешкольным собранием было принято решение летом принять участие в заготовке веточного корма для колхозных ферм. В эту работу включились все школьники. «По утрам,— пишет директор этой школы т. Карташова,— можно было видеть группы ребят, которые спешили к зданию школы, где их ожидала колхозная машина. Каждый ученик приносил острый нож и топорик. Со звонкими песнями уезжали ребята с учителями в лес. Работа шла дружно и весело. Всего было заготовлено и сдано на овцеферму 53 тыс. веников, что помогло колхозу улучшить кормление овец зимой» [1].

Касаясь вопроса о заготовке веточного корма, надо сказать, конечно, что производить ее следует весьма осмотрительно, в особенности в средних и южных районах РСФСР. Неосмотрительная заготовка веточных кормов может нанести непоправимый ущерб лесам и зеленым насаждениям.

Об этом приходится писать потому, что сейчас заготовка веточных кормов ведется в РСФСР очень широко, причем иногда без большой нужды в них; тем более, что такой грубый корм годится в основном лишь для коз и кроликов, а другие сельскохозяйственные животные нуждаются в более высококачественных кормах.

В принципе, конечно, очень важно помогать колхозам в заготовке кормов, но делать это надо сознательно, выбирая более важные направления в такой работе. Если речь заходит о заготовке веточного

---

[1] «Школа и общественное животноводство», изд. Рязанского облоно, 1955.

корма для коров, то это, как правило, уже очень тревожный сигнал, свидетельствующий о серьезном неблагополучии положения с кормовой базой в данном колхозе. В этом случае трудовая помощь школы колхозу должна направляться в первую очередь на создание прочной кормовой базы: выращивание кукурузы, картофеля, турнепса, кормовых трав, сбор их семян и т. п.

В то же время было бы неправильно полностью исключить участие школьников в заготовке веточного корма, поскольку иногда и к нему приходится прибегать.

Точно так же нельзя недооценить и другие посильные детям виды общественно полезного труда, связанные с заготовкой некоторых других видов кормов.

Ученики Городковичской школы Ижевского района той же Рязанской области решили осенью помочь своему колхозу заготовкой желудей для свинофермы и рябины для птицефермы. Они обратились с призывом ко всем школьникам Рязанской области, включиться в это дело. В школе проводилась большая разъяснительная работа пионерской и комсомольской организациями, а также классными руководителями. Каждый воскресный день, а также и в другие дни после уроков школьники вместе с классными руководителями направлялись в лес. В результате было сдано на склады свиноводческой и птицеводческой ферм колхоза «Большевик» 18 *т* желудей и 100 *кг* рябины, что, несомненно, способствовало укреплению общественного животноводства.

При проведении подобных видов общественно полезного труда фактор материальной заинтересованности учащихся какой-либо существенной роли обычно не играет, но поощрения как мера педагогического воздействия играют исключительную роль. Очень важно наладить строгий индивидуальный учет эффективности труда детей, выявляя и поощряя передовиков, что повышает старание и всех остальных учащихся. В этих видах учебного труда допустимо и социалистическое соревнование.

Материальное поощрение учащихся нужно учитывать также и областным и районным организациям, если к тому имеются возможности, причем премируются обычно в первую очередь лучшие школы, классы — словом коллективы, во вторую — лучшие учащиеся. Так, Рязанским областным отделом народного образования за лучшую

заготовку веточного корма в 1953 г. была премирована Б.-Журавинская школа, упоминавшаяся выше. Школа получила музыкальные инструменты и фотоаппарат, кроме того, особо отличившиеся ученики были награждены райкомом ВЛКСМ библиотечками. В 1954 г. учащиеся этой школы заготовили веников в полтора раза больше.

Самым трудным делом во всей этой работе является организация коллектива школы и мобилизация его на такой труд. Изучение опыта показывает, что одному учителю-биологу она совершенно непосильна. Она удается только там, где руководство ею берет в свои руки директор; где весь коллектив учителей во главе с директором принимает в этой работе участие; где учителя других предметов как классные воспитатели помогают учителю-биологу.

На основании изучения опыта школ мы приходим к выводу, что организацию даже подобного, эпизодического сельскохозяйственного труда школьников надо рассматривать как общешкольное дело, возглавляемое не учителем-биологом, а директором школы.

Сельскохозяйственный труд как средство воспитания учащихся имеет не узкопредметное, а более общее воспитательное и образовательное значение.

Поэтому-то и важно, чтобы руководство школы считало организацию массового сельскохозяйственного труда своим делом и мобилизовало бы на это весь школьный коллектив. Это и наблюдается в опыте лучших школ, уже сумевших добиться некоторых успехов в деле осуществления политехнического обучения, таких, как Сиверская (директор И. М. Соловьев), Муринская (директор Н. Р. Муровец), 2-я школа г. Луги (директор В. П. Крижанский) и ряд других школ Ленинградской области; как Чебсарская школа Вологодской области (директор И. Н. Белых), Сольвычегодская средняя школа Архангельской области (директор М. П. Чистяков). С этой точки зрения публикуемые в данном сборнике доклады директоров школ, доложенные на «Педагогических чтениях» в Ленинградском институте педагогики АПН РСФСР, имеют большое и теоретическое и практическое значение, так как организационные вопросы являются сейчас самым узким местом для большинства школ.

Отметим, что, например, директору Муринской школы, Н. В. Муровцу очень хорошо удается обеспечить массо-

вое участие школьников в сельскохозяйственном труде без ущерба для другой учебной работы. Особенно удачно практикуется в Муринской школе труд учащихся по изготовлению торфоперегнойных горшочков, причем решающее значение в успехе этой работы имеет четкая ее организация директором школы, с которой Н. Р. Муровец и знакомит читателей в своей статье.

Шефство над сельскохозяйственным производством

Другой формой общественно полезного производительного труда является шефство учащихся над сельскохозяйственным производством: над полевыми участками, занятыми различными культурами, над колхозными садами и городскими парками, над молодняком сельскохозяйственных животных и т. п.

По сравнению с эпизодическим выполнением отдельных сельскохозяйственных работ, шефство является формой производительного труда более высокого уровня, так как обеспечивает уже систематическое включение учащихся в труд. Оно может объединять, но уже в определенной системе и такие вышеперечисленные конкретные дела школьников, как сбор золы, сбор семян, уход за садом или полевым участком, заготовка кормов для животных и т. д. Отдельные мероприятия при организации шефства над сельскохозяйственным производством становятся звеньями единой системы трудового воспитания учащихся и подготовки к труду в колхозе или совхозе по окончании школы.

Успешнее всего шефство над сельскохозяйственным производством осуществляется в тех школах, в которых эта работа организуется на основе заранее и четко продуманного договора о содружестве школы и колхоза. При составлении договора учитывается потребность хозяйства в труде школьников и намечается реальный план привлечения школьников к доступным им видам сельскохозяйственного труда. Школа в свою очередь учитывает свои возможности и выбирает наиболее ценные в педагогическом отношении виды труда, посильные ее коллективу. При этом в договоре указываются обязательства колхоза, включая и его материальные затраты, а также трудовые обязательства школы.

Такой договор позволит школе четко планировать включение учащихся в различные виды сельскохозяйственного труда и развивать последний на твердой организационной основе, причем ведущее значение и в этой форме труда (шефство) имеет оказание трудовой помощи колхозу.

Наблюдения показывают, что более успешно шефство осуществляется в области растениеводства и кормопроизводства, особенно в области выращивания отдельных сельскохозяйственных культур. В этом случае учащиеся знакомятся с целым комплексом ценных работ по подготовке почвы, изготовлению питательных кубиков, посадке или посеву, внесению удобрений, уходу за всходами, прополке, окучиванию, пасынкованию, доопылению, борьбе с вредителями и, наконец, уборке урожая.

Эта форма труда, в частном случае шефства над кукурузой, очень хорошо представлена, например, в опыте той же Муринской школы, о которой пишет в своей статье Н. Р. Муровец.

Значительно труднее организуется шефство над крупными сельскохозяйственными животными. Отдельные школы, вроде Ломоносовской (Холмогорской) школы Архангельской области, Калтушской школы Ленинградской области и др. имеют некоторый успех и в этом деле.

Шефство над теми или иными сельскохозяйственными объектами, до сих пор практикуемое школами, не является, однако, чем-то достаточно определенным ни в отношении круга знаний, ни в отношении объема умений, которые учащиеся в принципе должны были бы получить в результате этого шефства. Это — одна из разновидностей не обязательных, внеклассных работ. Поэтому учителя биологии давно уже поднимали вопрос об упорядочении подобных работ и о замене шефства обязательными для всех учащихся практическими работами с точно определенным содержанием.

В связи с этим одной из форм учебного производительного труда, несомненно, еще более высокого уровня, чем шефство, следует признать прежде всего систематически организованный, проводимый по определенной программе, обязательный для всех учащихся труд на учебно-опытных участках. В настоящее время он и введен в V—VII классах, что является несомненным достижением советской школы.

Практические занятия на учебно-опытных участках

В системе подготовки учащихся к сельскохозяйственному труду практические занятия на учебно-опытных участках имеют очень большое педагогическое значение.

Поскольку основным препятствием внедрения в практику работы школ этой формы учебных занятий является отсутствие у многих школ своих участков, постольку необходимо подчеркнуть, что в поисках возможностей и средств создания полноценной базы для практических работ по ботанике и зоологии, предусмотренных программами V—VII классов, большую роль играет личная инициатива учителей-биологов. Бесспорно, что во многих случаях создать такую базу не только одному учителю-биологу, но и школе в целом очень трудно, в то же время нельзя не заметить, что иногда отмечаются случаи исключительной изобретательности учителей-биологов, проявляемой в деле создания такой базы.

Так, учитель 61-й школы Юго-Восточной железной дороги Ф. М. Абрамов, добившись у начальника дороги материальной поддержки, сумел создать на участке школы (на ст. Графской) настоящую зооферму. Для нее было построено специальное здание с подвалами для хранения овощей и других кормов, с чердаком для содержания птиц и с другими вспомогательными пристройками. Центральная часть основного здания представляет собой как бы аудиторию, по сторонам которой расположены клетки и вольеры с млекопитающими и птицами. Наряду с мелкими животными здесь содержатся бобры, для которых устроены специальные цементированные бассейны; имеются олени, лоси и некоторые другие млекопитающие.

Вообще почти в каждой области имеются учителя-энтузиасты, создающие своими силами ту или иную материальную базу, причем ясно видно, что эта база во многом определяется личностью учителя. Так, если учитель сам больше увлекается зоологией, у него лучше представлен зоологический отдел учебно-опытного участка. Если же учитель больше склонен к работам в области растениеводства, у него лучше представлен на участке ботанический отдел. Однако трудности создания зоологического отдела, а также очень хлопотливый уход за

животными приводят к тому, что существующие учебно-опытные участки являются преимущественно агроботаническими; зоологические отделы в подавляющем большинстве школ на них отсутствуют.

Введение нового учебного плана обязывает школьные коллективы заботиться теперь и о создании соответствующей материальной базы для проведения практических работ и по зоологии. Для включения учащихся в труд по борьбе с вредителями необходимо приобретать опыливатели, опрыскиватели и другие орудия борьбы. Для изучения биологии вредителей важно изготовить различные инсектарии; для работ с мелкими сельскохозяйственными животными — заранее подготовить кормовую базу: посеять различные кормовые культуры; создать на участке зеленый конвейер; заготовить помещения, клетки и инвентарь для ухода за кроликами и курами.

Труд учителя и по созданию и по использованию учебно-опытных участков уже перестал быть только делом энтузиазма, так как он уже оплачивается. В связи с этим перед учителем биологии и перед школами в целом теперь можно с большей требовательностью ставить задачу укрепления материальной базы политехнического обучения, чему до сих пор уделяется явно недостаточно внимания.

Об этом, в частности, мы судим по тому, что всякий раз, когда при посещении школ заходила речь о необходимости приобретения, например опрыскивателя, школьная администрация ссылалась на недостаток средств, отпускаемых на покупку наглядных пособий. Между тем, в каждой школе обнаруживался микроскоп (а во многих и не один), цена которого намного превосходила стоимость опрыскивателя. Поэтому мы приходим к выводу, что не недостатком средств, на который ссылаются администраторы, объясняется отсутствие в школах таких пособий, как опрыскиватель, а только лишь тем, что директора и завучи школ еще до сих пор не осознали, что эти пособия являются столь же необходимыми для преподавания биологии, как микроскоп, скелет человека или классная доска.

Вообще на основании знакомства с опытом школ мы приходим к выводу, что создание материальной базы для полноценного использования учебно-опытного участка

в преподавании биологии тормозится в настоящее время не столько вследствие недостатка средств, сколько вследствие того, что и учителя-биологи и особенно директора школ все еще недостаточно знают, какой эта база должна быть.

Приходится констатировать, что наряду с некоторым отрывом педагогической науки от практики нередко дает себя знать и обратное явление — отрыв практики от педагогической теории: работники школ, особенно сельских, как правило, слабо знают методическую литературу и не внедряют в практику таких достижений методической мысли, которые пропагандируются десятилетиями и вполне доступны учителю.

Так, не на одном из участков посещенных нами тридцати сельских школ мы не видели, например, инсектариев, даже простых марлевых мешочков. Это значит, что изучение биологии вредных насекомых, если оно здесь и осуществляется, то проводится методически неудовлетворительно.

Что же касается отставания педагогической теории от практики школ и особенно от развития сельского хозяйства нашей страны, то в данном вопросе оно выражается прежде всего в недостаточной пропаганде изучения кормовых культур. Можно сказать, что научные основы растениеводства, земледелия и ухода за сельскохозяйственными животными программами биологии и программами практических работ уже достаточно очерчены, но вопрос о принципах создания прочной кормовой базы из программ выпал.

Между тем в настоящее время, когда КПСС обратилась с призывом ко всему советскому народу догнать и перегнать Соединенные Штаты Америки по производству мяса, молока и масла на душу населения, школа, особенно сельская, не может остаться в стороне от этого дела. Она тоже обязана ответить на призыв КПСС, должным образом улучшив ознакомление учащихся с научными основами животноводства и усилив ту трудовую помощь, которую она оказывает колхозам и совхозам в выращивании кормовых культур и создании полноценной кормовой базы.

Посещение и осмотр школ показывают, что некоторые сдвиги в этом вопросе имеются. Например, на всех трид-

цати участках осмотренных сотрудниками Ленинградского института педагогики, возделывалась кукуруза как важная кормовая культура. Она высаживалась учащимися квадратно-гнездовым способом и на полях соседних колхозов. Все без исключения посещенные школы шефствовали над колхозными полями, помогая и в уходе за всходами. Если раньше кукуруза встречалась на школьных участках как случайный объект изучения, то теперь внимание всех учащихся повсеместно привлечено к изучению ее биологии и агротехники.

Большие площади на участках занимал также и картофель.

Вместе с тем многие учителя, увлекаясь посевами кукурузы и картофеля, забыли о других кормовых культурах. Ранее высевавшиеся полевые травы (вика, клевер, тимофеевка и т. д.), очень ценные для нечерноземной зоны, ряд школ полностью ликвидировал. Специфика кормопроизводства нечерноземной зоны своего отражения в работе на участках не нашла.

Нельзя считать нормальным такое положение, когда из всех кормовых культур учащиеся изучают только две, хотя и очень ценные. При всей бесспорной кормовой ценности кукурузы и картофеля создать только на них прочную кормовую базу животноводства, да еще и повсеместно, конечно, невозможно. В кормовом рационе крупного рогатого скота, овец и лошадей большой удельный вес всегда занимали травы. Совершенно ясно, что полноценная кормовая база типичного для нашего времени многоотраслевого хозяйства должна включать не только картофель и кукурузу, но и травы и кормовые корнеплоды.

Из изучения опыта школ становится ясным, что сейчас в их работе неправомерно много внимания уделяется практике заготовки кормов и слишком мало знаний дается учащимся о кормовых культурах. Создается вредный для дела разрыв между теорией и практикой.

В связи с этим нам представляется важным и необходимым прежде всего усилить ознакомление учащихся с кормовыми культурами в курсах ботаники, зоологии и основ растениеводства в связи с проведением практических работ на школьном учебно-опытном участке и в колхозе. В данное время учащиеся пятых классов занимаются на участках подготовкой почвы и выращиванием

овощных растений; учащиеся шестых классов работают в саду и ставят опыты с зерновыми культурами. Было бы правильным несколько потеснить во времени все эти работы и включить в программу VI класса выращивание различных кормовых растений. Это создаст более ценную базу для проведения с учащимися VII класса осенних практических работ, первый раздел которых посвящен уборке и учету урожая на школьном учебно-опытном участке [1].

Изучение опыта проведения практических занятий на учебно-опытном участке как формы учебного производительного труда показывает, что там, где созданы для нее должные условия, она вполне себя оправдывает. Работа на учебно-опытных участках хорошо подготавливает учащихся к сознательному участию в труде на полях колхозов и совхозов.

В массовых школах общая картина работы на участках получается еще очень пестрая, так как успех часто лимитируется материальной базой, но все же даже и здесь эта форма производительного труда более перспективна, чем шефство. Стоит только школе создать свою базу для таких работ — и успех дела оказывается всецело в руках самой школы.

Как уже отмечалось, до сих пор учебно-опытные участки оправдывали себя в основном лишь по отношению к овладению трудом в области растениеводства и земледелия. В преподавании же зоологии они используются очень мало и к труду в области животноводства учащихся почти не готовят. Однако в учебный план средней школы теперь уже введены практические занятия по зоологии (с учащимися седьмых классов), включающие работу по борьбе с вредителями сельского хозяйства и по уходу за мелкими сельскохозяйственными животными, и этот недостаток, видимо, с течением времени будет устранен.

Особенно большие трудности испытывают сейчас многие городские школы, не имеющие возможности создать свои учебно-опытные участки. В связи с этим школы городов поневоле вынуждены часть работ этого рода пере-

---

[1] Программы средней школы на 1957/58 учебный год. Практические занятия в учебных мастерских и на школьном учебно-опытном участке в V—VII классах. Учпедгиз, 1957.

носить в уголок живой природы; работы на участке заменять работами по озеленению помещения школы; использовать городские сады и парки, пригородные совхозы и колхозы, участки районных ДПШ, городских станций юных натуралистов.

Изучение опыта работы городских школ, позволяет сделать вывод о желательности укрепления не только школьных, но и районных учебно-опытных участков, имеющихся при некоторых ДПШ. Так, в Ленинграде, например, хотя общее число школьных участков за последние пять лет и выросло с 149 до 274, но из них только 34 участка являются более или менее удовлетворительными базами для работы по растениеводству. Что же касается участков ДПШ, то они малы и рассчитаны на работу с юннатами. В связи с этим возникает необходимость реорганизации участков внешкольных учреждений в новые учреждения — школьные агрозоологические базы политехнического обучения, обслуживающие всех школьников, не только юннатов.

Настойчиво ставится жизнью и еще одна важная задача — обеспечить учебно-опытные участки и районные базы не только соответствующим ручным инвентарем, но и машинами небольших размеров, которыми могли бы управлять дети. Желательно, например, организовать выпуск небольших по размерам «школьных» тракторов с навесными орудиями; управляя на учебно-опытном участке такой машиной, дети легко научатся со временем владеть и настоящим трактором на полях, а в принципе и другими машинами, приводимыми в движение мотором.

Труднее будет решаться и в будущем задача создания собственных зоотехнических баз отдельными школами. Поэтому там, где имеются поблизости от школы кроликофермы, птицефермы, овцефермы, свинофермы, зверофермы и т. п., необходимо, естественно, стремиться использовать их для проведения практических работ с учащимися седьмых классов, по уходу за мелкими сельскохозяйственными животными.

В городских школах в силу необходимости эту часть практических работ с учащимися седьмых классов приходится заменять лишь экскурсиями (на станции юных натуралистов(на базы ДПШ, в зоопарки и т. п.), так как

для всей массы школьников, даже на таких базах, не удается организовать практических занятий.

Следует также отметить, что школы, работающие по экспериментальному плану, практические занятия в V—VII классах в 1956/57 учебном году проводили за счет неоплаченной экскурсионной недели, в то время как все остальные школы проводили занятия в учебное время за счет оплачиваемых часов труда. Экспериментальные школы оказались поэтому в более тяжелых материальных условиях.

Несмотря на явно неблагоприятные условия, работа и этих школ отличалась большой пестротой. Как она проходила в сельских школах в 1956/57 учебном году, мы не знаем, но те школы Ленинграда, например, которые имели свои довольно большие учебно-опытные участки, как правило, выполнили все практические работы, полагающиеся по программе, рассчитанной на 22 часа. К таким школам относится 38-я, имевшая учебно-опытный участок в общей сложности площадью свыше 2,5 тыс. $м^2$; 135-я — 3 тыс. $м^2$; 134-я — 5 тыс. $м^2$; 139-я — 10 тыс. $м^2$. Эти школы полностью обеспечены инвентарем для работы на участке разбиты сады и питомники плодовых деревь- и опрыскивателей. В этих школах имеется свой посадочный и посевной материал, удобрения, а также парники; на участке разбиты сады и питомники плодовых деревьев, отделы полевых и овощных культур, делянки начальной школы, декоративный отдел и т. д. Но практические занятия выполнялись школами во внеурочное время, что создавало большую перегрузку для учащихся и учителей.

Значительно труднее было выполнить программу практических работ школам центральных районов Ленинграда, не имеющим учебно-опытных участков и территориально удаленным и от городской станции юных натуралистов и от совхозов. В таких школах, а их большинство, программа практических работ была выполнена лишь частично. В порядке исключения полностью были выполнены работы в 239-й школе (учителя А. Г. Кремкова и Е. Г. Цирк) благодаря тому, что она вывозила учащихся в город Пушкин. Там школе по договоренности была предоставлена для работ экспериментальная база Всесоюзного института растениеводства. Учащиеся 4-й школы (учительница В. А. Губичева) выезжали в Детскосельский совхоз на уборку овощей, посадили две аллеи

декоративных растений для детских садов и изучали за счет часов практических занятий Областную сельскохозяйственную выставку. Другие школы частично использовали сады и парки города, Городскую станцию юных натуралистов и участки ДПШ.

Если с проведением практических занятий в V и VI классах дело обстоит все же более или менее удовлетворительно, хотя и создается большая перегрузка у учащихся, то с проведением практических занятий по зоологии в седьмых классах — неудовлетворительно. Практические работы по борьбе с вредителями проводились, но в редких случаях, например, в 139-й, 153-й, 157-й и 239-й школах. Работы же по уходу за мелкими сельскохозяйственными животными почти всем школам не удалось организовать, так как у школ поблизости нет учебно-практических баз, а зоологические уголки живой природы давно ликвидированы в школах из-за недостатка средств и по другим причинам.

Проведение на участках в 1956/57 учебном году летней недельной сельскохозяйственной практики в V—VII классах вызвало наибольшие трудности для школ, особенно центральных районов.

Самым трудным делом была организация практических работ сразу с несколькими классами, окончившими в мае занятия по расписанию. Учитель-биолог, ведущий преподавание в ряде V—VII классов, не мог заниматься с ними одновременно; в то же время он не мог вести занятия и последовательно, так как учащихся, не занятых практикой, нельзя было месяцами задерживать в школе в ожидании их очереди прохождения летней практики. В связи с этим возникли непреодолимые противоречия между педагогическим идеалом и действительностью, вследствие чего недельная летняя практика полностью проведена не была.

От проведения летней практики в седьмых классах школам пришлось отказаться потому, что учащиеся этих классов держали экзамены, а также и потому, что одновременно проведение ее во многих классах оказалось непосильным.

Другим препятствием к проведению летней практики было отсутствие соответствующих баз для нее. Своих участков многие школы не имеют, а вывоз учащихся V и VI классов на целую неделю в колхозы или совхозы не

удался. Так, учащихся V и VI классов 281-й школы совхоз «Нагорный» в текущем году не принял потому, что в тот период, когда закончились учебные занятия по расписанию, в совхозе не было для учащихся этого возраста каких-либо работ; учащиеся же старших классов (VIII—IX) практику в нем проходили. 366-я школа совсем отказалась от выездов с учащимися V и VI классов.

Как же выходили из затруднительного положения те школы, которым что-то удалось сделать?

239-я школа и для летней практики вывозила учащихся в экспериментальное хозяйство ВИРа, в г. Пушкин; 372-я школа — в совхоз «Ударник»; 134-я школа — в совхоз «Выборгский»; 138-я школа проводит практику учащихся на своем учебно-опытном участке — в течение недели работает ежедневно по две группы под руководством учителя-биолога К. А. Хассо; 139-я — в совхозе «Бугры».

Проводить летнюю практику одному учителю было очень трудно; поэтому многие учителя-биологи и не смогли полностью провести ее. В связи с этим заслуживает внимания опыт учителя 38-й школы А. М. Петрова, который одновременно выводил на работу многих учащихся по две группы из пятых и по одной из шестых классов. Учащиеся шестых классов играли роль инструкторов, организующих работу пятых классов. Это позволяло сразу работать многим учащимся по посадке деревьев и кустарников.

«В 1957 г., — как пишет в отчете А. М. Петров,— практику прошли четыре пятых и два шестых класса, что составило 12 групп учащихся (по половине класса).

Работа проводилась по следующему графику:

Часы	Числа					
	27 мая	28 мая	29 мая	30 мая	31 мая	1 июня
I смена						
9—10³⁰	VI Б	VI А	VI А	VI Б	VI Б	VI А
11—12³⁰	V А, V Б,	V Г, V В	V В, V Г	V А, V Б	V А, V Б	V В, V Г
II смена						
13—14³⁰	VI А	VI Б	VI Б	VI А	VI А	VI Б
15—16³⁰	V В, V Г	V А, V Б	V А, V Б	V В, V Г	V В, V Г	V А, V Б

Согласно графику первая смена работала с 9 до 12 час., вторая с 13 до 16 час. 30 мин. с перерывом по 30 мин. через каждые два часа. В смену одновременно работало три класса: один VI и два пятых класса. Большинство лучших учащихся шестых классов (по успеваемости и дисциплине) являлись бригадирами 45 бригад, в каждой бригаде было по 5—6 человек.

Бригадиры шестых классов в соответствии с полученными нарядами руководили бригадами и в конце рабочего дня в наряде ставили оценку за работу. Оценки утверждались учителем при приеме работы, а также ставилась оценка бригадиру за выполненную работу и руководство бригадой».

Однако даже и при такой организации труда учитель фактически выполнил лишь 1/2 практических работ по программе каждого класса при ежедневной восьмичасовой нагрузке.

В других школах (например, в 385-й) к р у к о в о д с т в у летней практикой учащихся V и VI классов привлекались классные воспитатели. Это несколько облегчало труд учителя-биолога и делало более посильной школе организацию практики, но и при такой организации имели место существенные недостатки в ее проведении. Недостаточное знание учителями других специальностей сельскохозяйственного производства и живой природы превращало практику в большей мере в общественно полезный труд, не имеющий должного познавательного эффекта. Проводить же предусмотренные программой экскурсии в природу учителя других специальностей совсем не могут.

Несмотря на это, привлечение других учителей, в том числе и классных воспитателей, остается все же крайне необходимым, так как со всем объемом работ на участке один учитель-биолог не справится. В сельских школах работы на участке в равной мере должны делить между собой преподаватель биологии и основ сельского хозяйства, если последние ведутся разными лицами. Работа на участке должна строиться, конечно, в тесной связи с курсом биологии, но нельзя забывать, что она опирается и на сведения агро- и зоотехнического характера, которые даются в процессе самих практических занятий на участке. Преподаватель основ сельского хозяйства, он же нередко и колхозный агроном, имеет все возможности ру-

ководить такими занятиями не менее успешно, чем учитель биологии.

Практикумы по сельскому хозяйству в колхозах и совхозах

Новой формой организации учебного производительного труда учащихся, также сближающей их с сельскохозяйственным производством, являются практикумы VIII и IX классов непосредственно в колхозе или совхозе. Если на школьном участке учащиеся V—VII классов работают и пользуются орудиями труда, в принципе приспособленными для использования детьми, то в старших классах они работают уже непосредственно в сельском хозяйстве, пользуясь такими орудиями труда, какие применяются взрослыми.

В общей системе форм учебного производительного труда учащихся средней школы практикумы старших классов занимают особое место не только потому, что они продолжают сближать школьников с сельскохозяйственным производством, но и потому, что они имеют содержание, отличающееся от содержания практических занятий учащихся V—VII классов. В практикум VIII класса по растениеводству и земледелию, в частности, включаются вопросы почвоведения и работы по анализу почв, опирающиеся на знание химии, изучаемой в VII и последующих классах. Практикум девятых классов по животноводству включает практические работы с крупным рогатым скотом, что также более подходит по возрасту учащихся.

Конкретные примеры проведения практикумов по растениеводству и животноводству описываются далее в статьях И. М. Соловьева (Сиверская школа) и Е. А. Кудиновой (10-я железнодорожная школа, ст. Бологое). Поэтому здесь мы не будем подробно характеризовать эту форму работы, ограничившись в данном случае лишь общими замечаниями. Кстати отметим, что уже названные статьи наглядно показывают, в каких различных условиях приходится школам проводить эти практикумы. Сельская школа, как правило, легко находит себе базу для проведения практикумов. Городская — с большими трудностями.

В настоящее время, когда в экспериментальный учебный план введена *летняя сельскохозяйственная практика*, при переходе из VIII в IX класс она для городских школ более целесообразна, чем практикумы, для которых трудно найти здесь близкие базы. Практикумы проводятся в течение учебного года и обычно сверх расписания, а кроме того требуют непроизводительных потерь времени на переезды и переходы, они весьма перегружают городских учителей и учащихся. Летом же учащиеся выезжают на две недели непосредственно в производство и непроизводительные потери времени уменьшаются. Вот почему оказывается целесообразным практикумы VIII и IX классов в городских школах заменить двухнедельной летней сельскохозяйственной практикой, как это сделано в экспериментальном учебном плане.

Кроме того, из статьи С. И. Руновского (см. список литературы) видно, что Министерство просвещения РСФСР, хотя и рекомендует практикумы VIII и IX классов, но для городских школ признает их необязательными, к чему имеются серьезные основания. Такая факультативность практикумов позволит тем городским школам, которые находятся недалеко от колхозов или совхозов, воспользоваться средствами, выделяемыми на практикумы по учебному плану, и провести нужную работу; тем именно обстоятельством, что работа по их проведеменительно, она позволит избежать перегрузки учителей и учащихся.

Трудности осуществления выше охарактеризованной системы практических работ V—IX классов усиливаются тем именно обстоятельством, что работа по их проведению носит сезонный характер, т. е. падает в основном на осенний и весенний периоды учебного года.

В связи с этим заслуживает внимания инициатива многих учителей в деле некоторого ослабления напряжения вопроса со временем. Эти учителя, например в Ленинграде, практикум восьмых классов по растениеводству проводят весной, а практикум девятых классов по животноводству — осенью. Такое распределение работы разгружает учителя и в то же время целесообразно по существу, так как только осень и позволяет включать учащихся девятых классов в уборку кормовых культур, а работы с учащимися VIII класса по подготовке семян к

посеву, анализу почвы, удобрению полей и т. п., конечно, удобнее проводить весной.

В большинстве городских школ практикумы по растениеводству и животноводству складываются из уроков в классе и экскурсий при минимальном включении учеников в производительный труд. Однако и это имеет большое значение для овладения научными основами сельскохозяйственного производства.

К тому же некоторые виды предусмотренных программами сельскохозяйственных работ и не требуют выезда в совхозы или колхозы; они проводятся с успехом в условиях лаборатории (определение чистоты и всхожести семян, их хозяйственной годности, норм посева; определение удобрений; составление кормовых рационоз и т. п.).

Летний труд учащихся старших классов в сельском хозяйстве

Наконец, еще одной формой производительного труда учащихся является летний производительный труд в колхозном производстве, организуемый по типу оплачиваемой производственной практики. От других форм труда он отличается тем, что здесь реализуется принцип материальной заинтересованности учащихся.

Самый труд становится более ответственным, более воспитывающим. Дети на личном опыте познают труд, как источник существования людей; начинают больше уважать труд других людей, труд становится очень важным фактором морального воспитания.

Существуют разные способы включения учащихся сельских школ в летний труд на полях колхозов: или организуются школьные, чаще всего полеводческие, бригады; или учащиеся вливаются в колхозные бригады, на правах членов семей колхозников; или в колхозных бригадах образуются школьные звенья. При этом школьники включаются не только в полеводческие и животноводческие, но и иные бригады, например в рыболовецкие, что типично для ряда школ Ленинградской области. Так, учащиеся Крекольской школы Кингисеппского района (директор П. А. Ильин) организованно включаются в ловлю угрей, производимую

в реке Луге колхозными бригадами; изучают орудия лова, двигатели внутреннего сгорания (в моторно-рыболовных станциях — МРС) и т. д.; таким образом, понемногу входят в жизнь рыбацкого колхоза.

Что касается создания школьных бригад, то такой способ организации учащихся для летнего труда в сельском хозяйстве практикуется главным образом в густонаселенных южных районах, например в Ставропольском и Краснодарском краях, с крепкими, хорошо механизированными колхозами. В северных же районах, например в Архангельской и Вологодской областях, где учащиеся средних школ разъезжаются по своим колхозам, расположенным на значительных расстояних от школы, такой способ организации учащихся не всегда удается. Здесь школы учитывают летний труд учащихся по трудкнижкам, выдаваемым на руки учащимся как членам семей колхозников. Нередко и в южных районах страны школьники вливаются летом в колхозные бригады, что несколько отдаляет их от школьного коллектива, но зато сближает с коллективом колхозников, в который и войдут многие из них по окончании школы.

Вообще трудно представить себе в данный момент дело более ответственное и важное, чем правильная и успешная организация сельской школой летнего производительного труда детей в колхозном производстве. В связи с этим заслуживает внимания опыт, например, Родниковской школы Краснодарского края.

Первым, что бросается в глаза при изучении опыта Родниковской школы, является то, что в основу привлечения учащихся к сельскохозяйственному труду положен здесь принцип добровольности. Этот принцип иногда подвергается осуждению, на том основании, что он позволяет так называемым «белоручкам» оставаться летом «без дела», так как не обеспечивает вовлечение всех учащихся VIII—X классов в производительный труд.

Однако школам, не работающим по экспериментальному учебному плану, на практике от этого принципа организации сельскохозяйственного труда учащихся трудно было бы отказаться. Во многих случаях, в том числе даже в очень известной своим положительным опытом организации сельскохозяйственного труда учащихся Григорополисской школе Ставропольского края, фактически

этот труд организовывался до сих пор на основах добровольности и в обязательные для всех учащихся формы учебной работы школ не включался.

Кроме того, добровольное решение в отличие от принуждения позволяет поставить воспитательную работу значительно лучше, тем более что решение комсомольского собрания школы или классного собрания необязательное дело легко превращает в обязательное для всех. Однако когда оно признается обязательным на основе осознанной необходимости и личного решения, то воспитательный эффект его становится значительно выше. Как может отказаться от общего дела ученик, который сам вместе с товарищами голосовал за него?!.

Вместе с тем важно ускорять зарождение и формирование трудовых интересов детей предварительной подготовкой к труду их сознания, т. е. осуществлять планомерную *психологическую подготовку учащихся к включению в производительный труд*.

В этой связи большой заслугой всего педагогического коллектива Родниковской школы является то обстоятельство, что школа сознательно готовит учащихся к летним работам, возбуждая различными приемами интерес к колхозному труду.

Так, один из членов правления колхоза рассказал учащимся об уставе сельскохозяйственной артели и организации труда в колхозе; назвал лучших людей колхоза — родителей учащихся, присутствующих на беседе, тем самым вызвал чувство гордости у них за родной колхоз; он же ознакомил учащихся с начислением трудодней, — рассказывает учительница Родниковской школы, А. Г. Труфанова.

Кроме того, учащиеся имели встречи с секретарем парторганизации колхоза, который в очень доходчивой форме рассказал им о своей поездке в Москву на совещание передовиков сельского хозяйства и призвал учащихся к овладению сельскохозяйственными профессиями, требующимися в колхозе.

Затем местные агрономы провели серию бесед с учащимися об агротехнике возделываемых колхозом растений, а также о содержании сельскохозяйственных животных. При проведении бесед агрономы пользовались цветными плакатами, демонстрировали в действии различные машины, снабжали учащихся научно-популярной

литературой. Был организован фестиваль сельскохозяйственных фильмов. Наконец, был проведен ряд массовых экскурсий учащихся в местное сельскохозяйственное производство, в частности на птицеферму, свиноферму, молочно-товарную ферму. При этом учащиеся подробно знакомились с сельскохозяйственными постройками, машинами, инвентарем, планами и обязательствами бригад, с лучшими людьми и их достижениями.

Совершенно ясно, что все это больше и больше психологически сближало учащихся с колхозным производством, роднило с ним, вызывало желание использовать последнее и для того, чтобы получить некоторую подготовку по специальности. Так, учащиеся, работавшие на птицеферме, хорошо овладели навыками ухода за птицей; работавшие на овцеферме — навыками электрострижки овец; некоторые научились готовить раствор для опрыскивания плодовых деревьев. Больше, конечно, специализировались учащиеся в области растениеводства.

Для того чтобы повысить общеобразовательное значение всех этих работ, в IV четверти учебного года ученикам давались инструктивные таблички — схемы для ведения дневников; они помогали учащимся лучше осознать биологические основы сельскохозяйственного производства.

С другой стороны, работа в колхозе позволила учащимся глубже усвоить эти основы еще и потому, что дети получили возможность применить на практике имеющиеся у них теоретические знания, например по вопросам борьбы с вредителями (применение ДДТ и др.), по уходу за птицами и другими сельскохозяйственными животными.

Благоприятным для нормального проведения всех этих летних сельскохозяйственных работ учащихся Родниковской школы являлось и то обстоятельство, что дети работали *без отрыва от семьи*, под непосредственным присмотром своих родителей.

Кроме того, обстоятельством, благоприятствующим успешному проведению летних сельскохозяйственных работ учащихся, являлся и *фактор материальной заинтересованности*. Летний заработок учащихся оказался очень хорошим подспорьем для многих колхозных семей, в фонд которых поступили заработанные деньги и продукты.

Понятно, что в таких условиях работы, когда действие фактора материальной заинтересованности учащихся сельскохозяйственным трудом совпадает с устремленностью педагогического коллектива школы, организация летних работ облегчается и эффективность их возрастает. Когда в начале 1954 г. на уроках естествознания был поставлен вопрос: кто желает принять участие в летнем сельскохозяйственном труде? — 350 учащихся в возрасте от 14 до 18 лет сами пожелали работать в колхозе. К весне число желающих увеличилось до 400 человек.

Залогом успешной организации летних сельскохозяйственных работ учащихся в Родниковской школе явилось также то, что в этом деле принимали участие не только учителя-биологи, а весь коллектив школы. Более того, коллектив школы работал в теснейшем единении с колхозным активом. Летом, когда дети влились в бригады, они работали уже без учителей, чаще всего в одной бригаде с родителями, под руководством бригадиров. Учителя только время от времени контролировали организацию труда учащихся.

С бригадирами они проводили предварительную работу заранее, в частности беседы о гигиене труда школьников, об их физической нагрузке, режиме дня, питании, купании, загорании и т. п., что и обеспечило нормальные условия как для труда, так и для физической закалки школьников.

Наблюдения учителей за работой учащихся показали, что в работе на полях детям через каждый час труда давался отдых. В обед обеспечивалось хорошее питание. Затем следовал сон до $1\frac{1}{2}$ часов и после — купание в реке. На работу и с работы дети вывозились организованно, на машинах. В связи с этим самочувствие детей было бодрое, настроение деловое.

Такая организация летнего труда учеников старших классов сельской школы нам кажется рациональной. Она обеспечивает естественное включение детей в производительный труд. Она посильна для учителя, поскольку падает на плечи не одного биолога, а всего школьного коллектива. Наконец, что самое важное, она высокоэффективна, в плане получения желаемых результатов — нормального вхождения учащихся в колхозную семью после окончания школы.

Широко известен в настоящее время опыт создания комплексных ученических бригад в колхозе «Россия» Григорополисской школой. Такая организация учащихся имеет, конечно, бо́льшие преимущества, чем включение их в колхозные бригады, так как делает возможным более систематическое руководство их работой со стороны школы. В то же время она накладывает и большую ответственность на коллектив школы, с чем также нельзя не считаться, учитывая, что учителя должны иметь летний отпуск.

Однако до последнего времени учащиеся даже и такой передовой школы слабо включались в работу на машинах.

Этот недостаток устраняется в опыте Елизаветинской школы Ленинградской области, которой удалось, путем организации детской МТС преодолеть главные трудности проведения работ на машинах. Трудности для школ, пытающихся включать учащихся в работу на тракторе, заключаются не столько в отсутствии тракторов, сколько в недостатке горючего. Елизаветинская школа сумела достичь такого контакта с местной МТС, что обе названные трудности были преодолены. МТС, идя навстречу пожеланиям школы, согласилась на создание шестой тракторной бригады из школьников старших классов, работающих по плану МТС и выполняющих все ее задания. Эта-то шестая бригада МТС и получила затем наименование «малой» или «детской» Елизаветинской МТС.

Такое организационное решение школой вопроса о включении учащихся в работу на машинах устранило для нее трудности получения не только машин, но и горючего, так как всю заботу о них взяла на себя МТС, обязанная снабжать бригаду и техникой и горючим.

Другим условием, благоприятствующим включению учащихся Елизаветинской школы в труд на машинах, явилось то, что учитель-биолог этой школы, тов. Тархов, является одновременно и трактористом. Он еще в зимнюю пору организует изучение учащимися трактора и заранее готовит их к весенним полевым работам. Такая подготовка сперва проводилась как необязательная и внеклассная, на занятиях кружка трактористов, а теперь — как обязательная в связи с введением в учебный план сельской школы изучения трактора.

Серьезная теоретическая подготовка на факультативных курсах и практическая работа в полях позволяют учащимся старших классов Елизаветинской школы овладевать вождением и даже получить права тракториста.

Опыт Елизаветинской школы заслуживает большого внимания и распространения. Теперь по ее примеру уже многие сельские школы организуют детские МТС и успешно проводят факультативные курсы, позволяющие включать учащихся в высокомеханизированный сельскохозяйственный труд.

В общей системе политехнической подготовки и трудового воспитания факультативные курсы играют особенно большую роль, прямо направляя внимание учащихся на выбор профессии. Эти курсы позволяют учащимся, пока они еще учатся в школе, приобщаться к квалифицированному производительному труду, к работе на машинах, требующей не только высокого уровня общего и политехнического образования, но и некоторых специальных знаний и умений, которые ни курсом биологии, ни даже курсом основ сельского хозяйства не даются.

В частности, недостаточным знанием трактора и других сельскохозяйственных машин склонны многие методисты объяснять слабое включение учащихся Григорополисской школы в работу на машинах. Елизаветинская школа более успешно решает эту задачу потому, что здесь дело началось с организации кружка трактористов, в котором учащиеся в течение всего года довольно подробно изучали трактор, овладевая теорией. Факультативные курсы и выросли из опыта работы производственных кружков, необходимость которых подсказывалась самой жизнью.

Вместе с тем надо отметить, что факультативные курсы — это не единственный для учащихся сельской школы путь к профессии тракториста, механизатора, вообще квалифицированного труженика полей. Другим таким путем являются школы механизации, о чем также нельзя не сказать.

В литературе нередко встречаются указания на то, что той или иной школе благодаря организации практических работ в летнюю пору удалось пробудить у учащихся интерес к профессии тракториста. Не умаляя заслуг передовых учительских коллективов в этом деле,

надо все же сказать, что интерес к овладению техникой порождается у учащихся не столько школой, сколько самой жизнью, уже наглядно показывающей школьникам преимущества механизированного труда в сельском хозяйстве.

Кроме того, в школах механизации учащиеся получают стипендию, бесплатное питание, обмундирование, общежитие; здесь имеются квалифицированные кадры преподавателей и первоклассная материальная база. Поэтому тяга в такие школы велика, и они успешно обеспечивают сельское хозяйство кадрами механизаторов.

Значительно труднее организовать приобщение к сельскохозяйственному труду учащихся городской школы. Тем не менее теперь уже многие и городские школы успешно организуют на основе содружества с колхозами так называемые комсомольско-молодежные лагеря, в которых главным фактором в системе воспитательной и оздоровительной работы является сельскохозяйственный труд учащихся, организованный по типу двух-или трехнедельной и даже месячной производственной практики.

Широкой известностью в этом отношении пользуется опыт 2-й школы г. Луги Ленинградской области (директор В. П. Крижанский), являющейся пионером в деле организации подобных лагерей. Первый комсомольско-молодежный лагерь этой школы был создан еще в 1955 г. по договору с колхозом, который выделил средства для питания детей. Лагерь решал задачи и трудового воспитания и одновременно физического оздоровления детей. Учащиеся оказали колхозу большую помощь.

Опыт этой школы заслуживает особого освещения и он описан ниже в статье В. П. Крижанского.

Вывоз в колхозы учащихся старших классов городских школ представляется делом наиболее сложным в организационном отношении, а кроме того, требующем значительных средств на оплату проезда и на питание учащихся. Сложно также решается вопрос со спецодеждой, с постельными принадлежностями и бытовым обслуживанием детей. Подобные трудности частично преодолеваются сейчас за счет средств, выделяемых школе шефствующими предприятиями, особенно заинтересованными в сохранении своей рабочей силы, предназначенной для посылки в колхоз.

Как удачный пример подобных выездов в колхозы можно назвать поездку в подшефный Оредежский район Ленинградской области учащихся 158-й школы Смольнинского района г. Ленинграда (директор А. С. Лазов). Для поездки был выбран школой лучший в Оредежском районе колхоз-миллионер «Путь Ленина». Оредежский районо выделил одну из сельских школ, пустующих в летнее время, для общежития учащихся 158-й школы. Шефствующий над колхозом научно-исследовательский институт, который должен был помогать колхозу рабочей силой, принял на себя расходы по оплате питания учащихся, заменивших его рабочих. Он же вывез учащихся в колхоз и обратно на своем автобусе. Смольнинский райком КПСС помог закупить продукты питания. Благодаря всему этому школьники 158-й школы были хорошо обеспечены на время их работы в колхозе в материальном отношении. Им были созданы почти санаторные условия питания. Они не только трудились, но имели и отдых, купались, загорали. За месяц окрепли физически, хорошо поправились, получили некоторую трудовую закалку, а также стали лучше понимать сельскохозяйственное производство. Самое же главное — они оказали очень большую помощь колхозу.

Важно отметить, что и в этой школе вовлечение учащихся в летний сельскохозяйственный труд осуществлялось на основе принципа добровольности. Вместе с тем учащиеся освобождались здесь от поездки фактически только в самых крайних случаях (болезнь, отсутствие одежды, обуви, семейные обстоятельства). Происходило это потому, что при обсуждении задач комсомольско-молодежного лагеря на классном собрании учащиеся приняли единогласное решение — всему классу выехать в колхоз в порядке общеклассной и комсомольской дисциплины. Каждый из учащихся принимал решение, этим он уже обязывал себя ехать в колхоз.

Далее, не маловажное значение имела в этом деле и разъяснительная работа среди родителей, которых надо было тоже убедить в целесообразности такого нового мероприятия, как летний выезд в колхоз.

Все это и позволило успешно осуществить выезд.

Вообще в нашем городе такая форма учебной работы, как комсомольско-молодежные лагеря, все более и более завоевывает права гражданства. В 1955 г. школы, кото-

рым удалось организовать лагеря, насчитывались в Ленинграде единицами; в 1956 г. их было уже 78; летом 1957 г. — свыше 250 школ города предпринимали попытки организовать комсомольско-молодежные лагеря. Этим летом в колхозах и совхозах Ленинградской области трудились уже не сотни, а тысячи учеников старших классов школ г. Ленинграда. Их трудовая помощь в уходе за растениями осуществлялась на площади, измеряемой десятками тысяч гектаров.

Введение в соответствии с экспериментальным учебным планом обязательной летней практики благодаря уже имеющемуся опыту организации комсомольско-молодежных лагерей в текущем году не встретило в экспериментальных школах Ленинграда непреодолимых трудностей, повысив в то же время образовательное значение летнего учебного труда детей. Несомненно, что обязательная для всех учащихся практика будет иметь еще большее значение, чем работа в комсомольско-молодежных лагерях.

Однако значение такой летней практики учащихся шире тех задач, которые преследует преподавание биологии. В общепедагогическом плане она решает и более важные общешкольные задачи трудового воспитания учащихся, сталкивая последних лицом к лицу с практической деятельностью и заставляя преодолеть те трудности, которые испытывают люди физического труда.

Во всяком случае опыт организации выездов учащихся старших классов, даже и городских школ, говорит о том, что в принципе они и возможны и полезны.

Кроме того, становится очевидным, что введение в учебный план школы обязательной сельскохозяйственной практики для учащихся, переходящих из VIII в IX класс, не отрицает комсомольско-молодежные лагеря, организуемые на добровольных основах комсомольскими организациями не столько с целью оказания помощи колхозам и совхозам, сколько с целью организации разумного труда и здорового отдыха учащихся в летний период. Имеются случаи, когда об организации лагеря просят и родители школьников, осознавшие большое воспитательное значение дружного летнего сельскохозяйственного труда детей.

Некоторые выводы и обобщения

Подводя итог изложенному, можно сказать, что возможности включения учащихся средних школ в производительный труд в связи с изучением биологии в принципе очень велики. В практике работы школ складывается целая система организационных форм учебной работы, в которых проявляется производительный труд учащихся: более простых — в младших классах, более сложных — в старших.

Основным условием, определяющим успех организации производительного труда школьников, является содружество школы и производства, обеспечивающее последнюю соответствующей базой для проведения различных сельскохозяйственных работ. Наряду с базой типа учебно-опытного участка каждая школа (и городская и сельская) должна найти и другую базу: типа колхоза, совхоза, подсобного хозяйства завода и т. п.

Вторым условием, обеспечивающим правильную организацию производительного труда школьников, является, несомненно, подчинение его учебно-воспитательным и образовательным задачам; органическая связь с усвоением основ биологической науки и применением на практике знания основных закономерностей жизни растений, животных, микроорганизмов.

Третьим непременным условием, обеспечивающим планомерное развитие деятельности учащихся, является последовательный перевод школьников от более простых форм трудовой деятельности к все более и более сложным и интеллектуализированным; все более и более подчиняемым, с одной стороны, задачам опытничества, с другой — задачам последовательного повышения общественно полезной роли этих работ.

Наиболее простой формой производительного труда учащихся, доступной даже самым младшим школьникам, являются, несомненно, эпизодические сельскохозяйственные работы общественно полезного характера, проводимые с целью оказания помощи колхозу, совхозу или какому-либо учреждению, например садово-парковому управлению, в том числе и самой школе. Эта форма труда доступна в той или иной мере

даже начальной школе. Что же касается средних классов (V—VII), то в работе с ними она особенно оправдывает себя в условиях города. В школах, которые не имеют своих учебно-опытных участков, эта форма сельскохозяйственного труда особенно желательна, так как частично позволяет провести и те работы, которые предусмотрены программой практических занятий на учебно-опытных участках и в уголках живой природы.

Другой важной формой преимущественно внеклассного учебного производительного труда является **шефство** над сельскохозяйственными участками, фермами и т. п. От эпизодически выполняемых работ шефство отличается лишь длительностью во времени, по существу же оно представляет собой тоже общественно полезный труд, направленный на помощь колхозу или совхозу.

Вследствие своей необязательности эти две формы производительного труда, конечно, уступают во многом планомерному вовлечению учащихся в труд по особой программе. **Практические занятия на участке и практикумы** в колхозах и совхозах имеют по сравнению с ними большее учебное значение.

Наиболее же развитой формой сельскохозяйственного производительного труда школьников, несомненно, является их летняя **производственная практика в колхозе или совхозе**.

Все эти формы учебного производительного труда школьников практикуются многими школами как в городе, так и в селе и являются весьма перспективными.

Вместе с тем нельзя не замечать и не учитывать, что возможностей органического включения учащихся в сельскохозяйственный труд в городе значительно меньше, чем в деревне; точно так же возможности работы учащихся по растениеводству значительно шире, чем по животноводству. Теоретическое ознакомление с сельскохозяйственным производством осуществляется сейчас и в сельской и в городской школах, но пути овладения учащихся этих школ сельскохозяйственным трудом по необходимости и являются и будут оставаться разными, поскольку условия преподавания в них различны. Более того, они различны даже в одном и том же населенном пункте, особенно таком крупном, как Ленинград. Здесь имеются, например, такие окраинные школы, которые

проводят практикумы в старших классах по программе сельской школы.

Поэтому вопрос о формах включения учащихся различных школ в сельскохозяйственный труд в принципе необходимо решать многообразно, исходя из условий и возможностей школ, т. е. предоставлять каждой школе право выбирать формы организации производительного труда в зависимости от тех условий, в которых она работает.

Кроме того, надо прилагать усилия всем школам и органам народного образования к тому, чтобы укреплялась материальная база производительного труда школьников. То, что еще не удается сейчас, будет удаваться через год-два. Охарактеризованная выше система форм сельскохозяйственного труда со временем будет доступна даже и тем школам, которые сейчас не имеют баз для ее осуществления. Создание и изыскание таких баз представляется теперь первоочередной задачей директоров каждой школы.

При многообразии форм производительного труда необходимо выбирать из них те, которые являются более важными и жизненно необходимыми для учеников. Нельзя не видеть, что учащиеся старших классов сельской школы порой даже чрезмерно вовлекаются в сельскохозяйственный труд. На их плечи в летнее время, как правило, падает почти весь труд на индивидуальных огородах, так как их родители заняты на работе, а от собственного хозяйства полностью отказаться еще не могут. С другой стороны, и колхоз претендует на их же труд, и школа заявляет о своем желании приучать детей к труду.

Более того, и у председателей колхозов и даже у директоров школ имеется большой соблазн в использовании труда детей не столько в учебных, сколько в хозяйственных целях. Когда доминируют хозяйственные цели, возникает перегрузка учащихся, их утомление и снижение успеваемости. Наоборот, посильный детям производительный труд, подчиненный учебно-воспитательным задачам школы, будет способствовать росту знаний и играть важную роль в деле трудового и морального воспитания учащихся.

В заключение можно сказать, что в последние годы, особенно в связи с проверкой нового учебного плана, мно-

гие школы провели большую и полезную работу по дальнейшему освоению той системы организационных форм включения учащихся в производительный труд, которая по частям реализовалась и раньше в опыте лучших школ и учителей.

Проверка этой системы в действии показывает, что она себя в основном оправдывает, но требует еще отрегулировать некоторые частности. Введение новых форм организации производительного труда учащихся необходимо лучше подкрепить финансовыми затратами, окупающими как создание материальной базы, так и труд учителей в новых направлениях их учебно-воспитательной деятельности.

Кроме того, требуется несколько лучше отработать вопрос об объеме труда учителя так, чтобы не возложить на него непосильных задач. В настоящее время загрузка практическими работами учителя, ведущего ряд параллелей, явно превышает его физические возможности. Это необходимо устранить, бережно охраняя как ростки нового, так и труд учителя (см. список использованной литературы в конце книги).

ХОДЬКОВА Е. С.,
кандидат педагогических наук

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКОВ

Вопрос об участии школьников в общественно полезном труде стал вопросом жизни нашей советской школы. Особенно большое теоретическое и практическое значение он приобрел в свете решений XX съезда КПСС о политехническом обучении.

Классики научного социализма рассматривали вопрос о связи обучения с производительным трудом как важнейшее условие всестороннего развития личности. Участию детей в труде они придавали большое значение и всемерно подчеркивали воспитательное значение физического труда при условии связи его с обучением. В труде они видели условие существования людей, естественную потребность каждого человека и источник развития его сил и способностей.

Об участии детей в труде К. Маркс писал: «При разумном общественном строе все дети без исключения, начиная с девятилетнего возраста, должны будут принимать участие в производительном труде; точно так же и никто из взрослых не может быть исключен из того общего закона природы, что человек должен работать, чтобы есть, и не только головой, но и руками»[1].

Обращаясь к молодежи, В. И. Ленин призывал ее учиться коммунизму, связывая каждый шаг своего ученья с практикой социалистического строительства и с борьбой трудящихся за коммунизм. В речи на III съезде комсомола В. И. Ленин отмечал: «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими ком-

[1] К. Маркс и Ф. Энгельс, Сочинения, т. XIII, гл. 1, стр. 199.

мунистами». Для этого нужно не запираться в школы, не ограничиваться книгами, а практически участвовать в построении коммунистического общества.

Высокую педагогическую оценку детского труда мы находим в высказываниях великого русского педагога К. Д. Ушинского. К. Д. Ушинский считал подготовку детей к трудовой деятельности одной из важнейших задач воспитания. В статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» он указывает на педагогическое значение труда детей и при этом подчеркивает особую роль трудового воспитания в развитии умственных способностей и нравственных качеств ученика.

Ряд положений и ценных педагогических советов по организации детского труда, имеющих большое практическое значение для нашей школы, выдвинули Н. К. Крупская, М. И. Калинин, А. С. Макаренко. В своих высказываниях они раскрыли роль трудового воспитания в формировании советского человека и дали ряд методических указаний в этом плане.

Горячо пропагандируя разные виды труда, в том числе и сельскохозяйственного, Н. К. Крупская отмечала большую воспитательную силу физического труда, призывая педагогов к широкому использованию труда детей в учебно-воспитательных целях. Труд школьников Н. К. Крупская рассматривала как звено в обучении. Она говорила, что *именно труд поможет поднять всю воспитательную работу* на высшую ступень.

А. С. Макаренко своим многолетним опытом доказал, что только при правильной организации труда можно решить весь комплекс воспитательных задач, стоящих перед педагогическим персоналом. При этом он подчеркивал, что *труд как воспитательное средство возможен только как часть общей системы воспитания.* Труд детей А. С. Макаренко рассматривал в тесной связи с умственным, физическим, политическим и нравственным воспитанием. Он говорил, что труд без идущего рядом обучения, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы. По этому поводу он указывает на то, что можно сколько угодно заставлять человека трудиться, но если одновременно с этим он не будет воспитываться политически и нравственно и не будет

участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим никакого положительного результата.

В решении задач трудового воспитания и в организации труда школьников в нашей советской школе очень велика роль классного руководителя. Классный руководитель призван всемерно содействовать всестороннему развитию учащихся. Его назначение — бороться не только за повышение успеваемости и укрепление дисциплины в классе, но и за расширение общей культуры учащихся, их политехнического кругозора и трудовой направленности.

Роль классного руководителя как организатора трудового воспитания в школе особенно возрастает в свете решений XIX и XX съездов КПСС о повышении социалистического воспитательного значения школы, об осуществлении политехнического обучения и подготовки учащихся к практической деятельности.

Главное в работе классного руководителя — организация разнообразной, глубоко содержательной, интересной воспитательной работы в классе и создание дружного и работоспособного коллектива учащихся. Решение этой педагогической задачи возможно только при разумном сочетании учебно-воспитательной работы с активным участием самих учащихся в труде и общественно полезной работе.

Задача классного руководителя в плане трудового воспитания — систематически направлять труд детей, правильно его организовывать и использовать в воспитательных целях. Для того чтобы правильно решить эти педагогические задачи, надо глубоко продумать виды труда и место сельскохозяйственного труда в системе трудового воспитания, продумать основные педагогические требования к сельскохозяйственному труду школьников.

Опыт передовых школ показывает, как велика роль классных руководителей в организации сельскохозяйственного труда школьников и в воспитании учащихся. В тех школах, где классные руководители не стоят в стороне от политехнического обучения и трудового воспитания, процесс всей учебно-воспитательной работы протекает правильно. Классные руководители таких школ прививают своим воспитанникам навыки коммунистического

отношения к труду и воспитывают у них необходимые нравственные качества. Они помогают учителям биологии, физики, химии в организации политехнического обучения и мобилизуют активность ученических организаций (комсомольской, пионерской, учкома) при проведении общественно полезной работы в школе и на производстве. Нередко они выступают организаторами сельскохозяйственного труда школьников на пришкольных участках и в колхозах, помогают в организации и проведении экскурсий на промышленное и сельскохозяйственное производство.

Однако в массе этот вопрос пока еще решается неудовлетворительно. Далеко не во всех школах классные руководители приобщаются к этому большому участку педагогической работы. В подавляющем большинстве школ, к великому сожалению, вопросами организации сельскохозяйственного труда школьников занимаются в одиночку лишь учителя биологии. Классные же руководители стоят в стороне. Они не только не принимают участия в организации труда школьников на пришкольных участках и в колхозе, но и не используют труд детей в воспитательных целях, в целях организации детского коллектива и укрепления дисциплины.

О роли классных руководителей в организации сельскохозяйственного труда учащихся до сих пор недостаточно ставится вопрос и в педагогической литературе. Например, не ориентирует на это классного руководителя «Положение о работе классного руководителя». В результате политехническое обучение в школах пока еще не стало делом всего педагогического коллектива. Это можно сказать даже о таких хороших школах, как 38-я, 118-я и 135-я г. Ленинграда, где неплохо поставлена работа на учебно-опытных участках. Такая же картина наблюдается и во многих школах сельской местности.

Конечно, при такой постановке дела учителям биологии приходится работать в одиночку и брать на себя непомерно тяжелый труд, причем этот труд «учителей-одиночек» не всегда дает должные результаты в педагогическом отношении.

Так, в 135-й школе г. Ленинграда, где работает заслуженная учительница школы РСФСР А. А. Палина, в течение ряда лет проводится интересная работа на школьном учебно-опытном участке. А. А. Палина имеет боль-

шой опыт в организации сельскохозяйственных работ на участке и по праву пользуется авторитетом среди учителей, учащихся и населения, но она по существу одна в школе решала задачи трудового воспитания. Классные руководители активного участия в этой большой педагогической работе не принимали, да и этого от них никто не требовал. В результате такого равнодушного отношения к труду детей со стороны остальной части педагогического коллектива школы и у учеников складывалось не совсем правильное отношение к сельскохозяйственному труду.

Подтверждается это тем, например, что в молодежный комсомольский лагерь, организованный этой школой летом 1956 г. в совхоз «Ручьи», выехали не все учащиеся старших классов, а лишь небольшая их часть. В то же самое время в Елизаветинской школе Ленинградской области, где труд стал делом всего педагогического коллектива, в молодежном лагере участвовало 137 человек, т. е. основная масса учеников. Или, например, для оказания помощи колхозу в уборке картофеля вышли 17 учеников 135-й школы, а из той же Елизаветинской — 400 человек, т. е. все школьники V—X классов, причем вышли они не один раз, а помогали колхозу «Сталинец» Гатчинского района в течение ряда дней, успешно совмещая ученье и труд на полях колхоза. Выход на работу был дружный и организованный под руководством классных руководителей.

Подобные примеры участия классных руководителей в сельскохозяйственном труде и его организации имеют место в 1-й сиверской школе, 4-й гатчинской школе Ленинградской области. Они имеют место и в ряде школ г. Ленинграда, например в 141-й школе весной, когда учащиеся старших классов помогали ближайшему колхозу в уборке ранних овощей (лука, редиса, щавеля), в поле вместе со своими классами выходили и классные руководители. Постоянную помощь учителям биологии в организации работ на учебно-опытном участке оказывают классные руководители 61-й школы.

В ряде школ г. Ленинграда и Ленинградской области проводится интересная работа по трудовому воспитанию школьников. Классные руководители, особенно V и VI классов, принимают в ней систематическое участие. Они принимают самое живое участие в организации сельско-

хозяйственного труда школьников на учебно-опытных участках и помогают учителям биологии в налаживании этой работы. В числе передовых школ в этом отношении могут быть названы школы: 1-я сиверская, Елизаветинская, 4-я гатчинская, Ястребинская, 1-я павловская и из ленинградских — 37, 61-я школы и другие. Эти школы на протяжении последних лет добились значительных успехов в постановке трудового воспитания, в организации сельскохозяйственного труда школьников. Опыт этих школ в постановке трудового воспитания заслуживает большого внимания. В настоящей работе мы остановимся на описании и анализе опыта двух школ: 1-й сиверской школы и Елизаветинской школы Ленинградской области.

1-я сиверская школа дает нам пример глубоко продуманной организации труда на школьном учебно-опытном участке. В организации сельскохозяйственных работ на участке и в колхозе в этой школе принимает участие весь педагогический персонал и ученические организации школы, особенно комсомольская и пионерская.

Классные руководители школы принимают активное участие не только в организации, но и в проведении сельскохозяйственных работ на школьном участке. Они широко используют труд для воспитания школьников и для организации трудолюбивого ученического коллектива. Труд на учебно-опытном участке для них является средством коммунистического воспитания и повышения качества знаний учащихся. Так, классные руководители Н. М. Мухина и А. А. Зиновьева в беседе с нами заявили, что они не мыслят себе проведения воспитательной работы вне труда и что их непосредственное участие в организации работ на пришкольном участке не только обеспечивает успешное проведение сельскохозяйственных работ с классом и способствует вооружению учащихся навыками труда, но и повышает эффективность всей учебно-воспитательной работы в классе. Они привели ряд примеров из опыта своей работы, показывающих положительное влияние сельскохозяйственного труда на успеваемость и дисциплину учащихся.

Работа классных руководителей Сиверской школы в плане трудового воспитания весьма разнообразна. Воспитывая у школьников интерес к сельскохозяйственному труду, классные руководители А. А. Зиновьева, Н. М. Му-

хина, И. О. Шнакенбург, Т. А. Есипова, Н. П. Пинчук, Е. П. Дерюгина и др. проводят с учащимися и их родителями беседы о значении труда. В процессе всей воспитательной работы они стремятся создавать в школе общий трудовой подъем, воспитывать у школьников любовь к сельскохозяйственному труду и желание трудиться на благо социалистического отечества. В этих же целях они используют проводимые в классе политические информации и беседы на политические темы, классную печать, организуют просмотр и обсуждение кинофильмов, затрагивающих вопросы труда и отношения к труду. Во внеклассной работе они широко используют специальную и художественную литературу, устраивают читательские конференции и диспуты, на которых выявляют отношение школьников к различным видам труда, в том числе и к сельскохозяйственному. В старших классах внимательно изучаются произведения А. С. Макаренко. Из художественных произведений обсуждаются такие, как «Земля в цвету» Сафонова В., «Далеко от Москвы» Ажаева и др. В V—VII классах обсуждаются книги о детском труде: «Стожары» Мусатова А., «Степное солнце» Павленко П., «В добрый путь» Щипачева С., «Звездочка» Василенко И., «Третья бригада» Григулиса А.

Ценно в опыте классных руководителей 1-й сиверской школы то, что вся система воспитательной и внеклассной работы направлена на всестороннее развитие учащихся, на воспитание у них правильного отношения к труду, интереса к сельскохозяйственным работам на пришкольном участке и в колхозе.

Целенаправленный характер носит также пионерская и комсомольская работа. Тема труда обсуждается на пионерских сборах и комсомольских собраниях. Проводятся сборы и комсомольские собрания, на которых обсуждаются порядок проведения общественно полезной работы, трудовые дела пионеров и комсомольцев. Очень интересно в отрядах прошли сборы на тему «Труд — дело чести, доблести и геройства». На сборах были продемонстрированы трудовые успехи пионеров и подведены итоги сельскохозяйственных работ и общественно полезных дел пионеров. Проведено комсомольское собрание на тему «Ты на подвиг зовешь, комсомольский билет», и другие темы, отражающие трудовую жизнь комсомольцев.

Вопросы о воспитании трудолюбия и об участии школьников в сельскохозяйственном труде, особенно в летних условиях, ставятся классными руководителями и на родительских собраниях. Иногда такие собрания устраиваются совместно с учащимися. Кроме того, организуются встречи учащихся с передовиками сельского хозяйства и организуются экскурсии в совхоз, колхоз, МТС, опытные сельскохозяйственные учреждения.

Очень большую помощь оказывают классные руководители учителям биологии в проведении практических работ на участке. Весной и осенью классные руководители V—VII классов являются непосредственными организаторами и вдохновителями труда школьников. Они помогают учителям биологии организовать труд с целым классом, обучают учащихся приемам труда, устанавливают контроль за рабочей позой, организуют перерывы в работе, помогают организовать коллективный труд и товарищескую взаимопомощь. Классные руководители контролируют работу учащихся и вместе с биологом оценивают работу класса и каждого ученика в отдельности. Они живо интересуются результатами труда своих учеников, радуются вместе с ними хорошим всходам и хорошему урожаю.

Результаты работы обычно обсуждаются в классе и освещаются в стенной печати. Нарушения дисциплины, допущенные со стороны отдельных учеников, обсуждаются на классных и комсомольских собраниях, пионерских сборах. Так, например, летом 1956 г. один комсомолец IX класса не вышел на работу в колхоз без уважительной причины. Этот факт вызвал у учащихся IX класса общее осуждение и обсуждался на классном комсомольском собрании.

Чтобы повысить у учащихся ответственность за трудовую дисциплину, классные руководители старших классов иногда не идут с классом в колхоз для проведения работы, а поручают всю организацию труда активу класса. Такое доверие, как отмечает администрация школы, вполне оправдывалось. Учащиеся в таких случаях, как правило, работали хорошо и приносили из колхоза хорошие характеристики.

В Сиверской школе в течение ряда лет за каждым классом закрепляется определенный участок, за который отвечает класс. Все работы на этом участке от посева до

уборки урожая проводятся прикрепленным классом под руководством классного руководителя. Уход за участком требуется непрерывный в течение всего сезона, поэтому работы на нем не прекращаются и летом.

В летнее время классные руководители продолжают осуществлять руководство работой школьников. Они принимают участие в дежурстве со своим классом, которое осуществляется по заранее составленному расписанию на весь весенне-летний сезон.

Вот календарь дежурства на учебно-опытном участке 1-й сиверской школы, действовавший в весенне-летний период 1956 г.

Класс	Календарь работ	Ответственный дежурный (классный руководитель)
III А	26 мая — 30 мая	Юннатова Л. Т.
III Б	31 мая — 4 июня	Манякина В. А.
IV А	5 июня — 8 июня	Карпова А. Г.
IV Б	9 июня — 13 июня	Семенова А. П.
V1	14 июня — 19 июня	Сысоева Л. Е.
V2	20 июня — 25 июня	Шабурова М. И.
VI	26 июня — 30 июня	Зиновьева А. А.
VII1	2 июля — 6 июля	Мухина Н. М.
VII2	7 июля — 12 июля	Шатская Е. И.
VIII1	13 июля — 20 июля	Кондратьева В. А.
VIII2	21 июля — 30 июля	Бунина Л. И.
VIII3	30 июля — 5 августа	Пинчук Н. П.
IX2	6 августа—13 августа	Шапорова Т. Н.
IX1	14 августа—20 августа	Есипова Т. А.

Расписание дежурств на пришкольном участке согласовывается с классными руководителями и доводится до сведения каждого ученика и их родителей. Каждый ученик обязан отработать установленное время. Это один из принципов организации труда сиверской школы, и классные руководители строго следят за соблюдением этого принципа.

Такая система организации работ на участке летом обеспечивает систематический уход за растениями и содержание участка в хорошем состоянии. Главное же — она дает возможность практически познакомить всех учащихся с приемами ухода за различными сельскохозяйст-

венными растениями, так как во время дежурства учащиеся ухаживают не только за растениями своего участка, но и всех других участков. Кроме того, учащиеся приобретают навыки ухода за растениями от посева до уборки урожая. Ухаживая же за растениями, посаженными учащимися других классов, школьники привыкают оберегать результаты труда своих товарищей по школе.

Классный руководитель во время дежурства на участке на основании инструктажа, полученного от учителя биологии, руководит процессом труда школьников. Он контролирует явку учеников, дает им задания, распределяет работу и следит за правильностью ее выполнения. В процессе работы он помогает ученикам, показывает приемы труда, контролирует и направляет работу отдельных учащихся, учитывает и оценивает результаты их работы.

Классные руководители Сиверской школы активно участвуют и в организации общественно полезной работы, проводимой школьниками в колхозе, МТС. Они, как и на пришкольном участке, организуют труд школьников, поддерживают нужную дисциплину и осуществляют учет. Результаты общественно полезной работы обсуждают в классе и используют в своей воспитательной работе.

Знакомясь с опытом 1-й сиверской школы, убеждаешься в глубоко продуманной системе организации труда и руководства со стороны всего педагогического коллектива. Общее руководство организацией сельскохозяйственного труда в школе, естественно, осуществляет директор. Биолог, заведующий участком отвечает за содержание труда на учебно-опытном участке и за распределение видов труда между классами. Классные руководители помогают учителям биологии организовать труд по классам и руководят организацией труда в своих классах. Ученические организации помогают в свою очередь классным руководителям и учителям биологии.

Правильно отмечает директор школы т. Соловьев, что для четкой организации труда учащихся нужно привести в действие все рычаги, имеющиеся в распоряжении школы, придать политическую значимость делу организации труда, максимально использовать детский труд в воспитательных целях.

Сиверская школа по постановке и организации сельскохозяйственного труда школьников является одной из лучших школ Ленинградской области. Не случайно эта

школа была утверждена экспонентом Всесоюзной сельскохозяйственной выставки за хорошую учебно-воспитательную работу на пришкольном участке.

Опыт Сиверской школы представляет большую педагогическую ценность и поэтому заслуживает широкой популяризации. Самое ценное в опыте этой школы то, что сельскохозяйственный труд школьников является органической, составной частью всей воспитательной работы. Труд школьников этой школы на участке, равно как и в колхозе, благотворно влияет на повышение учебно-воспитательной работы школы. В процессе труда воспитываются ценнейшие нравственные качества — такие, как трудолюбие и организованность, навыки коллективного труда и взаимопомощи, чувство долга перед школой и ответственность за порученное дело.

Школьники Сиверской школы любят труд и умеют трудиться. Заслуга в этом всего школьного коллектива, который глубоко продумывает принципы организации детского труда и правильно использует труд для воспитания будущих строителей коммунистического общества.

***

Не менее интересен опыт организации сельскохозяйственного труда школьников Елизаветинской школы Ленинградской области. Елизаветинская школа сравнительно за короткий отрезок времени накопила исключительно интересный опыт трудового воспитания и политехнического обучения. Опыт этот стал известен далеко за пределами Ленинградской области и, безусловно, заслуживает соответствующего внимания и обобщения.

Елизаветинская школа имеет большой благоустроенный учебно-опытный участок. Кроме того, на примыкающей к школе колхозной земле в 1956 г. была организована, впервые в истории школьного дела, детская машинно-тракторная станция или, как ее называют, «Малая Елизаветинская МТС». Детская МТС, являющаяся филиалом Елизаветинской МТС, имеет в своем распоряжении более 40 *га* земли, полученной от колхоза «Сталинец» Гатчинского района, и несколько сельскохозяйственных машин, переданных школе Елизаветинской МТС. В 1957 г. школа дополнительно к имеющимся в ее распоряжении сельскохозяйственным машинам получает в премию от Министерства сельского хозяйства СССР новые машины: трактор

«Беларусь», трактор ДТ-14 и весь прицепной инвентарь к этим тракторам, автомашину ГАЗ-51 и мастерскую на базе ГАЗ-51. Следовательно, база для политехнического обучения в Елизаветинской школе очень хорошая. И вот на этой базе и развернута интересная работа по трудовому воспитанию, в которую включен весь коллектив школы.

В течение 1956 г. в школе была проведена силами учащихся под руководством педагогического коллектива интересная работа. При помощи сельскохозяйственной техники на большом массиве был выполнен весь комплекс сельскохозяйственных работ по обработке почвы, посеву, уходу за растениями и уборке урожая различных сельскохозяйственных культур: 18 *га* — кукурузы, 12 *га* — картофеля, 7 *га* — капусты, 4 *га* — смеси трав и др.

Высокая агротехника и педагогически правильная организация труда школьников, умелое сочетание учебных занятий с трудом на полях колхоза позволили школе решить практически вопрос связи теории и практики в обучении, сплотить детский коллектив и вырастить высокий урожай полевых культур. Например, средний урожай картофеля на 1 *га* составил 20 *т*, что в два раза превысило средний урожай картофеля на остальных участках колхоза. То же самое можно сказать и в отношении урожая ранних сортов капусты.

Но в труде школьников, как мы знаем, важен не только высокий урожай, а и влияние труда на воспитание детей. М. И. Калинин по этому вопросу писал: «...успех опытных пришкольных земельных участков надо измерять не голой цифрой собранного урожая, хотя это для нас отнюдь не безразлично, а тем, какой их педагогический эффект в общей системе обучения и воспитания школьников, т. е. насколько они повысили качество учебы, насколько ученики старших классов н а у ч и л и с ь работать и насколько ученики младших классов приучились к работе»[1].

Важнейшей задачей трудового воспитания в школе, — говорил М. И. Калинин, — является внедрение глубочайшего уважения к труду вообще и к физическому в особенности.

Заслуга Елизаветинской школы в том, что она и м е н н о у ч и т детей трудиться и широко использует труд в целях коммунистического воспитания подрастающего по-

[1] М. И. К а л и н и н, Статьи и речи о коммунистическом воспитании, 1951, стр. 119.

коления. Опыт этой школы заслуживает большого внимания со стороны педагогической общественности.

Как же организуется сельскохозяйственный труд школьников в Елизаветинской школе и какова в этом роль классных руководителей. Классные руководители здесь в основном принимают участие в организации труда весной и осенью. Летом они почти все отдыхают. Весной, когда начинаются массовые работы на школьном учебно-опытном участке и на полях колхоза (в детской МТС), все классы с V по X под руководством своих классных руководителей выходят на работу. При этом работа проводится после четырех-пяти уроков в течение двух-трех часов. Каждый класс получает особое задание и выполняет его организованно под наблюдением классного руководителя. Так, например, при посадке картофеля на площади в 12 *га* (в детской МТС) восьмые классы отвечают за предварительную подготовку почвы к посадке картофеля, девятые классы — за внесение удобрений, другие классы — за подготовку семенного материала. Они отбирают и сортируют картофель, подвозят его в поле. После того как почва подготовлена к посадке, в один из назначенных дней все школьники выходят в поле во главе со своими классными руководителями. Посадка производится быстро, так как борозды бывают заранее подготовлены (наезжены) старшими школьниками при помощи тракторов. Во время посадки тут же трактористы заделывают распашниками клубни картофеля, причем на тракторах работают сами же школьники старших классов главным образом десятых.

Классные руководители при организации этого вида производительного труда играют большую роль. Они помогают в организации бригад [1], распределении норм труда. Например, для учащихся V и VI классов дается для посадки по две борозды, для учащихся VII и VIII классов — по три борозды, а для учащихся IX и X классов — по четыре борозды. Классные руководители показывают приемы посадки, следят за правильностью выполнения работы и трудовой дисциплиной, учитывают и оценивают качество выполняемой работы.

При всем этом в каждом классе в помощь классным руководителям выделяются по два ученика: один из них ведет учет выполняемой работы учениками («учетчик»),

[1] В школе нет постоянных бригад: бригады создаются в каждом отдельном случае в зависимости от характера работы.

другой следит за качеством работы («инспектор по качеству»). Эти ученики отвечают перед классным руководителем своего класса и перед школой за точность учета результатов и помогают классному руководителю правильно оценить работу каждого ученика. В то же время эти ученики и сами работают, выполняя 1/2 установленной нормы.

Если же класс разбивается на бригады, то за качество работы в бригаде отвечает также бригадир. Бригадиром назначается наиболее трудолюбивый ученик или ученица. Само собой разумеется, что бригадир получает и выполняет такую же норму, как и его члены бригады.

В летнее время из классных руководителей работают только те, кто выделяется воспитателем молодежного лагеря при детской МТС, — это обычно один в смену. Назначается он заранее при планировании летней работы. Остальные классные руководители могут принимать участие лишь эпизодически, и то по собственной инициативе; например несколько человек из них участвовало в прополке, в уборке сена, помогая своему колхозу.

Осенью в Елизаветинской школе силами учащихся проводится очень большая работа и на участке Детской МТС по уборке урожая, и на полях колхоза, где школьники оказывают помощь своему шефу. В этот период времени очень велика роль классных руководителей, как организаторов труда и как воспитателей. Так, осенью 1956 г. школьники Елизаветинской школы своевременно и без потерь убрали весь урожай на полях Детской МТС. Кроме того, они помогли колхозу «Сталинец» в уборке картофеля на других полях. Инициаторами в оказании помощи колхозу были комсомольцы и пионеры. Они обратились к учащимся всей школы с призывом: «Поможем колхозу!» Этот призыв нашел горячий отклик со стороны всех учеников V—X классов. В каждом классе было принято решение всем, как один, в течение ряда дней выходить после уроков на 2—3 часа в поле.

Главным организатором и вдохновителем этого большого общественно полезного дела был учитель биологии Ю. Б. Тархов. Его ближайшими помощниками — классные руководители и актив учащихся, особенно председатель совета Детской МТС Яковлев Геннадий (ученик X класса).

Классные руководители: Е. И. Горсчева, М. С. Тункина, Е. А. Ровнова, В. Ф. Трифонова, Е. Г. Чеканова и др.— направляли и учитывали работу своих классов и отдельных учеников. Они распределяли работу, инструктировали учащихся и проверяли, как они выполняют свое трудовое задание.

Особенно большое внимание уделялось со стороны классных руководителей ученикам V и VI классов, где требовалось отдельных учеников обучать приемам труда.

Во время уборки картофеля каждому ученику давалось определенное задание (дневная норма). Например, ученикам V и VI классов давалось 1/2 рядка (борозды) длиной в 100 *м*, а ученикам VII и VIII классов — по одному рядку длиной в 200 *м* и ученикам IX и X классов — по два таких рядка. Старшие школьники выбирали клубни вслед за ходом тракторных распашников, а школьники V и VI классов — вслед за кратофелекопалкой, где не требовалось разрывать землю. Длительность их работы была также неодинакова; ученики V и VI классов работали 2 часа, а ученики VII—X классов — 3 часа.

Часть школьников X класса, овладевших машинными способами труда, работали на тракторе и картофелекопалке. Например, Боря Александров вел трактор, а Саша Бурусов сидел за регулятором картофелекопалки. Эти два мальчика, обучившись в кружке трактористов, организованном при школе, умело вели чудесные машины по широкому колхозному полю. Нас, наблюдавших эту работу, поражала исключительная слаженность работы всех детей. Так, 18 сентября 1956 г. одновременно на колхозном поле работало около 400 учеников. Важно при этом отметить, что дисциплина была очень хорошая, ибо каждый ученик стремился хорошо и своевременно выполнить свою норму, чтобы не отстать от других. Многие ученики, выполнив норму, стремились оказать помощь своим товарищам, работающим рядом. Некоторые соревновались в качестве работы и быстроте выполнения нормы. Соревнование в труде особенно хорошо действовало на ленивых и медленно включающихся в работу. Особую организованность в процессе этой работы показали ученики старших классов, которые, получив хорошую трудовую выучку в Детской МТС, показали умение поддерживать нужную дисциплину в труде без какого бы то ни было вмешательства со стороны взрослых.

Неудивительно, что труд учеников Елизаветинской средней школы получил высокую оценку у колхозников. Председатель колхоза «Сталинец» А. Ф. Федоров, беседуя с классными руководителями в поле, отметил высокое качество работы учеников. «Вы у наших колхозников вызвали желание лучше работать», — заметил А. Ф. Федоров. И действительно, ученики Елизаветинской школы умеют работать и показывают образцы высокой организованности и трудолюбия. Их пример стал образцом для многих колхозников.

Успехи Елизаветинской школы в трудовом воспитании объясняются тем, что эта школа, ее энергичный педагогический коллектив правильно решает задачи политехнического обучения и трудового воспитания учащихся, поставленные перед школой XX съездом Коммунистической партии. Большую роль в этом сыграла организация при школе в текущем году Детской МТС, целиком обслуживаемой школьниками, и та помощь, которую школе оказывают общественные организации, — колхоз, МТС и др. Круглый год работают Елизаветинские школьники, успешно сочетая обучение с участием в производительном труде. Зимой они работают в кружках по изучению сельскохозяйственных машин и приемов агротехники. При школе второй год работают кружки: трактористов, машиноведов, шоферов, мотоциклистов, агрономов, радиотехников и др. Но у Елизаветинских школьников интересы очень широки. Их увлекает и авиатехника, электротехника, литература, музыка, спорт. Они сами радиофицировали и электрифицировали свою школу; устраивают вечера самодеятельности, любят спорт и игры; активно участвуют в политических кампаниях таких, как выборы в местные Советы и подготовка к Международному фестивалю молодежи.

Интересно отметить замечания завуча школы А. В. Григорьева о том, как положительно влияет труд на общую успеваемость и дисциплину в школе. Он отметил, что несмотря на известную перегрузку школьников, в силу чего школе приходится уплотнять рабочий день, в целом успеваемость и дисциплина в школе хорошие. Наблюдается повышение интереса к таким дисциплинам, как физика, биология, химия, математика. На уроках этих предметов ученики проявляют особую любознательность, часто ставят практические вопросы, связанные с жизнью, с их трудом,

что раньше никогда не имело места. Дисциплина в школе очень хорошая, это отмечает весь коллектив школы и отчасти подтверждается нашими наблюдениями.

* * *

Во многих других школах города Ленинграда и области, с которыми нам удалось познакомиться, работа классных руководителей в организации сельскохозяйственного труда школьников пока еще не заняла должного места. Она не стала органической частью всего учебно-воспитательного процесса и, естественно, что она не находит соответствующего отражения в планах и отчетах классных руководителей.

В действительности же, как показывает опыт передовых школ, успешное осуществление политехнического обучения и трудового воспитания без активного участия в этом классных руководителей невозможно.

При организации сельскохозяйственного труда каждый классный руководитель добьется успеха в том случае, если будет руководствоваться основными педагогическими требованиями, предъявляемыми к труду школьников. Важнейшие из этих требований следующие:

Труд школьников должен быть подчинен учебно-воспитательным задачам школы, т. е. являться не самоцелью, а средством коммунистического воспитания. Каждому классному руководителю поэтому надлежит правильно организовывать труд и тем способствовать повышению успеваемости и развитию сил и способностей ребят. Сельскохозяйственный труд школьников должен носить политехнический характер, т. е. способствовать усвоению научных основ сельскохозяйственного производства и вооружать учащихся практическими навыками труда. Сами по себе навыки труда, как известно, имеют общеобразовательное и политехническое значение, так как они повышают качество знаний учащихся и способствуют более глубокому усвоению учебного материала. К. Д. Ушинский высоко оценивал роль навыков и привычек. Он говорил: «...привычка есть основание воспитательной силы, рычаг воспитательной деятельности» [1]. При этом он подчеркивал, что навыки и привычки освобождают силы для более сложной

[1] К. Д. Ушинский, Избр. педагогич. соч., т. 1, 1953, стр. 535.

деятельности. Они облегчают труд и приобретение новых знаний и новых жизненно необходимых навыков, в том числе и трудовых.

Сельскохозяйственный труд школьников должен быть посильным и доступным как с точки зрения физических возможностей детей, так и с точки зрения соответствия их развитию (имеющимся у них знаниям и практическому опыту). По содержанию и характеру он должен быть разнообразен и динамичен, что повышает детскую работоспособность и интерес к труду.

При организации сельскохозяйственного труда в школе необходимо воспитывать у детей не только трудовые навыки, но и организаторские навыки и способности. Н. К. Крупская в речи на V Всероссийском съезде РКСМ отмечала, что нашей советской молодежи надо прививать не только трудовые умения и технические навыки, но и организационные. Она говорила о том, что рабочему нужно быть не только исполнителем, владеющим техническими навыками, но ему нужны качества, которые его делают хозяином производства. Н. К. Крупская рекомендовала приучать детей участвовать в организации их труда и в учете результатов труда. Опыт передовых школ подтверждает важность этого педагогического требования в повышении качества воспитательной работы.

В сельскохозяйственном труде школьников при правильной его организации, как показывает опыт школ, воспитываются такие моральные качества, как навыки коллективного труда, товарищеской взаимопомощи, честного отношения к работе и общественным поручениям. А. С. Макаренко справедливо отмечал, что только участие в коллективном труде воспитывает правильное отношение к людям. Трудовая помощь, взаимные усилия создают правильные взаимоотношения. Сообща обсуждая план предстоящей работы, выполняя коллективные поручения по труду, дети вступают в правильные отношения друг с другом. Они привыкают уважать и ценить труд товарищей, бережно относиться к результатам труда. Навыки коллективного труда и коллективной жизни, полученные в школе, облегчают молодежи вхождение в более сложный трудовой коллектив по окончании школы. Работая в звене или бригаде, как это мы наблюдали в Елизаветинской школе и др., дети постепенно привыкают выполнять требования своего бригадира. Они привыкают к ответственности перед

коллективом и в то же время приобретают элементарные организаторские навыки.

В целях повышения воспитательного значения сельскохозяйственного труда важно учить детей работать сознательно, творчески, применяя разнообразные приемы рационализации труда. А. С. Макаренко говорил, что творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к нему с любовью, видит в нем радость и понимает пользу и необходимость труда. И действительно, только в творческом труде раскрываются полно способности и таланты наших учеников. Мы неоднократно наблюдали проявление этих качеств у школьников в процессе их работы на школьном участке. Так, занимаясь опытнической работой, ученики вышеназванных школ, стараются мобилизовать все свои силы и способности. Они привлекают свои теоретические познания, читают специальную литературу, консультируются у учителей и специалистов, спорят между собой и делятся опытом. Часто решая вопросы труда сообща и проявляя при этом коллективное творчество, они применяют различные приемы обработки и ищут новые способы культивирования растений. Выполняя задания по выращиванию растений, они с полным сознанием долга относятся к порученному, а это и есть те черты, которые характеризуют творческий труд, труд, в котором проявляется личность и ее таланты.

Труд школьников по возможности должен быть производительным и иметь общественную значимость. Опыт Сиверской, Елизаветинской школ Ленинградской области и 135-й школы г. Ленинграда показывает, какое большое воспитательное значение имеет труд, который учитывается и результаты которого могут ощутить школьники. Для этого нужно четко намечать цель труда и доводить ее до понимания школьников, точно определять объем работы и непременно оценивать результаты работы. Тщательный учет результатов детского труда (объема работы, качества труда, затрачиваемого времени) значительно повышает эффективность труда и его воспитательную ценность.

МУРОВЕЦ Н. Р.,
директор Муринской средней школы
Всеволжского района
Ленинградской области

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОМ ТРУДЕ

1. Подготовка учащихся к труду

Составной частью политехнического обучения является труд учащихся в том или ином производстве. В микрорайоне нашей школы расположены два крупных многоотраслевых пригородных хозяйства. Первое — колхоз «Искра», животноводческого и овощного направления, механизированный по последнему слову техники. За высокие показатели производства колхоз выдвинут участником Всесоюзной сельскохозяйственной выставки и отмечен дипломом первой степени. Вторым крупным многоотраслевым хозяйством является совхоз «Бугры», который также был неоднократно участником ВСХВ.

Наличие вблизи от школы сельскохозяйственного производства и определило направление работы нашего педагогического коллектива.

Первые шаги ознакомления с отраслями сельскохозяйственного производства, с агротехникой, зоотехникой и механизацией показали, что наши учащиеся, несмотря на то, что проживают в сельской местности, сельскохозяйственного производства не знают; даже и в тех семьях, которые в какой-либо степени связаны с сельским хозяйством. Вот тут-то и был обнаружен весьма существенный недостаток в преподавании. Нельзя сказать, что наши прежние программы как по биологии, так и по другим предметам, не требовали ознакомления с сельским хозяйством. В кабинете по плакатам и таблицам учащиеся неплохо разбирались в биологии, а в поле не могли отличить сорняка от культурного растения, определить породы животных; они не знали сельскохозяйственной техники, не говоря уже о

принципах ее работы, не могли пользоваться простейшими сельскохозяйственными орудиями.

Но обнаружен был не только этот недостаток. Еще разительнее выглядело отношение учащихся к физическому труду. Ни школа, ни семья не замечали, что их дети и воспитанники росли «белоручками» с пренебрежительным отношением к физическому труду, «черной» работе.

Педагогический коллектив школы, выполняя указания XIX съезда КПСС, осознав положение дел в школе, ошибки и недостатки учебно-воспитательной работы, наметил конкретный план политехнического обучения и трудового воспитания, используя для этой цели прекрасную производственную базу — многоотраслевое колхозное сельскохозяйственное производство.

Наиболее серьезное ознакомление с сельскохозяйственным производством школа начала в 1953/54 учебном году. Первые шаги в этом начинании не обошлись без серьезных ошибок и недостатков. Нам многое не удавалось, особенно, когда от экскурсий на колхозное производство стали переходить к посильной практике учащихся по посеву и посадкам овощных культур, уходу за животными, уходу и выращиванию сельскохозяйственных культур. Первоначально слово учителя до учащихся не доходило, графики не помогали, учащиеся не являлись. Если выводились «административно», то не каждому учителю или классному руководителю удавалось провести намеченное мероприятие в поле, на ферме, в парке машин.

Но в результате упорной и настойчивой работы педколлективу, опираясь на комсомольскую организацию и ученический актив школы, удалось в 1953/54 учебном году добиться некоторых результатов. Для колхоза учащиеся весной посадили квадратно-гнездовым способом 1 *га* кукурузы. В летние каникулы проводили воскресники по прополке различных культур. Осенью помогли колхозу убрать 26 *га* овощных культур и картофеля, принимали участие в силосовании грубых кормов, помогали готовить сад к зиме.

Опыт 1953/54 учебного года показал нам и недостатки в этой работе по связи с колхозом. Существенным недостатком явилось то, что *участие детей не носило массового характера*. Второй, не менее важный недостаток заключался в том, что наше участие в сельскохозяйственном производстве носило *чисто тру-*

довой характер, и вопросы политехнического обучения не нашли своего разрешения.

Обсуждая итоги работы школы за 1953/54 учебный год и план работы на 1954/55 учебный год, педколлектив в свете новых задач наметил ряд конкретных мероприятий по приближению школы к сельскохозяйственному производству с целью улучшения политехнического обучения и трудового воспитания.

Было проведено общее собрание учащихся, на котором выступили председатель колхоза «Искра», депутат Верховного Совета РСФСР З. П. Петрова и агроном колхоза Т. И. Уткина, которые рассказали о колхозе, о том, какие задачи стоят перед колхозом в соответствии с решением пленумов ЦК КПСС по вопросам подъема сельского хозяйства. Был обсужден и принят договор школы с колхозом «Искра», которым предусматривалось, что правление колхоза предоставляет свое многоотраслевое хозяйство как базу для школы по изучению сельскохозяйственного производства. Школа обязывалась оказать посильную помощь колхозу в подготовке к посевной (изготовление торфоперегнойных горшочков, очистка и набивка парников, вывоз на поля органических удобрений, подготовка семян); в проведении сева (посев кукурузы); уходе за растениями (кукурузой); помощь в уборке урожая и заготовке кормов для скота. Объем работ конкретно определялся только в отношении посева и выращивания кукурузы на площади в 3 *га*, очистки и набивки 200 рамомест. Другие работы точно не определялись по объему, но указывались: помощь в уходе, в уборке урожая и т. д.

Принимая договор, т. е. ту его часть, где указывалась помощь колхозу, школа предусматривала ознакомление учащихся в процессе практической деятельности с принципами организации отдельных отраслей производства и осуществления трудового воспитания.

Исключительное внимание было обращено на организацию детского коллектива, на выполнение взятых обязательств, на привлечение всех учащихся школы к посильной работе. В основу организации детского коллектива был положен класс во главе с классным руководителем. В зависимости от характера выполненной работы, времени (учебного или каникулярного) и состава класса последний делился на звенья по 10—15 человек в звене. Единым школьным графиком регламентировался бюджет време-

ний и нагрузка учащихся при выполнении тех или иных работ во внеучебное время, после уроков или до уроков, в зависимости от смены занятий ученика. Вся организационная, массово-разъяснительная работа с учащимися и их родителями была проведена до зимних каникул 1954/55 учебного года.

С целью усилить учебный характер нашей помощи колхозу школа договорилась с МТС и правлением колхоза о выделении специалистов сельского хозяйства по руководству практической деятельностью учащихся. Колхоз выделил агронома Т. И. Уткину, а МТС — главного инженера МТС т. Немана. Специалисты сельского хозяйства провели семинар с активом учащихся (бригадирами, звеньевыми). На семинаре выступили председатель колхоза т. Петрова, агроном т. Уткина и бригадир бригады механизаторов МТС т. Тарасов.

По условиям договора школа обязывалась помочь колхозу в изготовлении торфоперегнойных горшочков. По договоренности с правлением колхоза и МТС мы начали эту работу в зимние каникулы. К изготовлению горшочков были привлечены учащиеся V—X классов.

К началу зимних каникул колхоз оборудовал и утеплил помещение, подвез торф, навоз и минеральные удобрения для изготовления торфоперегнойных горшочков. Перед тем как допустить учащихся к их изготовлению, комиссией были опробованы механизмы, предусмотрены все правила безопасности работы, а агроном и инженер подготовили беседы для учащихся о принципах работы машины, составе органо-минеральной смеси, производительности машины и влиянии горшочков на урожайность овощных культур. Сообщения специалистов сопровождались ознакомлением с отдельными узлами машины, частичной разборкой и сборкой, устранением неполадок. Такие беседы проводились с каждым классом перед тем, как он приступал к работе. Квалифицированные беседы увлекали учащихся; они делали черновые записи, а затем выполняли заданные расчеты дома и в классе на уроках биологии, физики и химии, например: «Сколько потребуется электроэнергии для изготовления 100 торфоперегнойных горшочков?», «Сколько потребуется на 1 *га* торфоперегнойных горшочков при квадратах 70×70 и 45×70?», «Сколько потребуется органо-минеральной смеси при заданном расчете на 1 *га*?» и т. д.

ся Муринской школы до января 1955 г. не имели представления о процессе изготовления торфоперегнойных горшочков. Не имели представления о нем и учителя. Когда стало известно, что колхозу надо изготовить 1 000 000 горшочков, то школа резервировала ответ до первой «пробы» их изготовления.

2. Организация учащихся

Согласно разработанному плану и графику, первый выход учащихся назначен был на 3 января 1955 г., а счет открыть доверили IX Б классу, выбор которого был не случайным. IX Б класс числился самым неорганизованным, недисциплинированным, слабым по успеваемости и из 30 учащихся только один был из семьи колхозника, и то мать работала в колхозе, а отец — на заводе в Ленинграде. Класс выбрал бригадиром ученика Костюхина А. По добровольному согласию разделились на три звена, так как для обслуживания агрегата требовалось 7—9 человек. Освобождались больные и нежелающие работать. Продолжительность работы звена определялась временем в 2 часа, т. е. первое звено являлось к 10 час., второе — к 12, третье — к 15 час. От 12 до 13 час. был обеденный перерыв. Между звеньями шло соревнование, кто больше и лучше изготовит торфоперегнойные горшочки за 2 часа.

3 января был назначен сбор учащихся IX Б класса. Явились председатель колхоза, бригадиры, агроном и инженер МТС, учителя и учащиеся IX Б класса, но не все. Неявки по причинам нежелания не было, а по «болезни» не явилось трое. Потом было установлено, что они «болели» всего только один раз за все время, а за честь своего класса по-настоящему болели на протяжении всего года.

Первый день выхода на работу настолько увлек учащихся, что смену звеньев пришлось устанавливать учителям. Несмотря на отсутствие навыков в работе, звенья изготовили по 8—12 тыс. штук за смену, т. е. за 2 часа, а рабочий день бригады пришлось кончать выключением рубильника. В тот же день были подведены итоги, отмечены положительные стороны и недостатки. Учащиеся IX Б класса настоятельно просили разрешить им и завтра работать, но 4 января должен был по графику работать

VIII Б класс. Я ответил, что если VIII Б не выйдет, предоставляю право им. Однако разведка, произведенная IX Б утром 4 января, оказалась безрезультатной. VIII Б явился полностью в соответствии с графиком. Так IX Б не удалось еще поработать в зимние каникулы. Не удалось поработать V и VI классам, так как VII—IX классы смогли выйти только по одному разу. За 7 дней зимних каникул VIII—X классы изготовили 200 тыс. горшочков, причем каждый ученик за 7 дней затратил только 2 часа.

В первые дни учебы после каникул итоги работы были подведены на комсомольском собрании и на общем школьном собрании. Учащиеся уполномочили меня как директора школы заявить на общем собрании колхозников, что они берут обязательство изготовить колхозу до 1 апреля 1 000 000 горшочков.

Опыт работы во время каникул убедил педколлектив в возможности оказать помощь колхозу во внеурочные часы без ущерба в учебе учащихся и без перегрузки внеклассными мероприятиями. Он убедил и в том, что участие учащихся в посильном целенаправленном труде в колхозном производстве имеет большое практическое и воспитательное значение. Решено было привлечь учащихся с IV по X класс, на период подготовки и проведения весеннего сева к труду по изготовлению горшочков, вывозу органических удобрений на поля, подготовке семян, очистке и набивке парников, сборку золы, шефству над птицефабрикой и молодняком на ферме крупного рогатого скота.

Для избежания перегрузки объекта работы дни и часы строго регламентировались графиком, утвержденным директором школы. График предусматривал для каждого учащегося не более одного часа работы в неделю, независимо от класса.

Согласно графику, утвержденному директором школы, класс выходил на работу один раз в две недели по звеньям. Учащиеся второй смены — до начала занятий по звеньям: первое звено — от 9 час. до 10 час. 30 мин., второе — от 10 час. 30 мин. до 12 час., третье — от 12 час. до 13 час. 30 мин. Учащиеся первой смены выходили после уроков тоже по звеньям: первое звено—от 14 час. до 15 час. 30 мин., второе — от 15 час. 30 мин. до 17 час., третье — от 17 час. до 18 час. 30 мин., если позволяли условия (погода, свет).

Согласно приведенному выше графику учащиеся продолжали работу по изготовлению торфоперегнойных горшочков и выполняли другие работы. При этом педколлектив был больше обеспокоен не тем, вышли ли они по графику на работу, а наоборот, чтобы они не злоупотребляли днями и продолжительностью работы. Отмечались случаи, когда одно звено не уступало времени другому звену или класс являлся в неположенный день, ссылаясь на то, что в день их очереди или агрегат не был исправлен, или погода мешала работать. Так как график не принимал в расчет ни погоду, ни «поведение» машин и агрегатов, то некоторым классам не везло. Но и тут сообразительность учащихся опережала учителей. Не везло упомянутому выше IX Б классу. Как только подходил их день заготавливать торфоперегнойные горшочки, то или машина портилась, или свету не было. Тогда они, втайне от классного руководителя, ходили изготовлять горшочки в соседний совхоз «Бугры». Когда школа почти на месяц раньше намеченного срока выполнила обязательство по изготовлению 1 000 000 горшочков, бригадиры IX Б класса и VIII Б класса предъявили справку бригадира совхоза «Бугры» на 250 000 горшочков, изготовленных IX Б и VIII Б классами.

Закончив изготовление горшочков, учащиеся по тому же распорядку выходили на очистку парников, переборку семян, вывозили навоз, расчищали сад и т. д.

Результаты соревнований между классами (по параллелям) отражались в специальной диаграмме по итогам недели. Диаграмма вывешивалась на особом щите для обозрения всех учащихся. Из VIII и IX классов, принимавших участие в изготовлении горшочков, победителями вышли: IX Б класс, изготовивший 222 тыс. горшочков и VIII Б — 185 тыс. горшочков; из V—VII классов V Б изготовил 68 тыс. горшочков. Всего школа изготовила более 1 200 тыс. шт. горшочков за два с небольшим месяца. Дневная производительность достигла в отдельных классах 30—40 тыс. шт.

Кроме того, до начала посевной учащимися было вывезено на поля органических удобрений 70 *т*, очищено и набито 300 рамомест парников, проведено осушение поля на площади 3 *га*.

Таковы цифровые показатели помощи колхозу. Учебно-воспитательное значение этих показателей будет освещено ниже.

3. Выращивание кукурузы

Январский пленум ЦК КПСС, а затем совещание работников сельского хозяйства северо-западных областей в Ленинграде поставили новые задачи по вопросу развития сельского хозяйства и, в частности, по вопросам создания кормовой базы как условия дальнейшего развития животноводства.

В апреле на общее собрание учащихся пришла председатель колхоза «Искра» З. П. Петрова, она как участник совещания рассказала об итогах совещания, о новых задачах колхоза по созданию кормовой базы. Поскольку путь разрешения вопроса о кормовой базе лежал через увеличение посевов кукурузы, она рассказала о кукурузе и ее ценности как корма для животных; о том, что колхозники решили увеличить посев кукурузы до 160 *га*, т. е. в 10 раз больше, чем сеяли ее в 1954 г. Одновременно т. Петрова обратилась к учащимся с просьбой оказать помощь колхозу в посеве и выращивании кукурузы. Она выразила надежду, что учащиеся, которые уже оказали большую помощь в подготовке к весеннему севу, окажут большую помощь и во время весеннего сева.

На призыв председателя колхоза учащиеся отозвались принятием обязательства помочь колхозу посеять вручную, с внесением органо-минеральной смеси, квадратно-гнездовым способом 20 *га* кукурузы и помочь вырастить последнюю на площади в 3 *га*. На этом же собрании по предложению комитета ВЛКСМ было принято решение обратиться через «Комсомольскую правду» к учащимся страны последовать нашему примеру по оказанию помощи колхозам и совхозам в посеве и выращивании кукурузы. 17 апреля 1955 г. наше письмо было напечатано в газете «Комсомольская правда». Вскоре оно появилось и в других газетах. Одновременно с откликами, появившимися в печати на наше обращение, мы стали получать письма со всех концов страны от учащихся, колхозников и воинов Советской Армии. Отклики на письма, полученные со всех концов нашей родины, еще больше воодушевили учащихся на новые трудовые подвиги, на борьбу за повышение качества знаний и укрепление дисциплины.

Подготовку к выполнению своих обязательств школа начала с изучения кукурузы, техники ее сева и агротехники ее выращивания, с изучения опыта выращивания ку-

курузы в 1954 г. на школьном опытном участке и в колхозе.

Наше обращение обязывало ко многому как учащихся школы, так и педколлектив. Оно имело не только учебно-практическое значение, но и политическое, поскольку призывало осуществить патриотический подвиг. Весенний сев совпадает с самым ответственным периодом учебы — подготовкой и проведением весенних переводных и выпускных экзаменов. Поэтому педколлективу надо было продумать так выполнение своих обязательств, чтобы они не только не мешали учебе и экзаменам, но, наоборот, помогали учащимся в подготовке и проведении экзаменов. Были рассчитаны не только дни, но и часы, классы и смены. По нашим расчетам по календарю, плану и графику получалось, что каждый ученик (трех девятых классов в учебные дни и трех десятых — в воскресные дни) должен за 7 дней отработать 2 часа на посеве кукурузы, исключая дни подготовки учащихся к экзаменам. Согласно намеченному плану посев кукурузы намечалось закончить до 1 июня, т. е. до начала экзаменов, но на редкость неподходящие климатические условия внесли значительные поправки в сроки сева. Сев кукурузы опоздал на целый месяц. Выпавшие благоприятные дни 28 и 29 мая (дни экскурсий) нами были использованы для посева. За два дня посеяли в совхозе «Бугры» 13 *га* кукурузы.

Первые наши два дня работы внесли значительные поправки в расчеты. Выяснилось, что мы не только можем выполнить наши обязательства, но и значительно перевыполнить при благоприятной погоде, так как сроки сева уходили, а колхоз и совхоз нуждались в срочной помощи. Разгар сева кукурузы выпал на тот период, когда в школе у большинства классов закончились экзамены. Хотя экзамены и закончились, но учащиеся не считали законченным учебный год, а продолжали работать в колхозе и совхозе. Производили посев кукурузы и закончили его во второй половине июня. В колхозе и совхозе учащиеся школы посеяли вручную квадратно-гнездовым способом, с внесением органо-минеральной смеси 45 *га* кукурузы и посадили 5 *га* картофеля. За время посевной подготовили семян кукурузы (обмолот вручную, протравливание) на 100 *га* посевной площади.

Обсуждая итоги посевной, педколлектив пришел к выводу, что обязательство выполнено с честью и что участие

учащихся не только не мешало занятиям, но во многом и способствовало мобилизации учащихся на завершение учебного года: учащиеся ознакомились с некоторыми сторонами сельскохозяйственного производства; изменили свое отношение к физическому труду; положили своим трудом в колхозе начало сплочению работоспособных ученических коллективов; выявились прекрасные организаторы и вожаки.

В период учебы связь школы с сельскохозяйственным производством осуществлялась под непосредственным руководством администрации школы, учителей и классных руководителей, но без ущемления, конечно, самодеятельности и инициативы учащихся, комсомольской и пионерской организаций школы. Однако наступал конец учебного года, время, когда учителя уходят в отпуск, а учащиеся — на каникулы. Перед педколлективом школы встала еще более сложная задача. Надо было, уходя в отпуск, организовать учащихся на выполнение других работ. Но и она оказалась под силу учительскому коллективу и коллективу учащихся, комсомольской и пионерской организациям.

Еще до окончания учебных занятий, в период сева кукурузы, были созданы бригады и звенья по выращиванию кукурузы, были закреплены участки в зависимости от бригады от 0,2 до 0,5 *га*. В основу бригад вновь были положены классы, но теперь были бригады по составу и из разных классов, так как принималось во внимание местожительство учащихся и удаленность от него участков кукурузы.

Когда стали комплектовать звенья, то в основу был положен добровольный принцип. В списки звеньев добровольно записалось более 400 учащихся III—IX классов. Комитет ВЛКСМ, совет дружины и учком утвердили звеньевых и бригадиров. Затем бригады были утверждены приказом директора школы. Всего было утверждено 16 бригад и самостоятельных звеньев, за которыми закреплены участки в пяти местах на общей площади в 12 *га* (вместо трех по договору с колхозом).

До конца учебного года со звеньевыми и бригадирами было проведено несколько занятий, на которых выступали учителя, агроном и секретари РК ВЛКСМ. Консультантами по выращиванию кукурузы колхоз и совхоз выделили агрономов. Под руководством последних и проводи-

лись агротехнические мероприятия по выращиванию кукурузы.

Из практики прошлых лет известно, что учителя, уходя в отпуск, даже те, которые из Мурино никуда не выезжали, мало или совсем не интересовались, как проводят учащиеся летние каникулы. По-иному отнеслись учителя в период отпуска в 1955 г. Все, кто проводил отпуск в Мурино, внимательно следили за ходом выполнения учащимися своих обязательств. Даже те учителя, которые выбывали на период отпуска, тоже поддерживали письменную связь со своими учащимися. Педколлективом была выработана единая линия: не опекать учащихся, бригадирам и звеньевым предоставить инициативу и самостоятельность в проведении мероприятий по выращиванию кукурузы, организации звена, соревновании между звеньями, учете проведенных агротехнических мероприятий и в осуществлении связи со специалистами сельского хозяйства. Общее руководство осуществлял комитет ВЛКСМ. Бригадиры и звеньевые получили дневники, в которых вели учет выполненных работ.

Педколлектив, учащиеся и специалисты сельского хозяйства прекрасно представляли трудности выращивания кукурузы в 1955 г. в связи с неблагоприятными климатическими условиями, а также затянувшимся севом по этой же причине. Затяжная, холодная и дождливая весна сменилась сухим знойным летом. Посеянная в ранние сроки кукуруза на низких местах и в тяжелой почве погибла, не дав даже всходов. Лучшие всходы дала кукуруза позднего сева и на сухих местах.

В конце июня окончательно были установлены и закреплены участки кукурузы за бригадами и звеньями. Юннаты школы на школьном опытном участке под руководством учителей биологии А. И. Крижихановской и М. К. Андросовой испытывали 14 сортов кукурузы для определения сорта, наиболее приспособленного к условиям Ленинградской области, и изучения влияния количества растений в гнезде на урожайность. 16 бригад и отдельных звеньев выращивали на полях колхоза «Искра» и совхоза «Бугры» кукурузу на площади в 12 *га* и на четырех отдельных участках в бригадах колхоза «Искра» в Мурино, Ручьях, Лавриках и отделении совхоза «Бугры», в Ольгино.

В зависимости от числа учащихся в бригаде за нею закреплялся участок от 0,2 до 0,5 *га*, для учащихся

VII—X классов — по 0,5 *га*. Учащихся начальных классов (III—IV) прикрепляли к бригадам старших классов. Из 600 учащихся приняли участие в выращивании кукурузы в бригадах и звеньях более 400.

На охрану посевов, прополку и подкормку учащиеся выходили по графику в дни, установленные бригадирами или звеньевыми. Один раз в неделю обязательно собиралось все звено или бригада для подведения итогов или инструктирования специалистами сельского хозяйства по проведению очередных мероприятий: посещения участков других бригад и звеньев, обмена опытом, осуждения тех, кто пропускал установленный день. Здесь уместно отметить, что отсев в бригадах и звеньях по неуважительным причинам был незначительным; но зато были и такие учащиеся, которые по окончании VII класса, даже поступив в техникумы и РУ, продолжали работать в бригадах.

Кроме тех учащихся, которые выращивали кукурузу на закрепленных участках, многие учащиеся работали во время каникул на постоянных работах в колхозе, совхозе и на других предприятиях. Горячева Зинаида работала на свинарнике и заработала 60 трудодней, Галицкая работала на ферме, Трубников Николай пас лошадей в совхозе «Бугры» и заработал 648 руб., Макарова Ирина работала на железной дороге и заработала 710 руб., Потемкин Александр охранял посевы кукурузы в совхозе «Ручьи» и заработал 320 руб., Лядищев Михаил работал прицепщиком на тракторе колхоза «Искра» и заработал 33 трудодня и 250 руб., пять учащихся VII Б класса (классный руководитель А. М. Каракчеева) за лето заработали 1173 руб. и 33 трудодня, Конесников Николай пас коров в колхозе «Искра», Купцов Михаил возил торф в совхозе «Ручьи». По данным учета классных руководителей более 50 учащихся летом работали в колхозе или совхозе не считая тех, которые работали в помощь своим родителям как в колхозе, так и в совхозе, где зарплата и трудодни начислялись на родителей.

В этой связи необходимо отметить еще очень важное мероприятие, выполненное за летние каникулы силами учащихся. Учащиеся проделали большую работу по расчистке поля и строительству школьного стадиона с футбольным полем.

Учащимся пришлось испытать немало трудностей в период выращивания кукурузы. Условия для выращивания

кукурузы в этом году были неблагоприятные. Наредкость сухое лето сказывалось на росте и развитии кукурузы. Вносимые органические и минеральные удобрения кукурузой не были усвоены из-за отсутствия влаги. Подавляющее большинство учащихся не имело опыта выращивания кукурузы. Учащимся пришлось выполнить ряд работ, не предусмотренных ранее, да и вообще в Мурино не применявшихся, как полив кукурузы. Две бригады так и не дождались всходов на первоначально закрепленных за ними участках. Для этих бригад по согласованию с правлением колхоза и совхоза выделены были другие участки.

На тех участках, на которых были применены все мероприятия по выращиванию кукурузы: своевременная и неоднократная прополка и подкормка, искусственный полив — урожайность достигла более 300 *ц* в пересчете на 1 *га*, а на опытном участке школы — более 700 *ц* в пересчете на 1 *га* зеленой массы. Получены были и початки молочной и молочно-восковой спелости.

Пионеры дружины выращивали кукурузу рассадой, выращенной в парниках в торфоперегнойных горшочках. Кукуруза, выращенная в торфоперегнойных горшочках, достигла около 3 *м* высоты и дала початки молочно-восковой спелости. Наблюдения показали, что наибольший рост кукуруза дала в период с 15 августа по 15 сентября, т. е. с момента нескольких дождей, а за полтора-два месяца (июнь—июль) в массе кукуруза едва достигала метра высоты.

Уборка кукурузы совпала с началом учебного года. В уборке принимали участие все учащиеся школы. Чтобы не потерять ни одного грамма зеленой массы, ученики старших классов при помощи ножей, серпов, маленьких топориков, мотыг под корень срезали кукурузу, а учащиеся младших классов подбирали и подносили стебли кукурузы к машинам, на которые их грузили учащиеся VIII—X классов и отвозили к силосорезке. Выход всех учащихся школы практиковался по воскресным дням. 12 *га* кукурузы было убрано за 3 дня. Одновременно с уборкой проводилось и силосование, в котором принимали участие учащиеся старших классов согласно программе практикума.

Из 14 сортов кукурузы, испытываемых на школьном опытном участке, сорт под № 11486 при четырех растениях в гнезде дал 697 *ц* зеленой массы и 186 *ц* початков молочно-восковой и молочной спелости и ВИР 42—426 *ц* зеленой

массы и 29 *ц* початков молочной спелости. Сорт Минезота при трех растениях в гнезде дал 453 *ц* зеленой массы и 22 *ц* початков молочной спелости, ВИР 42, выращенный в торфоперегнойных горшочках, дал 269 *ц* зеленой массы и 123 *ц* початков восковой спелости и молочно-восковой спелости в пересчете на 1 *га*.

Таким образом, несмотря на неблагоприятные климатические условия, благодаря принятым правильным агротехническим мероприятиям по выращиванию кукурузы учащиеся Муринской школы сумели получить урожайность выше других кормовых трав и культур как в колхозе «Искра», так и в совхозе «Бугры». Это лишний раз подтверждает, что разрешение проблемы создания кормовой базы для животноводства осуществимо и путем расширения посевов кукурузы.

В период уборки урожая в колхозе и совхозе учащиеся школы помогли убрать 21 *га* картофеля, моркови и свеклы.

Обязательства, взятые в своем патриотическом письме к учащимся страны, они не только выполнили, но и значительно перевыполнили. Дирекция совхоза в своих отзывах выразила благодарность учащимся и педколлективу за проявленную инициативу и добросовестное выполнение обязательств.

4. Производительный труд — фактор обучения и воспитания учащихся

Принятие обязательств и непосредственная помощь колхозу «Искра» и совхозу «Бугры» в сельскохозяйственном производстве со стороны учащихся Муринской школы имело не только политическое, но и практическое значение в походе за расширение посевов кукурузы. Вместе с тем комплекс связанных с этим патриотическим движением работ имел большое и педагогическое, учебно-воспитательное значение.

Патриотический почин актива школы нашел горячий отклик в среде всего ученического, педагогического и технического персонала школы. Обязательства по оказанию помощи колхозу и совхозу в сельскохозяйственном производстве являлись одновременно обязательством и учащихся и педперсонала успешно завершить учебный год. Педагогический коллектив школы рассматривал связь школы с

сельскохозяйственным производством и практическое участие учащихся в посильном физическом труде как составную часть единого учебно-воспитательного процесса школы.

Введением элементов трудового воспитания во всех классах Муринская школа хотя не решила еще задачи соединения обучения с производительным трудом, но начало трудового воспитания в сельскохозяйственном производстве многое дало как учащимся, так и школе в целом.

Учащиеся и учителя убедились в недостаточности практических навыков, а во многих случаях и теоретических знаний по биологии, физике, химии и математике.

Учителя и учащиеся при непосредственном участии в сельскохозяйственном производстве приобрели некоторые практические навыки, ознакомились с агротехникой сева кукурузы, посадки картофеля и овощных культур; практически убедились в большом влиянии удобрений на рост и урожайность культур; уяснили на практике принципы работы главнейших сельскохозяйственных машин, таких, как трактор, посадочные машины, картофелесажалки и картофелекопалки, высеивающие агрегаты и т. д.; научились пользоваться простейшими сельскохозяйственными орудиями труда — окучниками, мотыгами, серпами и т. п.

Трудовое участие в сельскохозяйственном производстве исключительно благотворно сказалось на организации детского коллектива, дисциплине труда, проявлении высокой сознательности и долга, борьбе за честь класса, школы. Среди учащихся обнаружились замечательные, инициативные вожаки и организаторы, которых раньше школа не видела и не замечала. Из 400 учащихся, активно принимавших участие в сельскохозяйственном производстве, более 40 человек составляли актив в лице бригадиров, звеньевых. Хорошие организаторские способности проявили учащиеся: Свечникова Люся (секретарь комитета ВЛКСМ); Костюхин Анатолий, ученик IX класса, бригадир; Ляпищева Вера, ученица VIII Б класса, бригадир; Монахова Таня, ученица VIII Б класса, звеньевая; пионерка Горбунова Люба, бригадир учащихся V Б класса, и многие другие.

Ученические организации (комсомольская, пионерская) нашли еще одну важную сторону воспитательной работы, направляя свой задор и инициативу на общественно

полезное дело. Пионеры, комсомольцы показали пример выполнения взятых обязательств.

Участие учащихся в сельскохозяйственном производстве имело положительное влияние на углубление знаний по ряду разделов программы таких предметов, как биология, химия, физика. Учителя А. А. Иванов, А. И. Крижихановская, М. К. Андросова, И. Ф. Кащина, А. М. Каракчеева сумели использовать участие учащихся в сельскохозяйственном производстве по предмету для расширения, углубления и закрепления знаний. Отмеченные выше учителя добились полной успеваемости, а учащиеся обнаружили умение применять полученные ими знания по ряду разделов биологии, химии, физики в практике сельскохозяйственного производства.

Труд и трудовое воспитание являются составной частью политехнического обучения. Участие учащихся в отдельных отраслях сельскохозяйственного производства имело большое значение в деле привития трудовых навыков. Выше уже отмечалось, что учащиеся не только не знали основных принципов сельскохозяйственного производства, но и в массе пренебрежительно относились к труду и особенно сельскохозяйственному. Повинны в этом были и школа и семья; отчасти — условия: более 80% родителей учащихся не связаны с сельским хозяйством.

Педколлектив учел это обстоятельство еще на основании опыта прошлых лет. В последние же два года, устанавливая тесную связь школы с сельскохозяйственным производством, он обратил особенное внимание на труд и трудовое воспитание. Мало того, что учащиеся не любили труд, но и не ценили труд других, отсутствовало чувство меры осторожности. Произошли изменения и в этой части. Достаточно привести только такой пример: за весь 1954/55 учебный год в школе не было отмечено порчи стекол, стен и парт. Школа в течение двух лет не ремонтировалась.

Благотворно сказалось трудовое воспитание на укреплении дисциплины и поведении учащихся. За последние два года школа не только не имела случая исключения учащихся, но и не отмечено случаев грубого нарушения дисциплины со стороны учащихся.

Из окончивших X класс Меньшиков Борис уже работает трактористом в колхозе «Искра», а группа выпускников (Костюхин Анатолий, Качурин Валерий, Потокин Ми-

хаил и др.) в начале августа 1955 г. уехали на работу в Восточную Сибирь.

За работу по выращиванию кукурузы школа утверждена участником ВСХВ. В 1956 г. 13 юннатов и 3 учителя отмечены медалями ВСХВ за опытническую работу на больших площадях и общественно полезную работу в колхозе «Искра». В этом году школа ведет опытническую работу по выращиванию кукурузы на площади в 3 *га*.

Все это является, несомненно, важным показателем известной успешности трудовых усилий коллектива учителей Муринской школы.

СОЛОВЬЕВ И. М.,
директор 1-й сиверской школы
Ленинградской области

СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ С ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ

«В школе должно подготовляться то,
что в жизни осуществляется».
Ленин.

1. Организационные мероприятия

Реализуя решения XIX и XX съездов партии о политехническом обучении, а также пленумов ЦК КПСС по сельскохозяйственным вопросам, Сиверская средняя школа, как и другие школы Российской Федерации, ведет работу по трудовому обучению и воспитанию учащихся, ищет наиболее эффективные пути и методы для подготовки школьников к практической деятельности.

Первой своей задачей мы поставили не только добиться понимания каждым учителем задач политехнического обучения, но и воспитать у него горячее отношение к новому делу. Партийная, комсомольская и профсоюзная организации школы помогли поднять на эту работу весь педагогический коллектив.

Учителя стали чаще бывать с учащимися в колхозе, ближе знакомиться с сельскохозяйственным трудом, интересоваться им и заинтересовывать учащихся. Это относится не только к учителям-биологам, но и ко всему коллективу.

Педагогический коллектив школы осуществляет повседневную связь с колхозом. Все учителя являются агитаторами. Они прочитали для колхозников, работников МТС и жителей поселка много лекций и докладов на такие те-

мы, как «Павильон животноводства ВСХВ», «Павильон картофеля и овощей», «Религия — враг науки», «Нравственное воспитание в семье», «Решения пленумов ЦК КПСС», «50 лет первой русской революции», «Международное положение» и многие другие.

Работники МТС, председатели колхозов и секретари партийных организаций колхозов в свою очередь выступают перед учителями и учащимися школы.

Партийными организациями школы и МТС систематически проводятся семинары учителей по сельскохозяйственной тематике, на которых с докладами выступают агрономы, инженеры МТС, зоотехники.

Доклады читались на такие темы: «Оснащение Сиверской МТС и колхозов ее зоны техникой и обеспечение кадрами», «Основные культуры, выращиваемые колхозами зоны МТС и их урожайность», «Развитие животноводства в зоне МТС», «Перспективный план развития колхоза имени Сталина и задачи Сиверской средней школы» и др.

К чести учителей Сиверской школы можно отметить, что та воспитательная работа, которую вели в коллективе администрация, партийная, комсомольская и профсоюзная организации, находила среди них самый живой и горячий отклик. Без творческого, инициативного и добросовестного отношения всех учителей к своему делу школа не смогла бы справиться с решением задачи политехнического обучения.

Однако усилиями одних только учителей задача осуществления политехнического обучения и установления связи обучения с производительным трудом не может быть решена. Поэтому перед нами и встала другая важнейшая задача — привлечь на помощь школе в деле трудового обучения и воспитания силы общественности МТС, колхозов и родителей.

В связи с этим мы придавали очень большое значение заключению договора о содружестве с колхозом и МТС. Этот договор включал в себя взаимные обязательства сторон, выполнение которых было обоюдовыгодным. Вся наша работа в колхозе и МТС строилась на основе этого договора.

Мы понимали также, что для правильного решения вопроса о политехническом обучении в школе должна быть создана такая система в обучении и воспитании учащихся,

при которой к этому делу обязательно привлекались бы родители учащихся.

Немалая работа проведена была с той целью, чтобы привлечь внимание родителей к задачам трудового воспитания детей в школе и семье.

За последние два года мы основательно улучшили педагогическую пропаганду среди родителей, возбудили интерес у них к вопросам обучения и воспитания ребят. Родительский актив в настоящее время насчитывает более 100 человек.

Изменилась тематика родительских собраний. На них стали обсуждаться такие вопросы, как «Осуществление политехнического обучения в Сиверской средней школе и задачи родительской общественности», «Решения пленумов ЦК КПСС о сельском хозяйстве и задачи школы и родителей», «Кем быть после получения аттестата зрелости», «Значение договора о содружестве между школой, МТС и колхозами по воспитанию и обучению учащихся и роль родительской общественности в его выполнении».

К каждому собранию готовились выставки, отражающие творческий труд учащихся в кружках, на школьном участке, на полях колхозов. Выставки, как правило, были хорошо оформлены и вызывали чувство гордости у родителей за своих детей. Эта сторона дела имеет воспитательное значение как для родителей, так и для ребят.

Отношение родителей к политехническому обучению, к труду в сельском хозяйстве не сразу, но заметно изменилось.

Родители помогают в работе школьных кружков, в оснащении школы инструментами и материалами для уроков труда. В ряде семей удалось преодолеть нездоровое отношение к физическому труду. Два-три года назад мы имели довольно большое число отказов учащихся от работы в колхозе, как правило, под влиянием семьи. Теперь таких случаев почти не наблюдается. В этом году на колхозных полях с охотой работали все учащиеся V—X классов за исключением освобожденных по состоянию здоровья.

В создании необходимой материальной базы для политехнического обучения существенную помощь оказывали школе и сами учащиеся.

В результате всей проделанной работы в настоящее время школа имеет кабинеты физики, химии, естествозна-

ния, учебно-опытный участок площадью в 3 *га*, теплицу, парники, метеорологическую площадку, учебную мастерскую с набором столярных и слесарных инструментов, два мотоцикла, автомобильный мотор, две автомашины (одна из них новая), трактор, на котором можно производить все работы, а также дружественно настроенную общественность колхоза и МТС, что позволяет считать базой для школы и поля колхозов и мастерские МТС.

2. Экскурсии как путь сближения учащихся с производительным трудом

В районе школы довольно много таких предприятий, на которые можно водить учащихся на экскурсии с целью сближения их с производительным трудом.

На животноводческую ферму колхоза имени Сталина учащихся VII класса ведут сразу три учителя — биологии, физики и географии. Там учащиеся знакомятся с содержанием скота, уходом за ним, кормлением, механизацией трудоемких работ, электродойкой, автопоением, механической подачей корма, экономическими связями колхоза, передовыми людьми.

На этой экскурсии зоотехник рассказывает учащимся во вступительной беседе о том, что представляла собой животноводческая ферма крупного рогатого скота пять лет назад — скотный двор был темным, электричества не было, труд в основном был ручной, продуктивность коров была низкой: 1300—1500 *кг* молока получали в среднем на каждую корову, скот был беспородный, план по крупному рогатому скоту не выполнялся. Затем — о том, что представляет собой ферма в настоящее время — скот на ферме в основном остфризской породы: продуктивность его значительно выше и повышается с каждым годом; за последний год получили 3005 *кг* молока на каждую корову; есть отдельные коровы, которые дают по 4500 *кг* молока; лучшая корова Норка дала 5200 *кг* молока в год.

После этого рассказывается о содержании скота и осматривается коровник; дается краткая характеристика коров (по дощечкам, висящим около каждой коровы); учащиеся знакомятся с кормлением, дачей кормов грубых, концентрированных, и минеральных; подготовкой кормов. Осматриваются кормозапарники, соломорезка в действии, кормодробилка в действии.

Рассказывается о работе электродоильного аппарата, о действии автопоилок, и все это просматривается в действии. Учащиеся изучают весь процесс подготовки к доению (обмывание и массаж вымени, что играет важную роль в гигиеническом отношении и развитии молочных желез) и процесс доения.

Объясняется также значение подвесной дороги. Учащиеся видят ее использование при подвозке кормов к отдельным коровам.

После этого учащиеся осматривают телятник, знакомятся с содержанием и кормлением телят, смотрят быков-производителей.

В заключительной беседе зоотехник рассказывает о лучших работниках животноводческой фермы, об оплате их труда.

Комсомолка доярка Лукачева, например, надоила молока от каждой закрепленной за ней коровы по 4000 *кг* с лишним. Она получила лично для себя много молока за перевыполнение плана(дополнительная оплата), заработала большое количество трудодней. Ее месячный заработок в среднем составляет 1500 руб.

Таким образом, на этой экскурсии учащиеся не только закрепляют знания по зоологии, полученные при изучении темы «Сельскохозяйственные животные», но очень многое получают для закрепления материала по физике и основам сельскохозяйственного производства.

Так как в данном сборнике освещаются главным образом вопросы связи преподавания биологии с производительным трудом учащихся в области сельского хозяйства, для примера мы и описываем здесь экскурсию, связанную с раскрытием научных основ сельскохозяйственного труда. Однако в политехнической школе необходимо уделять внимание экскурсиям и на промышленные предприятия. Поэтому у нас сложилась такая система экскурсий, которая позволяет знакомить учащихся как с сельскохозяйственным, так и с индустриальным производством.

На экскурсии основной способ трудового обучения учащихся заключается в наблюдении труда других людей. Поэтому экскурсии нередко недооцениваются в трудовой подготовке учащихся. Конечно, это верно, что наблюдение производительного труда других еще не есть производительный труд, но наблюдение трудовой деятельности, ее

анализ и вычленение в ней существенного и главного играют в обучении решающую роль. Поэтому наблюдение является основным и важнейшим видом учебной деятельности учащихся. Этот способ обучения наблюдается во всех случаях ученья и без него начальные этапы познания трудовой деятельности почти невозможны.

Вместе с тем в связи с разработкой методики экскурсий политехнического характера учителя Сиверской школы сознательно встали на путь увеличения в них различного рода практических элементов. На экскурсии в местную машинно-тракторную станцию ученики не только рассматривают машины, но и работают на них, например на силосорезке, на комбайне, на тракторе, на машине, изготовляющей торфоперегнойные горшочки и др.

Такой же характер носят экскурсии не только в МТС, но и в теплицы, плодовый сад, а также на поля колхоза.

В МТС учащиеся видят всевозможные машины и убеждаются, что большая часть работ в сельском хозяйстве в настоящее время механизирована. Богатейший машинный парк МТС имеет машины, обрабатывающие почву, рассадопосадочные, обрабатывающие посевы, уборочные. Здесь широкое поле деятельности и географу, изучающему экономические связи и механизацию трудоемких работ, и физику, изучающему двигатели, передачу движения и применение законов механики в сложных машинах. Наши учителя эти возможности хорошо используют.

Детям приходится убирать картофель за картофелекопалкой, комбайном, а иногда за лошадью. Здесь уже не одно слово учителя, но и собственный опыт подсказывает, какое значение имеет механизация сельского хозяйства. В колхозе имени Сталина с многоотраслевым хозяйством учащиеся практически убедились в значении химических удобрений, навоза, местных торфяных удобрений.

Часто учащиеся получали здесь же, на поле, задание выяснить, какую пользу дают машины, насколько они облегчают труд крестьян, какое количество рабочих рук заменяют. Вот, например, что узнали учащиеся о самоходном комбайне, работающем в поле колхоза имени Сталина. Одна такая машина, управляемая 2 человеками, при уборке хлеба заменяет 120 жниц, 25 лошадей, 2 жнейки, 2 молотилки, 2 веялки. После решения таких задач

прямо на поле для учащихся становятся более понятными слова учебника, о том... «что в настоящее время тракторы, комбайны и другие машины заменяют труд 20 млн. человек»; осмысленно воспринимаются и такие слова, как... «$^2/_3$ полевых работ в колхозах и совхозах выполняют машинно-тракторные станции...»

Учащиеся видят, что одному крестьянскому хозяйству или даже небольшому колхозу не под силу было бы вести такое крупное хозяйство и развертывать такое мощное строительство, как сооружение колхозной теплицы (стоимостью в 157 тыс. руб.), парников (269 тыс. руб.), бетонированных силосных сооружений и картофелехранилищ (323 тыс. руб.), которые возведены в колхозе имени Сталина. Учащимся становится ясным, что колхозу со стороны государства была оказана большая помощь.

Воспитательное воздействие всех этих экскурсий огромно. Хорошо организованная экскурсия является могущественным средством для углубления и обогащения знаний. Она знакомит учащихся с научными принципами того или иного производства, связывает знания с жизнью. Она ориентирует учащихся в выборе специальности. Обработка экскурсионного материала воспитывает у учащихся ценные практические навыки, трудолюбие, настойчивость, умение участвовать в общественном труде, нести ответственность за общее дело. Перед учащимися ярко, выпукло встает роль человеческого труда и мысли в освоении сил природы, роль организованности и четкости в процессе производства. На любом предприятии учащиеся знакомятся не только с машинами, но и с условиями труда, с его организацией, с достижениями передовиков, значением данного предприятия в народном хозяйстве. Все то, что изучается в школе, приобретает в связи с этим для них большую значимость. Вместе с тем учащиеся присматриваются к различным производственным процессам, заинтересовываются ими, и это в какой-то мере помогает в выборе профессии.

3. Общественно полезный труд учащихся

Как ни хороши экскурсии, однако в деле политехнизации и связи обучения с производительным трудом очень большую роль играет практическая работа, в осо-

бенности общественно полезный труд, чаще всего являющийся следствием и продолжением экскурсий. Прошлые годы ученики нашей школы работали в окрестных колхозах, только помогая в уборке урожая, но работа эта не использовалась в учебных целях.

Теперь мы начинаем использовать работу по оказанию помощи колхозам шире. Ученики не только работают на полях, в колхозном саду, теплицах и парниках, но и учатся там. Участвуя в уборке урожая, ученики знакомятся на практике со строением сельскохозяйственных растений, их основных органов, с механизацией уборочных работ, видят достижения передовиков сельского хозяйства и т. д.

Изготавливая в колхозе торфоперегнойные горшочки, ученики закрепляют знания по ботанике, о значении удобрений при выращивании рассады. При высадке рассады в поле ученики знакомятся на практике со способом квадратной и квадратно-гнездовой посадки овощей. Во время прополки овощей летом ученики закрепляют знания по таким вопросам, как вегетативное размножение сорняков, меры борьбы с многолетними сорняками.

Школьники деятельно помогают колхозам в период весеннего сева, в уходе за посевами и уборке урожая. За летний период на полях окружающих колхозов они изготовили для выращивания рассады овощных растений 5 миллионов торфоперегнойных горшочков, посеяли 29 *га* кукурузы, посадили 21 *га* картофеля, 23 *га* овощей, убрали свыше 60 *га* картофеля, более 40 *га* овощей, 100 *га* зерновых, 20 *га* сеянных трав; очистили от камней 27 *га* поля. Ухаживали за колхозным садом. Всего выполнили свыше 30 видов работ. 12 учащихся, подготовленных в школьных кружках, работали трактористами, прицепщиками, помощниками комбайнеров.

Пройдя зимой некоторый теоретический курс, кружковцы летом будут работать на практике — на тракторах и комбайнах МТС. Прошлым летом число работающих в колхозе учащихся значительно увеличилось. Сейчас уже насчитывается желающих работать свыше 90 человек.

Работая на тракторе, ученик IX класса Иванов выработал 119 трудодней, ученик IX класса Титов — 80 трудодней; ученик IX класса Голубь, работая на комбайне, убрал 100 *га*, заработал 136 трудодней.

Большое воспитательное значение имеет тот факт, что Иванов за 45 дней заработал 1250 руб. (1050 руб. деньгами, остальные — продуктами); ученик Титов заработал 1400 руб, Букин — 1300 руб. и т. д.

50 учащихся получили различные вещевые премии от правлений местных колхозов (фотоаппараты, музыкальные инструменты, шахматы). Помимо этого, для проведения новогодней елки школе от колхозов было выделено 2,5 тыс. руб.

В настоящее время учащиеся помогают колхозам готовиться к весеннему севу: собрали 5 *т* золы, изготовили уже свыше 100 тыс. торфоперегнойных горшочков.

Все эти формы политехнического обучения, трудового воспитания школьников осуществлялись при постоянной опоре на инициативу и самодеятельность пионерской и комсомольской организаций.

Интересно проследить, как менялась повестка дня комсомольских собраний и пионерских сборов. Появились совершенно новые темы: «Осуществление политехнического обучения и задачи комсомольцев», «Прошлое, настоящее и будущее Сиверской МТС», «Как страна заботится о родном колхозе» и др.

Готовясь к собранию на тему: «Прошлое, настоящее и будущее Сиверской МТС», комсомольские группы изучили различные стороны деятельности МТС, ознакомились с историей ее создания, с техникой, побеседовали с механизаторами, побывали в колхозах, которые обслуживают МТС.

Перечень вопросов для изучения был взят следующий:

1. Урожайность на полях колхозов, обслуживаемых МТС.
2. Техническая оснащенность МТС.
3. Кадры МТС, заработная плата и т. д.

Группа комсомольцев оформила карту зоны деятельности МТС.

На этом собрании присутствовало свыше 400 учащихся. Комсомольцы подробно рассказали о том, что узнали в МТС, о большой работе механизаторов.

Председатель колхоза имени Сталина т. Грибов на примере своего колхоза рассказал ребятам о роли МТС в повышении урожайности полей, в облегчении труда колхозников.

Собрание приняло решение провести воскресник по за-

готовке веточного корма для колхоза и жердей для изгороди, изготовить торфоперегнойные горшочки и т. д.

Решение собрания было полностью проведено в жизнь, а именно: изготовили торфоперегнойных горшочков 120 тыс. штук, собрали золы 5 *т*, очистили парники — 100 рамомест, произвели посадку лука на перо в теплице, распикировали рассаду, высадили ее в парники и грунт, произвели посадку картофеля на площади 10 *га* и т. д.

Решения собрания по осуществлению политехнического обучения потребовали гораздо большего, чем раньше, сближения школы и общественности.

Партийные организации школы, МТС и колхозов ведут совместную работу по улучшению трудового воспитания школьников в семье, пропаганду передовых агротехнических знаний и научно-атеистическую пропаганду среди населения.

За летний период учащимися школы выпущено для колхозников 7 стенных газет, проведено 5 вечеров художественной самодеятельности, проводились читки и беседы среди колхозников.

4. Работа на школьном учебно-опытном участке

Громадную роль для подготовки учащихся к труду в колхозе играет школьный учебно-опытный участок.

В работе на учебно-опытном участке ставилась школой такая основная цель — сделать участок базой политехнического обучения учащихся по всем разделам учебной работы, связанным с изучением основ сельскохозяйственного производства; использовать участок для привития любви к сельскохозяйственному труду, для коммунистического воспитания.

План работы на учебно-опытном участке составляется заранее, обсуждается на заседании методической секции биологов, на педсовете, заседании комитета комсомола и совете пионерской дружины.

В каждом классе проводятся беседы о значении и содержании работы на участке и выбираются ответственные бригадиры. На уроках биологии учащиеся знакомятся с тематикой опытной работы. Все классы школы (с I по X) получают определенные задания.

Вся работа на участке организуется в соответствии с требованиями учебных программ. Например, при изучении

темы «Семена, посев, прорастание семян» в V классе учащиеся осенью производят подзимние посевы, весной — ранний посев моркови и лука и поздний посев огурцов и тыкв.

Для более глубокого изучения темы «Корень» весной выращивают рассаду капусты, томатов в теплице, парниках; выявляют влияние прищипки корней на рост рассады; летом проводят окучивание и проверяют влияние удобрений на рост и развитие растений.

По теме «Стебель» проводятся опыты с пасынкованием томатов, с прищипкой стеблей огурцов и тыкв. С этой целью одному V классу было поручено выращивание огурцов, другому — томатов.

Учащиеся шестых классов, изучая важнейшие культурные растения, выращивали их в полевом севообороте, типичном для соседнего колхоза. Кроме того, им было поручено вырастить капусту. Под руководством преподавателя биологии они проводили все виды работы — проверку всхожести семян, обработку почвы, посев, внесение удобрений, рыхление почвы, подкормку и, наконец, уборку урожая.

Один из шестых классов выращивал кукурузу, которая сейчас вводится в колхозах нашей области как силосная культура.

Учитывая потребности этого растения, был выбран участок, защищенный от ветров. Ранней весной в почву внесли навоз, затем фекалии. Семена посеяли в первой половине июня в хорошо прогретую почву рядовым и квадратно-гнездовым способами на глубину 6—7 *см*. Для сохранения влаги в почве и уничтожения сорняков провели боронование до появления всходов. После появления всходов произвели минеральную подкормку сначала калийной солью и аммиачной селитрой, а затем для увеличения зеленой массы внесли вокруг гнезд сернокислый аммоний. При рыхлении междурядий произвели небольшое окучивание, что способствовало развитию придаточных корней и придавало устойчивость стеблям. Растения во второй половине августа имели высоту 2,5 *м* и больше. Урожай силосной массы в пересчете на гектар при квадратно-гнездовом посеве составил 82 *т* при рядовом — значительно ниже.

VI класс выращивал капусту. Рассаду в торфоперегнойных горшочках и без них высаживали в грунт, предварительно готовили почву, затем поливали, окучивали,

подкармливали, вели борьбу с вредителями. Капуста выращивалась белокочанная, кормовая, декоративная, кольраби. Урожай белокочанной капусты Слава, выращиваемой в торфоперегнойных горшочках, был получен 500 *ц* в пересчете на гектар — значительно выше, чем без применения торфоперегнойных горшочков.

Таким образом, на учебно-опытном участке учащиеся в соответствии с программой V—VI классов знакомятся с биологией ряда важнейших культурных растений и способами их выращивания.

Учащиеся седьмых классов, принимая участие в работе на учебно-опытном участке, до сих пор закрепляли знания только по ботанике. Они выращивали также полевые и овощные культуры, работали в саду, проводили вегетативное размножение земляники, смородины.

Теперь седьмые классы, изучая зоологию, получают практику по уходу за животными. Особенно в этом помогает кролиководство. Учащиеся ухаживают за кроликами, проводят опыты по влиянию различных кормов, по выработке условных рефлексов.

Восьмые классы, хотя изучают анатомию и физиологию человека, однако, так же как и все другие, во внеурочное время работают на участке. Главным образом они проводят работу в саду, закрепляя знания, полученные в V—VI классах при изучении ботаники. Здесь выращивается 600 плодовых деревьев, 1200 кустов смородины, большое количество кустов земляники. Кроме того, с ними проводится на участке подготовительная работа к изучению основ дарвинизма. Учащиеся накапливают необходимые наблюдения, что очень благоприятно отражается на усвоении основ дарвинизма и мичуринского учения.

В девятых классах практические работы на учебно-опытном участке проводятся преимущественно в виде постановки опытов по управлению развитием растений и переделке их природы. Работая на участке, учащиеся закрепляют знания, полученные при изучении не только биологии, но и химии.

Примером может служить выращивание свеклы учащимися IX класса. Знакомясь с минеральными удобрениями, их влиянием на урожайность, они взялись за выявление причин плохой урожайности свеклы. Проанализировали почву, установили повышенную кислотность и произвели известкование. При выращивании свеклы исследо-

валось влияние различных удобрений на разных стадиях ее развития. Так, помня, что для развития зародыша имеет большое значение натрий, рассаду свеклы учащиеся подкормили натриевой селитрой. После пересадки рассады в грунт были применены азотистые удобрения, для развития корнеплодов — фосфорные и калийные удобрения. Урожай свеклы сорта Египетская был получен в 450 *ц* с 1 *га*.

На участке, кроме полевого севооборота, есть и овощной, где выращиваются свекла, капуста, картофель и другие сельскохозяйственные культуры.

Учащиеся IX класса проводили опыты по сортоиспытанию картофеля, влиянию на урожайность способа посадки и применения удобрений. Были взяты лучшие сорта — Северная Роза, Коблер, Камераз; проведена яровизация клубней картофеля; последний был посажен и квадратно-гнездовым и обыкновенным способами; окучивание проводилось трехразовое, с применением подкормки минеральными удобрениями. В результате оказалось, что урожайность картофеля, посаженного квадратно-гнездовым способом, была выше. Одним из лучших сортов оказался Камераз. Это ракоустойчивый сорт, рекомендуемый для нашей области. Урожай его достиг 406 *ц* с 1 *га*.

Таким образом, если в прошлые годы участвовала в практических работах какая-то часть учащихся, то т е п е р ь п р и н и м а ю т у ч а с т и е в с е. Каждый класс в связи с изучением программного материала по биологии и химии выполняет определенную практическую работу по выращиванию полевых, овощных, силосных и плодово-ягодных растений.

Важно подчеркнуть, что работой школьников на участке руководят не только биологи, но и учителя других дисциплин как классные руководители.

На учебно-опытном участке выращиваются главным образом такие культуры, которые имеют наибольшую ценность для наших колхозов; применяются передовые методы, новые агротехнические приемы. В результате урожайность выращиваемых культур на участке выше, чем в соседнем колхозе имени Сталина.

Например, урожайность зерновых культур в колхозе в среднем составила 9,5 *ц* с 1 *га;* на нашем же участке озимая рожь дала урожай 32 *ц* с 1 *га*; пшеница яровая сорта Диамант — 22 *ц* с 1 *га*. Картофель в колхозе дал урожай

97 *ц* с 1 *га,* а на школьном участке —406 *ц* с 1 *га.* Капусты в колхозе снято 275 *ц* с 1 *га,* на школьном же участке — 500 *ц* с 1 *га.*

В 1956 г. школа организованнее провела все подготовительные мероприятия для более успешной работы в летний период — подготовка инвентаря, семян, удобрений, необходимого оборудования; ознакомление учащихся с предстоящими работами и т. п.

Используя опыт работы прошлых лет, в текущем году мы еще шире привлекаем педагогический и ученический коллективы для проведения практических работ на учебно-опытном участке.

Ставится задача провести более интересные и разнообразные опыты, связанные с программным материалом; применять при выращивании различных культур такие агротехнические приемы, которые бы способствовали повышению урожайности; выращивать такие сорта растений, которые дают лучшие результаты в наших условиях. Например, из злаковых: рожь озимая Вятка, пшеница озимая Пшенично-пырейный гибрид; сорта картофеля — Камераз, Приекульский, Северная Роза, Берлихинген, Пауль-Вагнер и т. д. Обратить внимание на выращивание силосных культур, таких, как кукуруза, мальва, амарантус и др., учитывая огромную ценность этих культур, способствующих созданию прочной кормовой базы животноводства в наших колхозах.

Работу в саду сделать более живой и интересной, применяя методы вегетативной и половой гибридизации растений, проводя вегетативное размножение.

В работе на школьном учебно-опытном участке наиболее активное участие принимают члены юннатского кружка; они возглавляют проведение отдельных практических работ и опытов. В зимнее время кружок не прекращает свою работу, проводит подготовку к весенне-летним работам. На занятиях кружка изучаются более глубоко приемы выращивания отдельных культур, что расширяет знания учащихся, получаемые на уроках биологии. Проводится подготовительная работа к постановке опытов в весенне-летний период, изготовляются наглядные пособия, предварительно ставятся некоторые опыты.

Группа юннатов-зоологов из седьмых классов, занимающихся кролиководством, на занятиях кружка изучила породы кроликов, их кормление, содержание и разведе-

ние; знания обо всем этом она применяет на практике, проводит опыты по влиянию кормов на рост и развитие, по выработке условных рефлексов.

Для создания кормовой базы для кроликов члены кружка выращивают свеклу, морковь, капусту, овес. Поэтому на занятиях зоологического кружка они изучают приемы выращивания и заготовки этих культур.

Членами кружка проводятся практические работы по изготовлению наглядных пособий, например, чучел, скелетов, препаратов внутренних органов животных. Тремя членами кружка (Государенков, Смоляков, Ратушев) в мастерской школы изготовлен комнатный инкубатор с той целью, чтобы весной наблюдать развитие птенцов уток, гусей, кур и индеек.

Благодаря тому что в кружке юных зоологов уже проводилась работа с сельскохозяйственными животными и была создана соответствующая база, в настоящее время школа не испытывает больших трудностей и в проведении обязательных для всех учащихся седьмых классов практических занятий по уходу за животными на учебно-опытном участке.

5. Практикумы по сельскому хозяйству в VIII—IX классах

С прошлого учебного года в школе введено в старших классах преподавание растениеводства, животноводства, машиноведения и электротехники.

Осветим работу над практикумом по растениеводству.

Следует отметить, что программа этого практикума в VIII классе дает учащимся возможность не только ознакомиться с основами сельскохозяйственного производства, но также и получить некоторые умения и навыки обращения с сельскохозяйственными орудиями и машинами.

Для примера приведем конспект урока на тему «Почвообрабатывающие орудия. Плуг и культиватор».

Цель урока. Дать общее понятие о почвообрабатывающих орудиях, их устройстве; назначении и принципе работы основных частей плуга: лемеха, отвала, предплужника, ножа; лапы культиватора.

Оборудование урока. Принесены в класс: 1) один корпус тракторного плуга и для сравнения кон-

ный плуг с пришкольного участка; 2) предплужник, 3) дисковый нож; 4) типы культиваторных лап; 5) схема зяблевой обработки почвы.

Ход урока

Опрос:

1. Задачи обработки почвы.
2. Система и виды обработки почвы.
3. Как производится оценка качества зяблевой вспашки?

После исчерпывающих ответов учащихся учитель переходит к изложению нового материала.

Плуг. Устройство плуга. Сначала учитель рассказывает, для чего предназначается плуг, а затем показывает рабочие и вспомогательные части и объясняет, что основными рабочими органами являются лемех, отвал, нож и предплужник.

Дальше рассказывает, какие части образуют корпус тракторного плуга — лемех, отвал, полевая доска и стойка (показывает корпус плуга). Объясняет, для чего служит полевая доска и стойка (показывает).

Затем рассказывает, какую работу выполняет каждая часть плуга во время его движения: что делает предплужник, лемех, отвал и нож; зачем иногда ставится почвоуглубитель, где ставится и для чего.

Объясняет и показывает, как должен ставиться предплужник по отношению к основному корпусу плуга и на какую глубину. Так же сообщает, в каких случаях пашут без предплужника. Рассказывает о вспомогательных рабочих органах плуга и объясняет марку плуга П-5-35 М. Для закрепления материала вызывает ученика или двух и ставит перед ними следующие вопросы:

1. Основные рабочие части плуга (при ответе требует показать).
2. Какую работу выполняет лемех, отвал?
3. Для чего нужен предплужник?
4. Как ставится предплужник по отношению корпуса плуга?
5. Какую работу выполняет нож и сколько их ставится к плугу?

Культиватор КП-3. Объясняет, для чего предназначен культиватор и что рабочим органом культиватора является лапа; из каких частей состоит лапа.

Дальше показывает все типы культиваторных лап поочередно и рассказывает, в каких случаях они применяются.

Вкратце рассказывает о вспомогательных рабочих органах культиватора и для закрепления ставит перед учащимися вопросы.

Так проходит изучение орудий в классе. Так как наша школа пока еще не имеет в полном сборе тракторного плуга и культиватора, то организуется экскурсия в МТС, где учащиеся закрепляют знания, полученные на уроке. Кроме культиватора марки КП-3 и тракторных плугов, они ознакомились еще с культиватором марки КУТС-28, дисковым лущильником и другими сельскохозяйственными орудиями.

Мы не можем останавливаться здесь на описании всех подобных уроков, но, обобщая, скажем, что после изучения теоретического курса растениеводства и занятий в агрохимическом кружке ребята умело под руководством учителя использовали свои знания на практике и закрепили их. Правление колхоза, в котором работали учащиеся, выделило занимающимся по растениеводству два гектара земли для выращивания кукурузы. Здесь они произвели анализ почвы и выяснили, что последняя обладает кислотностью; поэтому внесли известь, золу, удобрили органическими и минеральными удобрениями. Затем произвели посев квадратно-гнездовым способом. Летом тщательно ухаживали: удаляли сорняки, проводили окучивание, трехразовую подкормку и получили по сравнению с колхозом богатый урожай силосной массы. Если в колхозе средний урожай кукурузы получился 5 *т* с 1 *га*, то у школьников — 41 *т* с 1 *га*. С точки зрения пропаганды внедрения посевов кукурузы в колхозах работа ребят имела очень большое значение.

По такому же принципу проходит и изучение ж и в о т н о в о д с т в а.

Практические занятия по животноводству дают возможность учащимся приобрести навыки по уходу за животными, ознакомиться с условиями содержания скота, с механизацией трудоемких работ на животноводческой ферме, использованием электроэнергии и т. д.

На первом занятии, проводимом в классе, было объяснено учащимся значение животноводства и его взаимосвязь с растениеводством; показано, какое внимание уделяется партией и правительством вопросу животноводства (использован материал из решений пленумов ЦК КПСС о животноводстве).

Отсутствие учебных пособий и учебников по основам сельского хозяйства затрудняет в какой-то степени изучение программного материала и по растениеводству и по животноводству, поэтому с первого урока учащиеся ведут краткие записи в тетрадях, что дает возможность получить более прочные знания.

Прохождение программы организовано следующим образом. Изучаемый вопрос в начале объясняется в классе, при этом используются таблицы, изготовляемые учащимися, и дается план работы на следующее занятие на ферме; указывается, какие практические работы учащиеся должны проделать в связи с изучаемым материалом. На ферме кратко вспоминается материал, предварительно объясняемый в классе, а затем выполняются практические работы.

Лучше было бы проводить занятия сразу же на ферме, но здесь нет таких условий, нет такого уголка, где можно было бы провести записи.

Для примера опишем занятие на тему «Санитарно-гигиенические условия содержания крупного рогатого скота на ферме, уход за помещением и животными».

(2 урока проводилось в классе).

Изложение нового материала

Используется таблица «Механизированный коровник».

Учитель рассказывает учащимся, при каких условиях животноводство может стать доходной отраслью сельского хозяйства, удовлетворит потребности населения в продуктах питания. Затем останавливается на следующих вопросах:

1. Какое место следует выбирать для животноводческих построек? На каком расстоянии друг от друга и от жилья?
2. Какие постройки должны быть для крупного рогатого скота?
3. Какие могут быть коровники?

4. Оборудование коровника и санитарно-гигиенические условия:

1) площадь и устройство стойла;
2) автопоилки;
3) кормушки и их размеры;
4) подвесная дорога;
5) кубатура воздуха на корову;
6) вентиляция (приточные и вытяжные трубы);
7) световой режим;
8) канализация;
9) уход за помещением;
10) уход за животными: а) уход за кожей животного, б) распорядок дня.

После объяснения записывается план работы на ферме.

Следующее занятие проводится на ферме.

План занятия

1. Учащиеся в беседе вспоминают, какие животноводческие постройки должны быть для крупного рогатого скота, а затем устанавливают, какие имеются в колхозе имени Сталина, где проходит практикум. Вносят в тетрадь план расположения построек.

2. Оборудование коровника (какое должно быть и какое имеется в данном коровнике):

1) учащиеся вычисляют площадь коровника и кубатуру, для чего производят соответствующие измерения;
2) определяют площадь стойла;
3) определяют световой режим;
4) изучают канализацию;
5) вентиляцию.

3. Вспоминают, как должна проводиться уборка помещения, а затем чистят стойла, проход, канализационные канавки, вывозят навоз на подвесной дороге, посыпают свежие опилки.

4. Закрепляется за каждым учащимся корова.

Некоторые уроки сразу проводятся на ферме, например при изучении темы «Определение живого веса обмером и признаки молочности коровы».

Опрос:

1. Кормовой рацион, требования к нему.
2. Правила составления рациона.

Изложение нового. 1. Объясняются учащимся признаки молочных коров по сравнению с признаками мясных коров. Учитель рассказывает об экстерьере. Учащиеся кратко записывают.

2. Объясняется, как определить живой вес путем обмера, это демонстрируется на животных.

Практические работы:

1) каждый учащийся путем обмера определяет живой вес закрепленной за ним коровы;

2) определяет признаки молочности, а также выявляет продуктивность животного и жирность молока по записям, имеющимся у заведующей фермой.

Задание на дом. Составить суточный кормовой рацион на закрепленную корову; проверить питательность рациона, который сейчас дается; выяснить, удовлетворяет ли он потребности животного.

Уроки, проводимые на животноводческой ферме, дают учащимся возможность убедиться в практической ценности знаний, получаемых на уроках естествознания, наблюдать жизнь и творческую работу передовых колхозников, а главное — самим получать трудовые навыки.

Введение практикумов по растениеводству, животноводству, машиноведению и электротехнике, так же как и трудового обучения в I—VII классах, трудно переоценить для движения нашей школы вперед.

6. Педагогическая эффективность включения учащихся в производительный труд

Применяя те или иные средства и методы педагогического воздействия, всегда представляется интересным и важным проследить их конечный результат. Что касается приобщения учащихся к производительному труду, то проследить влияние на них труда как отдельного фактора очень трудно. Поэтому мы далее будем говорить о влиянии на учащихся их собственного производительного труда лишь как части всей системы учебно-воспитательной работы школы, вне которой учебный производительный труд и не существует.

О том, как влияет на прочность знаний учащихся такая система работы, в которой труд стал обязательным и непременным звеном, говорят следующие цифры: из 70 сдавших экзамены в шестых классах по биологии получили оценки «5» и «4» 92%. По химии в целом успеваемость составила 95%; по физике — 88%; по математике — 88%.

В совместном коллективном труде растет сознательная дисциплина, выявляются недостаточно трудолюбивые, сказывается благотворное влияние ученического коллектива на нерадивых.

Вот что рассказывают выпускники десятых классов нашей школы о значении этого труда для них лично.

«Пять лет назад я вместе со своими одноклассниками впервые пришел на пришкольный участок для того, чтобы самому взять в руки лопату, грабли, лейку, чтобы научиться ухаживать за плодовыми деревьями, научиться выращивать богатые урожаи овощей, плодов, злаков. Мы с большим воодушевлением взялись за работу, но скоро обнаружили, что многого не умеем делать, многого еще не знаем. Знания получили на уроках ботаники, а умение пришло в упорном повседневном труде. Многим настолько понравилось работать с растениями, что летом не редко приходили на участок. И как велико было наше торжество, когда осенью собрали богатый урожай!

На следующий год мы с еще большим усердием принялись за работу — выращивали пшеницу не только для того, чтобы научиться это делать; а проводили с ней интересные опыты и всегда с нетерпением ждали результата.

Шло время, и участок становился для нас тесным. Как раз тогда наша школа заключила с соседним колхозом договор, по которому мы обещали помочь колхозникам в работе на полях. Теперь перед нами были уже не маленькие делянки пришкольного участка, а огромные колхозные поля. Первые же дни работы в колхозе заставили нас понять, что колхозный труд — это не праздник, не развлечение, а тяжелое, серьезное занятие. Поняв, что наш труд нужен людям, продолжали работать.

Работая в колхозе, мы убедились, какую огромную роль в сельском хозяйстве играют машины. Нам, конечно, захотелось поближе ознакомиться с автомобилем, трактором, комбайном. Для нас были организованы экскурсии в МТС, а позднее, когда школа приобрела автомашину и трактор, у нас был создан автотракторный кружок.

Сейчас, когда стоим на пороге самостоятельной жизни, нам особенно ясно видно, как много сделала наша школа для того, чтобы ближе познакомить нас с сельским хозяйством, с колхозной жизнью. Мы не сомневаемся, что все это пригодится в будущем каждому из нас» *(Садюк В., ученик X (I) класса)*.

А вот что говорит другой выпускник:

«Мы, подрастающее поколение, должны будем укреплять и развивать сельское хозяйство, чтобы в нашей стране было изобилие продуктов. А для этого надо знать основы сельского хозяйства, надо уметь управлять природой, и, конечно, очень многое в этом направлении дает нам школа.

Я хочу рассказать, что дала мне школа, как она помогла мне полюбить сельское хозяйство. В детстве меня не привлекали растения, я не заглядывал в свой огород. Но вот в VI классе мы начали изучать ботанику. И только теперь я узнал, как много интересного таит в себе эта отрасль народного хозяйства. Теорию мы подкрепили практикой, работой на пришкольном участке. Мы выращивали пшеницу, окапывали кусты ягодников, проводили различные опыты — и это давало свои результаты.

Конечно, этому в громадной степени способствовали уроки ботаники, всегда интересные, всегда содержательные, приносящие каждый раз что-нибудь новое о растениях, их развитии, жизни, питании. Затем уроки ботаники сменились новой дисциплиной — основами дарвинизма. Эти уроки рассказали о работе наших ученых в области земледелия, растениеводства. Именно после этих уроков я узнал, что такое квадратный способ посадки картофеля, какие его преимущества перед простым способом посадки. Мы на практике знакомились с яровизацией пшеницы, ржи. И уже тогда я спокойно мог сказать: «Нет, в колхозе я не пропаду. Для колхоза я смогу принести пользу».

Вспоминается, как мы сажали кусты смородины. С каким волнением опускали куст в ямку, думая, приживется или не приживется, и какова была радость, когда через некоторое время куст расправлял свои ветки, полные почек, когда распускались почки и появлялись зеленые листочки. А затем созрели и ягоды. Сколько гордости и радости светилось в глазах, когда собирал урожай ягод с куста, который посадил и вырастил сам.

Сельское хозяйство наше — передовое. Чтобы обрабатывать миллионы гектаров пахотной земли, нужны машины, и по механизации сельского хозяйства Советский Союз стоит на одном из первых мест.

А разве не школа помогла нам понять, что такое трактор? Разве не на уроках физики мы узнали, какими механизмами приводится трактор в движение и разве не с уроков химии узнали, как получается бензин? А по мере того, как мы знакомились с сельскохозяйственными машинами, у меня появилась мечта — научиться управлять одной из них. И именно школа помогла начать проведение в жизнь моей мечты — был организован автотракторный кружок. Рядом со школой находится МТС и изучение трактора проводилось там. С большим интересом я слушал рассказы преподавателя об устройстве трактора, о механизмах управления им. И это понятно. Ведь тракторист — это почетная специальность. Сколько верных сынов и дочерей нашей страны прославили нашу родину замечательными показателями в области обработки почвы трактором.

В настоящее время в школе имеется свой трактор и автомобиль. Я продолжаю заниматься в кружке.

Припоминается, с каким волнением я первый раз сел за руль и какое радостное ощущение охватило меня, когда машина тронулась с места. А разве не знакомимся мы с сельским хозяйством на уроках химии, когда мы впервые узнаем формулу калийной или аммиачной селитры? Конечно, знакомимся! И это помогает нам еще лучше и еще глубже познать основы сельского хозяйства. Но самое ценное то, что свои знания мы применяем на практике, работая на полях колхоза имени Сталина и других колхозов. Если сначала мы рисовали на доске форму торфоперегнойных горшочков, то в

колхозе мы сами загружаем торф и перегной в машину, сами снимаем готовые горшочки. И теперь мы не попадем впросак, если нас спросят, каким образом получаются торфоперегнойные горшочки. На полях колхозов мы знакомимся и с тем, как сажать лук, сеять турнепс, как их подкормить и какими из известных нам с уроков химии и ботаники удобрениями их следует подкормить в начале лета и в конце его. В колхозе мы на практике наблюдаем, как работает картофелекопалка или картофелесажалка. Все это подготавливает нас к будущей жизни и позволяет нам с уверенностью сказать, что если мы по каким-либо причинам не попадаем после окончания средней школы в высшее учебное заведение, то мы, используя те знания, которые нам дала школа, сможем принести пользу родине на полях колхозов и совхозов» (*Котов Н., ученик 10 (I) класса*).

Приятно было слышать оценку работы наших ребят в МТС, а также прозвучавшую в словах секретаря РК КПСС т. Федорова: «А какое качественное содержание этих людей? Какую они внесли струю нового социалистического отношения к труду?»

Во всяком случае мы считаем, что с точки зрения воспитательного эффекта опыт выполнения договора о содружестве, заключенного между школой, колхозами и МТС, показал, что договор способствовал правильной постановке учебно-воспитательной работы в школе, осуществлению политехнического обучения в школе, привитию трудовых навыков общественно производительного труда, оказанию практической помощи колхозам и МТС в поднятии урожайности сельскохозяйственных культур.

Колхозники и работники МТС высоко оценивают значение общественно-полезного труда школьников. Школа с гордостью хранит многочисленные отзывы и благодарности колхозников.

Вот что пишет о работе учащихся председатель одного из колхозов т. Сарно: «Ученики IX класса, работая в колхозе, показали образец дисциплины и организованности перед колхозниками. Правление колхоза выносит благодарность учителям и учащимся за хорошую работу».

Вот второй отзыв: «Учащиеся VIII (2) класса в количестве 35 человек убрали картофель с площади 1,40 *га* и учащиеся VIII (1) класса в количестве 18 человек также убрали картофель с площади 0,95 *га*. Работа проходила в условиях частых, периодических дождей. Несмотря на плохую погоду, учащиеся замечательно работали. Правление приносит благодарность ребятам и учителям школы».

О том, каковы перспективы общественно полезного труда школьников в сочетании с усвоением основ наук, убедительно говорят бригадиры тракторных бригад Свердской МТС: «Вот если бы всегда были такие кадры, как

учащиеся Сиверской средней школы, которые работали у нас в летнее время, мы имели бы значительно лучшие показатели».

В этом году родители учащихся из поселка Сиверская приходили в школу и просили устроить их детей на летние каникулы работать в качестве прицепщиков, помощников трактористов и комбайнеров.

Родители также все больше и больше убеждаются в том, что будущее принадлежит передовой технике.

Некоторые выводы

На основании небольшого опыта работы нашей школы мы приходим к следующим выводам.

Большое значение имеет воспитательная работа с коллективом учителей. Она способствует правильному пониманию задач, стоящих перед школой в области осуществления политехнического обучения и привития учащимся навыков общественно производительного труда; она способствует также проявлению со стороны учителя инициативы, творческих дерзаний и беспрестрастного изыскания нового по вопросам улучшения учебно-воспитательного процесса с учащимися.

Комсомольская и пионерская работа в школе, построенная на пробуждении инициативы ребят, постановка перед ними тех новых вопросов, которые выдвигает сама жизнь перед школой, делает всех комсомольцев и пионеров лучшими помощниками учителей и руководства школы. Очень важно, чтобы и сами комсомольцы и пионеры занимались вопросами осуществления содружества между колхозами, МТС и школой.

Действенная помощь со стороны педагогического и ученических коллективов колхозам и МТС способствует не только укреплению авторитета школы, но и созданию материальной базы осуществления политехнического обучения.

Систематически проводимая педагогическая пропаганда среди родителей учащихся о задачах, стоящих перед школой, позволяет создать такой родительский актив, который систематически помогает школе в осуществлении политехнического обучения и выполнения договора о содружестве школы с колхозами и МТС.

Осуществление договора о содружестве способствует более прочному усвоению программного материала, изу-

чаемого на уроках, более осмысленному пониманию политехнических знаний, о чем свидетельствуют итоги весенних экзаменов.

Из года в год улучшается дисциплина учащихся, качественно другим становится их отношение к сбережению школьного имущества, выполнению работ как в колхозе, так и на школьном учебно-опытном участке.

Первые итоги содружества школы с МТС и колхозами убеждают нас в том, что, широко используя местные возможности, привлекая родительскую общественность, можно решать положительно проблему политехнического обучения, привития учащимся навыков общественно производительного труда, лучшей подготовки учащихся к практической деятельности, к выбору ими профессии.

КРИЖАНСКИЙ В. П.,
директор 2-й школы г. Луги,
Ленинградской области

ШКОЛЬНЫЙ КОМСОМОЛЬСКО-МОЛОДЕЖНЫЙ ЛАГЕРЬ

1. Труд — основа советской воспитательной системы

Современные задачи воспитания подростков, а также анализ недостатков в воспитательной работе школы и семьи побуждают педагогическую мысль искать ответа на ряд вопросов. Естественно, что в их числе прежде всего стоят вопросы о выработке правильного отношения учащихся к труду, о воспитании сознательной дисциплины, чувства ответственности и долга.

Однако несомненное продвижение нашей школы вперед сейчас еще не решает до конца вопросов воспитания нового человека, будущего активного строителя коммунистического общества.

Трудовое воспитание учащихся еще нередко и сейчас рассматривается как один из многих равноценных факторов формирования морального облика советского человека, а не как решающий фактор в борьбе за воспитание нового человека, не как ключевая задача для решения всех основных задач в работе школы.

Поэтому разнообразные формы воспитательного воздействия на учащихся в процессе обучения, работы пионерской, комсомольской и ученической организаций, а также и семьи еще не дают в ряде случаев успеха. В целом же уровень и результаты воспитательной работы школы не соответствуют требованиям, предъявляемым к ней современными задачами коммунистического строительства.

Принято считать ведущим качество морали советского человека его советский патриотизм. Это бесспорно. Советский патриотизм — движущая сила развития нашего

общества. Именно советский патриотизм, патриотизм нового типа, возникший в условиях победившего социализма, дал в годы Отечественной войны массовый героизм на фронте и в тылу, и сейчас, в годы мирного строительства, порождает героику труда, новаторство, рационализаторство, формирует новое коммунистическое отношение к труду.

Однако формирование советского патриотизма воспитания советского патриотизма в школе, обычно рекомендуется краеведческая работа, формирование любви к родине на основе изучения героического прошлого нашего народа, благородной миссии нашего народа в истории человечества, в борьбе за мир, демократию и социализм, воспитание чувства гордости за свою родину, за ее богатство, культуру, могущество и т. д.

Все это правильно, бесспорно и нужно.

Однако формирование советского патриотизма возможно и в действительности осуществляется в конечном счете только в практической деятельности молодых людей.

При этом возникает действенная любовь к родине; не созерцательное отношение к ее красоте, героике, могуществу, благородству, а отношение борца, участника борьбы; любовь активного строителя, которая в сознании молодежи решит вопрос и об ответственности за судьбы родины и об обязанностях перед родиной.

Опосредованное формирование этих моральных качеств на базе производительного труда, включенного в жизнь подростка и юноши школьного возраста, решит вопрос и об отношении к учебному труду и даст нужный подъем этого решающего участка подготовки подрастающих поколений. Участие в производительном труде поможет сформировать то отношение к труду вообще, о котором так замечательно говорил М. И. Калинин.

«Надо любить труд, не только любить, но и честно относиться к труду, твердо памятуя, что если человек живет, питается и не работает, то это значит, что он поедает чужой труд...[1] Нужно,— говорил далее М. И. Калинин, — чтобы ребята видели конкретно, что действительно труд есть дело чести» — это очень важно, и эту

---

[1] М. И. Калинин, О коммунистическом воспитании, изд. 3, изд-во «Молодая гвардия», 1947, стр. 40.

задачу легче и лучше всего решить, включая их в производительный труд.

Очень хорошо роль производительного труда в формировании личности показана у А. С. Макаренко. Ведь в конечном счете именно разумно организованный труд колонистов и совершал ту замечательную метаморфозу, которую мы наблюдаем в «Педагогической поэме».

Роль труда замечательно определена у А. С. Макаренко в короткой и поистине исторической фразе, которую следовало бы избрать эпиграфом ко всей проблеме воспитания наших подростков и юношей: «Я крепко верю, что для мальчика в шестнадцать лет нашей советской жизни самой дорогой квалификацией является квалификация борца и человека»[1].

Все эти соображения и легли в основу опыта организации производительного труда учащихся в соединении с обучением, который был осуществлен во второй средней школе города Луги Ленинградской области.

2. Содружество

В школе готовились к отъезду в колхозы района. Предстояло принять участие в уборочных работах. Убрать обильный урожай картофеля и других культур должны были помочь учащиеся VIII и IX классов школы.

Когда на линейке сообщили о поездке в колхозы, комсомольцы восприняли это задание как дело чести комсомольской организации.

Решено было лишить права на участие в оказании помощи колхозам тех учащихся, которые своим поведением и учебой нарушали требования школы.

Перед секретарем комитета ВЛКСМ Ниной К. стоит рыженький мальчик и горько плачет. Это известный в школе ученик VIII Б класса М. Известен он недисциплинированностью, большим числом неудовлетворительных отметок. Ему отказали в праве ехать в колхоз.

За М. стайка девочек. Они, перебивая друг друга, убеждают Нину отменить суровое решение, они берут

---

[1] А. С. Макаренко, Педагогическая поэма, гл. 15, стр. 372. Гос. изд. Карело-Финской ССР, 1956.

на поруки его. М. хнычет и монотонно повторяет: «Пустите, я буду отлично работать».

«А учиться отлично будешь?» — не сдается Нина.

Наконец после долгих переговоров секретарь комитета разрешает М. ехать в колхоз. Оживший М. бежит к машине.

Там с дополнительными напутствиями встречают его покровители и защитники. М. блаженно улыбается и, усаживаясь в машине, говорит: «Я докажу, вот увидите, я докажу, можете не волноваться».

Так, с большим политическим подъемом уезжали учащиеся 2-й средней школы г. Луги Ленинградской области на работу по оказанию помощи колхозам в уборке урожая осенью 1954 г.

Над машинами реяло большое школьное знамя. День был солнечный. Большим праздником веяло от этой радостной, возбужденной массы молодежи, включавшейся во всенародное дело борьбы за новый крутой подъем сельского хозяйства.

Однако анализ условий работы учащихся привел к выводу, что такая форма общественно производительного труда учащихся не соответствует целям политехнического обучения и трудового воспитания, не подчинена учебным и воспитательным задачам школы; что она представляет собой использование труда учащихся в целях оказания помощи колхозам, но не обеспечивает сочетания помощи колхозам с задачами коммунистического воспитания учащихся советской школы.

Отсюда начались поиски таких форм общественно производительного труда учащихся, которые удовлетворяли бы требованиям этих двух задач.

Вопрос о политехническом обучении и трудовом воспитании был включен в план работы школы как главный вопрос, над которым должен работать коллектив школы в 1954/55 учебном году. Задача эта в плане работы школы была сформулирована так:

«Всемерно усилить работу по трудовому воспитанию и политехническому обучению учащихся, по воспитанию любви к труду и привитию навыков труда с целью подготовки учащихся к трудовой деятельности в промышленности и сельском хозяйстве».

В действие была приведена коллективная мысль всех звеньев школьного коллектива.

Вопрос о том, как решить задачу политехнического обучения и трудового воспитания учащихся был обсужден на партийном, профсоюзном собраниях, на педагогическом совете, на собрании родителей, на собраниях комсомольского и пионерского актива, на открытом собрании комсомольской организации и пионерской дружины.

В ходе всей этой работы возникла мысль о *содружестве с колхозом*, как форме, отвечающей задачам коммунистического воспитания учащихся и позволяющей сочетать учебные и воспитательные цели школы с повседневным участием учащихся в производительном труде, т. е. решить задачи, поставленные программой партии и решениями XIX съезда партии перед школой, осуществить ленинские принципы политехнического обучения и трудового воспитания.

В октябре 1954 г. при помощи райкома партии и райкома комсомола вопрос был решен и принципиально и практически. Объектом содружества был избран ближайший колхоз.

Началась работа над договором о содружестве школы с колхозом.

Совместно с руководством колхоза, при активном участии агронома колхоза Е. В. Сюммак были разработаны условия содружества. Цели содружества школы и колхоза были определены, исходя из стремления сочетать учебные и воспитательные задачи школы с практической борьбой за новый крутой подъем сельского хозяйства в соответствии с историческими решениями партии и правительства.

Задачи школы и колхоза были сформулированы следующим образом:

«В целях практического осуществления задач по политехническому обучению учащихся средней школы, воспитания любви к сельскохозяйственному труду и привития навыков труда в сельскохозяйственном производстве, обеспечивающих учащимся возможность получения квалифицированной работы в сельском хозяйстве по окончании средней школы, с одной стороны, и оказания помощи колхозу в проведении мероприятий, направленных на выполнение решений партии и правительства о крутом подъеме сельского хозяйства и внедрении новой агротехники в сельскохозяйственное производство, с дру-

гой стороны, правление колхоза и коллектив 2-й средней школы г. Луги взаимно принимают на себя следующие обязательства...»

Расширенное заседание комитета ВЛКСМ, с участием комсоргов классов, совета дружины, председателей советов отрядов и членов учкома деловито подошло к обсуждению вопроса о заключении договора о содружестве с колхозом.

Полезность содружества была ясна еще до заседания. Споры возникали вокруг вопроса об объектах работы. Младшее поколение склонно было отдать предпочтение пасеке и саду. Перспектива меда и яблок очень увлекала пионеров. Но комсомольцы настояли на своем.

Объектом работы были избраны поля бригады Заклинье. Здесь, в двух километрах от школы, можно было лучше решить задачу воспитания в труде, овладеть навыками труда в сельскохозяйственном производстве, расширить кругозор в области основ агрономии. Манило в бригаду Заклинье и соседство с МТС, с ее мощным парком тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин.

27 октября договор был утвержден на открытом комсомольском собрании школы совместно с представителями школьных организаций, где он получил полное одобрение.

В отношении объема работ договор ставил очень скромные задачи: вырастить 1 *га* кукурузы, помочь колхозу в бригаде Заклинье вырастить высокий урожай овощей и других культур.

Главное в договоре заключалось в том, что школа перестраивала обучение учащихся по циклу биологических дисциплин в свете задач политехнизации; колхоз брался за обучение учителей и учащихся основам агротехники; дети на этой основе включались в общественно производительный труд в колхозе. Учителя горячо взялись за работу. 5 ноября договор был утвержден на расширенном заседании правления колхоза. 15 ноября, во внеурочное время, началась агротехучеба учащихся, которую проводил агроном колхоза Е. В. Сюммак.

Наряду с решением этих вопросов перед коллективом школы встал вопрос об организации учащихся для включения в общественно производительный труд, об

учете их труда и социалистическом соревновании в процессе труда.

Была принята следующая форма организации учащихся. Каждый класс составлял бригаду по 35—40 человек. В бригаде выделялось 3—4 звена по 10—12 человек. Были избраны бригадиры, звеньевые и их заместители. Сложился актив в количестве 96 человек. С этим активом, кроме занятий по агротехнике, проводились занятия по вопросам организации и учета труда. При этом был принят принцип индивидуального учета в звене и общего учета по звеньям и бригадам.

Это предопределило и формы социалистического соревнования. Наибольшее распространение получило соревнование между звеньями и бригадами, что способствовало формированию и укреплению коллективизма.

3. Начало практической работы

Во время зимних каникул была проведена подготовка учащихся к практической работе в колхозе. Экскурсии в колхоз, прогулки по местам их будущей работы, рассказы о задачах колхоза и задачах школы вместе с занятиями по агротехнике создали у учащихся большое желание работать в колхозе.

Тогда биолог школы А. А. Федорова взялась за составление графика выходов в колхоз, и 12 января 1955 г. учащиеся приступили к работе.

Ежедневно какое-либо звено учащихся второй смены к 9 часам было в колхозе. Работали они до 12 час. и в 3 часа 30 мин. были уже на уроках. Учащиеся первой смены приходили в колхоз к 15 час. и работали до 18 час.

График выхода звеньев в колхоз был составлен так, чтобы в колхоз направлялись учащиеся накануне дней с меньшим количеством трудных уроков в их классе.

После обсуждения в педагогическом коллективе и в комсомольской организации было принято решение посылать учащихся на работу в колхоз без преподавателя. Такое решение было принято не в силу трудностей, связанных с ежедневной посылкой учителей в колхоз. Цель такого решения предполагала повышение ответственности учащихся за свое поведение в процессе труда, формирования чувства чести коллектива и ответственности за коллектив и перед коллективом.

Ежедневно, накануне выхода очередного звена в колхоз, учащиеся приходили с классным руководителем и комсомольскими вожаками к директору школы. Здесь обсуждались задачи работы и проводилась краткая беседа о работе других учащихся, о дисциплине и чести коллектива.

Опыт показал, что самостоятельная работа учащихся в колхозе полностью себя оправдала. В течение всей зимы со стороны руководителей колхоза не было ни одного замечания по поводу поведения детей.

Каждый день учащиеся получали от колхозных бригадиров справки о количестве выполненной работы и отзывы об их поведении и отношении к труду. Много теплых отзывов получили учащиеся от своих колхозных руководителей. Приведем некоторые из этих многочисленных отзывов:

«10 учащихся 2-й средней школы 14 февраля 1955 г. вывезли на колхозные поля 24 *т* торфа:

Работали отлично. Агроном колхоза — Сюммак».

«Учащимися 2-й средней школы совместно с колхозниками сделано для выращивания рассады торфоперегнойных горшочков 17 тыс. штук. Ребята работали хорошо. Бригадир — Иванов». 17 февраля 1955 г.

«Учащиеся 2-й школы в количестве 13 человек работали в колхозе по подготовке парников к севу, вывезли из конюшни 18 возов навоза (с предварительным выбрасыванием его из конюшни). Работали хорошо. Агроном — Сюммак». 9 марта 1955 г.

«Сегодня, 11 мая, в бригаде Заклинье с большим воодушевлением работали 12 учеников VII В класса вашей школы. Занимались выгрузкой навоза из конюшни (2 воза), подвозкой навоза к парникам (4 воза), подноской перегноя и набивкой им парников (12 рам), пикировкой капустной рассады в гряды (5 *кв. м*), посевом кукурузы в парники (6 рам).

Работали добросовестно и старательно, за что звено овощеводов и руководство колхоза благодарит учеников VII В класса и классного руководителя Е. В. Лобач. 11 мая 1955 г Студентка-практикантка Петрова».

«Дана настоящая справка VI Б классу 2-й Лужской школы в том, что учащиеся этого класса хорошо и активно работали в колхозе 22 мая 1955 г.

Благодарю директора 2-й школы и классного руководителя класса Павлову Антонину Васильевну за работу класса и за воспитание дисциплинированных и вежливых ребят.

Весь класс без исключения работал хорошо, но особенно хотелось бы отметить следующих учащихся VI Б класса. Благодарю за помощь Львова, Григорьева и Веселовского, которые после выполненной работы по переборке картофеля помогли сеять кукурузу. Студентка-практикантка Ковалева».

После работы к классному руководителю и директору школы собирались комсорг или председатель совета отряда, бригадир и староста класса. Последние отчитывались о проделанной работе. В связи с этим возникло социалистическое соревнование между звеньями за количество и качество выполненной работы, за отличное поведение.

Другой формой участия учащихся в общественно производительном труде были комсомольские и пионерские воскресники. Таких воскресников было проведено три. В них участвовало около 400 человек.

Особо решался вопрос об участии в содружестве с колхозом учащихся V класса.

Направлять их для работы в колхоз было признано нецелесообразным. Это вызвало бурный протест пятиклассников. Отказать им участвовать в деле, ставшем делом чести коллектива, было невозможно. Поэтому учащимся V класса в связи с обучением им в учебных мастерских было поручено изготовление этикеток для маркировки посевов. Таких этикеток было изготовлено 150 штук.

Таким образом, в практическую работу по выполнению договора о содружестве с колхозом были вовлечены учащиеся V—IX классов (третьих, четвертых, десятых классов в школе не было).

В течение января—апреля, когда школа помогала колхозу в подготовке к севу, на каждого учащегося выпало три-четыре выхода в колхоз.

Это чрезвычайно полезная в познавательном и воспитательном отношении работа укрепляла дисциплину и в учебе. Отличники труда в колхозе заметно подтягивались и в школе. В целом это отразилось и на повышении успеваемости и на значительном укреплении сознательной дисциплины.

Большое значение для укрепления правильного отношения учащихся к труду имело систематическое освещение их работы в стенной газете «За честь школы», которая выходит ежедекадно, а также и в районной газете «Крестьянская правда».

За период подготовки к весеннему севу учащиеся выполняли следующие работы:

1. Изготовление торфоперегнойных горшочков (VI—IX классы).

2. Вывозка на поля навоза и торфа (VII—IX классы).
3. Очистка парников (VI—IX классы).
4. Набивка парников (VI—IX классы).
5. Буртование торфоперегнойных горшочков (VII—IX классы).
6. Сортировка семян (VI—IX классы).
7. Подготовка семян к посеву (V—IX классы).
8. Посев семян в парники, уход за рассадой и др. (V—IX классы).

Самое важное, что родилось в зимние месяцы работы учащихся в колхозе, — это оформление в сознании учащихся чувства чести, долга и ответственности перед коллективом и за коллектив, и превращение работы в колхозе и самого колхоза в родное, кровное дело школьников. Свежие номера школьной и районной газеты ожидались с нетерпением.

Кого отметят в школьной и районной газете? На каком месте наш колхоз по подготовке к посевной кампании? Как в нашем колхозе обстоит дело с изготовлением торфоперегнойных горшочков? — Такие вопросы волновали всех школьников.

Когда зимние работы закончились, в школе было проведено комсомольское собрание по вопросу «Кем быть?». Многие знатные люди города и района приехали в гости к комсомольцам, чтобы рассказать о значении и романтике своих профессий.

Заканчивая рассказ о труде, агроном Ефим Васильевич Сюммак сообщил ребятам о том, что правление колхоза приняло решение премировать ребят за хорошую работу в колхозе радиолой. Радиола была мечтой учащихся. Сообщение о решении правления вызвало бурю аплодисментов.

4. Рождение идеи комсомольско-молодежного лагеря

В ходе зимних работ в коллективе возник вопрос о формах организации учащихся летом, во время каникул с тем, чтобы сочетать возможность выполнения обязательств, принятых школой по договору о содружестве с колхозом, с разрешением задач трудового воспитания, политехнического обучения и организации здорового отдыха детей.

В связи с обсуждением этих вопросов в коллективе и возникла идея организации комсомольско-молодежного лагеря. Получив поддержку со стороны РК ВЛКСМ и руководства колхоза, школа совместно с РК ВЛКСМ разработала принципы организации труда и быта в лагере и подготовила решение бюро РК ВЛКСМ.

25 марта бюро утвердило этот проект и тем самым открыло возможности для работы по подготовке лагеря. Бюро РК КПСС специальным решением одобрило инициативу коллектива школы.

Принципы труда и быта учащихся в комсомольско-молодежном лагере обсуждались долго и тщательно. Сперва в партийной и комсомольской организациях школы, на педсовете и с родителями, а затем в РК ВЛКСМ и на заседании правления колхоза было решено, что в основе материального обеспечения лагеря должен лежать труд ребят. Работать ребята должны были 6 час. ежедневно.

Председатель колхоза Василий Васильевич Баранов гарантировал, что при условии выработки учащимися трудодня ежедневно колхоз обеспечит устройство быта участников лагеря и четырехразовое питание. Так родился лозунг «Без трудодня с поля не уходить», или «День — трудодень», как говорили ребята.

В ходе подготовки лагеря возник вопрос об оплате труда начальника лагеря, воспитателя, повара. Нужны были средства на сладости, на праздники, на культурные дела.

Внесено было предложение об оплате этих расходов родителями по 100 руб. за смену. Первым против этого предложения выступил председатель колхоза. Праздники и сладости он брал на себя. Вопрос об оплате работников лагеря решил исполком. Повара командировал в лагерь Леноблторг в порядке шефства. Благодаря повседневной помощи и руководству райкома партии лагерь становился делом всех районных организаций и вскоре прочно стал на ноги.

Отказ от сбора денег с родителей имел громадное значение для укрепления авторитета лагеря среди молодежи. «Мы сами» без родителей, своим трудом будем жить», — говорили ребята. Это «мы сами» — стало важнейшей притягательной силой лагеря, магнитом, который вовлекал молодежь в лагерь романтикой самостоятельной жизни, самостоятельного труда наравне со взрослыми.

Решено было принимать в лагерь комсомольцев и мо-

лодежь VIII—X классов, провести в лагере три смены, по 21 дню в смене, с 20 июня по 25 августа.

Труд и отдых молодежи в лагере сперва регламентирован был как в обычном оздоровительном молодежном лагере — с включением труда на полях колхоза от 9 до 12 и от 17 до 20 час. Однако первые дни жизни в лагере показали, что такая организация труда нецелесообразна. Трудно было поднимать учащихся второй раз на работу, после мертвого часа. Поэтому фактически работать стали от 9 до 15 час., с получасовым перерывом на полдник. «Полдник на меже», как его назвали ребята, пользовался большой популярностью. Дежурные, приносившие в поле молоко, хлеб, булки, встречались с энтузиазмом хорошо потрудившимися и к 12 час. уже проголодавшимися ребятами.

Питанием колхоз обеспечил лагерь обильно. В рацион питания учащихся включалось: 800 *г* хлеба (в том числе 300 *г* белого), 120 *г* мяса и рыбы, 1 *л* молока, 2 *кг* овощей, 1 яйцо, крупа, жиры, сахар, чай, специи и пр. Впоследствии в рацион были введены компот, кофе, какао, а по праздникам — сладости.

Когда все вопросы организации в лагере труда и отдыха школьников были принципиально решены, началась работа с родителями.

На собрании родителей-коммунистов, которые часто практикуются в нашей школе, идея лагеря получила полную поддержку. Несколько осложнилось положение на общем родительском собрании. Некоторые родители не понимали да и не хотели понять значения трудового воспитания для формирования личности ребенка, подростка, юноши. Эти родители упорно воспитывали своих детей белоручками, освобождая их даже от участия в труде дома. Пришлось дать этой небольшой, но упорной группе родителей бой.

Мария Ивановна, одна из ораторов этой группы, возмущенно заявила на родительском собрании, явно рассчитывая на поддержку: «Подумайте только, товарищи! Мой Боренька приходит домой, я его встречаю и чувствую, что от него пахнет навозом. Ну на что это похоже? И зачем ему нужна эта работа в колхозе, ведь он никогда не будет колхозником!»

Другие выступления противников трудового воспитания сводились к попыткам противопоставить трудовому

воспитанию русский язык, математику, ссылаться на здоровье детей, которым работа в колхозе может оказаться вредной, и т. д.

Надо отдать справедливость абсолютному большинству родителей — они дали решительный отпор проповедникам «белоручничества». Мария Ивановна и ее сторонники обиженно замолчали. Но этим не закончилась борьба за идеи трудового воспитания в семье. Борьбу продолжала молодежь.

Можно было видеть ту же Марию Ивановну, когда за несколько дней до отъезда в лагерь она, запыхавшись, прибежала в школу и, не найдя своего сына в списках первой смены уезжающих в лагерь, явилась в кабинет директора школы.

«Я вас очень прошу, — настаивала Мария Ивановна, — включить Бореньку в списки первой смены, я ведь понимаю, что это полезное мероприятие», и со вздохом добавила: «Он так бедняжка нервничает, что дома совсем стало невозможно жить».

«Белоручничеству» был нанесен сокрушительный удар. Это была большая педагогическая победа. Лагерь был готов и в этом отношении.

Теперь предстояло провести работу по отбору учащихся в лагерь, разбить их по сменам с учетом обеспечения комсомольского ядра в смене и правильного сочетания возрастных групп.

Большой спор вызвал вопрос о том, следует ли брать в лагерь учащихся, не блещущих дисциплинированностью. Исходя из воспитывающего значения труда и коллектива лагеря решено было принимать в лагерь всех, исключая лишь учащихся, имеющих осенние экзамены. Им предстояло заниматься летом в школе с учителями.

Жизнь показала, что решение наше было правильным. Жизнь и труд в действенном коллективе, каждый день решающем какую-то трудовую задачу, участвующем в общем труде народа, оказали прекрасное влияние на целый ряд школьников.

В апреле в печати появилось обращение ЦК ВЛКСМ о походе молодежи за кукурузу. Это вызвало новый подъем среди учащихся, а через некоторое время были опубликованы обязательства Муринской школы о посеве 20 *га* кукурузы в колхозе.

К тому времени идея работы в лагере уже настолько созрела среди учащихся, что в комсомольской и пионерской организации решили взяться не только за посев, но и за выращивание 20 *га* кукурузы. Так договор о содружестве пополнился новыми обязательствами школы.

20 мая 200 учащихся старших классов вышли на посев кукурузы. Массовые выходы всегда начинались кратким митингом, выносом знамени. К детям приходили руководители РК КПСС и РК ВЛКСМ. Эта традиция сохранилась в школе во всех случаях массового участия ребят в труде.

На севе работала выездная редакция стенгазеты «За честь школы».

К участию в весеннем севе были допущены учащиеся пятых классов, которые в подготовительных работах зимой участия не принимали. Всего участвовало в весеннем севе 430 человек. Выходов в поле было сделано 670. Посеяно: 21 *га* кукурузы, 7 *га* картофеля, 2 *га* капусты. Заработано 412 трудодней. Работы были выполнены в сжатые сроки.

29 мая учащиеся сообщили о проделанной работе обкому ВЛКСМ. Телеграмма ОК ВЛКСМ с приветствием ребятам была прочтена на линейках, увеличена и вывешена на доске экстренных сообщений.

Следует отметить, что вся эта трудовая деятельность детей была все время теснейшим образом связана с учебным трудом, с борьбой за высокую дисциплину и успеваемость. Труд и успехи в труде заметно стимулировали учащихся в учебной работе.

Работа на весеннем севе еще больше сроднила школьников с колхозом. Громкие возгласы ликования раздавались в школе, когда пришло известие о решении райкома партии и райисполкома, присудить нашему колхозу переходящее Красное Знамя за первенство в весенней посевной кампании.

5. Организация и жизнь лагеря.

22 июня состоялся отъезд ребят в лагерь. Правление колхоза предоставило лагерю большой сарай неподалеку от здания правления и МТС. Это был знакомый ребятам сарай; в нем зимой изготовляли торфоперегнойные горшочки.

Других помещений не было, палаток, о которых мечтали ребята, достать не удалось.

Заботами колхоза сарай был побелен, разделен на четыре комнаты. В первых двух были оборудованы кухня и столовая, в двух других спальни мальчиков и девочек.

Окна остеклили, провели электричество, построили парные нары со столиками, типа вагонных, и сарай превратился в жилой дом.

Когда же школьники привезли из школы кое-какую мебель, когда на окнах забелели занавески, на стенах появились портреты, лозунги и картины, а на столах — голубые клеенки и цветы, в нашем сарае стало совсем уютно.

Много было трудностей в устройстве лагеря. Упорно трудились девочки, приводя помещение в порядок. Мыли, скребли, терли. Мальчики таскали воду, подвозили песок, оборудовали место для линейки, волейбольную площадку, вывозили мусор. Ребята добились своего — лагерь заблистал чистотой. Встал вопрос о матрацах. Мешки ребята привезли из дома. А соломы нет, набивать нечем. Решили набить мешки еловыми ветками. К вечеру, лежа на этих оригинальных матрацах, ребята восторгались: «Аромат какой, как в лесу». Не испугались ребята трудностей, создали своими руками свой комсомольский лагерь. Организация быта заняла одни сутки. 23 июня учащиеся вышли на полевые работы.

Большое значение было придано организации руководства лагеря с целью обеспечения максимальной самостоятельности учащихся. Совет лагеря стал авторитетным органом руководства жизнью лагеря. В его состав входили: председатель совета, избранный общим собранием; бригадиры, избранные в бригадах; редактор стенгазеты и руководитель культмассовой работы (последние по решению совета лагеря); начальник и повар лагеря (обе комсомолки).

Это был своеобразный совет командиров А. С. Макаренко, и роль свою в течение всех трех смен он выполнял хорошо.

В связи со сменами в работе совета участвовало 43 человека, а если считать и зам. бригадиров, то в активе лагеря участвовало около 70 человек.

С первого дня жизни лагеря развернулось социалистическое соревнование между бригадами и внутри бригад между отдельными ребятами.

Итоги соревнования подводились ежедневно на линейке. Здесь разбирались и бытовые вопросы. Вечерней линейкой и спуском флага заканчивался рабочий день.

На утренней линейке, после подъема флага, объявлялись результаты прошедшего дня, вручался вымпел «Лучшей бригаде» и сообщались наряды на работу.

Поощрению отличившихся в ходе соревнования было уделено большое внимание. За отличную работу применялись следующие поощрения: предоставление права подъема и спуска флага; вручение вымпела «Лучшей бригаде»; помещение на доску почета лагеря; предоставление права на вынос знамени школы на торжественных линейках; награждение похвальными листами РК ВЛКСМ; грамотами обкома ВЛКСМ; ценными подарками; поездкой в Москву, на ВСХВ.

Громадное воспитательное значение имел прием в ряды комсомола лучших ребят, отличившихся в труде. Всего принято за время работы лагеря 10 человек. Многие из них работали по две смены в лагере. Все они систематически перевыполняли нормы, а отдельные ребята (Паскин, Филиппов и др.) вырабатывали в день по два и больше трудодня.

Всего заслужили вещественные награды за отличный труд 78 человек. Похвальными листами РК ВЛКСМ награждены 33 человека; грамотами обкома ВЛКСМ — 15 человек; подарками колхоза — 28 человек; направлены на ВСХВ — 2 человека.

Формы и виды труда были чрезвычайно разнообразны. В лагере был провозглашен принцип: «не отказываться ни от какой работы; помогать колхозу во всем».

Кроме обслуживания нужд бригады Заклинье, ребята работали по уходу за посевами в бригаде Сеапи и выезжали на помощь в бригады Подгородье и Пелан.

Общие итоги, результаты и значение труда участников лагеря определены в отзыве правления колхоза, который заслуживает особого внимания как высшая награда за труд школьников.

Справка

Настоящая справка выдана правлением колхоза коллективу учащихся и учителей 2-й средней школы г. Луги в том, что в порядке осуществления договора о содружестве школы и колхоза коллектив учащихся и учителей проделал большую работу по оказанию помо-

щи колхозу, далеко вышедшую за рамки задач, определенных договором.

Практически за период с января по сентябрь 1955 г. коллективом учащихся и учителей 2-й средней школы проделана следующая работа:

1. С января по май 1955 г.: собрано золы — 7 *т*; заготовлено торфоперегнойных горшочков — 500 тыс. шт.; подготовлено парников к посеву — 214 рам; вывезено торфа и навоза на поля — 170 *т;* изготовлено этикеток для маркировки посевов — 150 шт.; заготовлен веточный корм; подготовлены семена к посеву; производилась высадка рассады и другие работы.

За этот период учащимися заработано 579,6 трудодня. Правлением колхоза учащиеся были премированы радиолой.

2. За май и июнь посеяно кукурузы — 21 *га;* посажено картофеля — 7 *га;* посажено капусты — 1 *га.*

За этот период учащимися заработано 412 трудодней.

3. С 22 июня по 25 августа работал созданный школой совместно с колхозом комсомольско-молодежный лагерь, в котором успешно разрешались задачи помощи колхозу и задачи трудового воспитания и политехнического обучения, также задачи организации оздоровления и культурного отдыха ребят.

В комсомольско-молодежном лагере трудились и отдыхали 155 учащихся.

За время работы в лагере ребята приняли участие в 42 видах сельскохозяйственных работ, получили необходимые знания и навыки сельскохозяйственного труда.

В период работы лагеря учащиеся заработали трудодней первая смена — 863,95; вторая смена — 1027,32; третья смена — 678,49; всего 2569,76 трудодня.

28 учащихся награждены правлением колхоза ценными подарками.

Ребята вырастили: кукурузы — 44 *га;* моркови — 4 *га;* капусты — 9 *га;* свеклы — 1 *га;* огурцов — 1 *га;* тыквы — 1 *га;* всего 60 *га.*

Кроме того, учащиеся выполняли десятки других работ: уборку сена, силосование, вывозку навоза, электрификацию производственных помещений, очистку полей от камня, работы на току по сушке и сортировке семян, подготовку семян к посеву и многие другие работы.

В настоящее время учащиеся продолжают помогать колхозу на работах по уборке урожая кукурузы, картофеля и др.

Правление колхоза считает, что опыт содружества школы с колхозом себя оправдал как в экономическом, так и в педагогическом отношении.

Работа учащихся позволила колхозу не только справиться с рядом работ вообще, но и выполнить их в требуемые агротехникой сроки, что определило повышение урожайности ряда культур.

Правление колхоза отмечает высокую дисциплину ребят, их добросовестный труд и считает, что практику содружества школы и колхоза следует продолжать, совершенствуя формы содружества, сложившиеся в 1954—1955 гг.

Председатель правления колхоза
Баранов.
Агроном колхоза Сюммак.

Перед окончанием первой смены ряд ребят выразил желание остаться на вторую смену в лагере.

Совет лагеря долго думал, как поступить?

Решили удовлетворить просьбу большинства ребят.

Оставшиеся на следующую смену комсомольцы становились ядром, опорной группой, хранителями традиций лагеря.

Это было признано очень важным. И это действительно сыграло громадную роль в становлении и росте лагеря. 18 человек остались на вторую смену.

Эта новая традиция перешла и в третью смену лагеря.

Наряду с организацией труда и питания молодежи очень серьезным вопросом был вопрос о культурно-массовой работе с тем, чтобы лагерь не стал местом отработки положенных часов, а стал бы местом веселой, увлекательной, интересной жизни молодежи.

Поэтому много внимания было уделено организации отдыха и развлечений молодежи. Виды этой работы были очень разнообразны. Проводились лекции, экскурсии в МТС по ознакомлению с сельскохозяйственной техникой, встречи с писателями, экскурсии на ближайшие предприятия, концерты, вечера отдыха, танцы, соревнования шахматистов, легкоатлетов. Особой популярностью пользовался волейбол, купание, катание на лодках, встречи с соседними пионерскими лагерями. Хорошо работала библиотека, подобранная в основном из литературы, необходимой для VIII—X классов. Регулярно выпускалась стенная газета «За честь школы». Для колхозников были организованы концерты и лекции.

Для примера опишем один день жизни лагеря.

В деревне — тишина. Лагерь еще спит. Но, вот, поеживаясь от утренней прохлады, из комнаты мальчиков появляются Коновалов и Поликашов. Это пост охраны посевов. Они вооружены специальными, собственной конструкции, трещетками, чтобы отпугивать грачей с кукурузного поля.

В 6 час. утра выходит начальник лагеря Юлия Андреевна Борисенко. Поднимает дежурных. В кухне готовят завтрак. В 7 час. вернувшийся с поля Юра Коновалов трубит в горн. Звучит сигнал подъема. Председатель совета Олег Уткин включает радио. День в лагере начался. После физической зарядки под руководством десятиклассника Дыцынского ребята бегут к озеру.

В 8 час. — завтрак. Около меню группа любителей покушать. «Нормально, — слышится басок Пети Карпова,— щи с мясом, котлеты, компот — жить можно!»

«Девочки! — слышен голос Риммы Филипповой, — на ужин пироги с яйцами. Вот здорово!»

«Ура повару!» — заключает солидный Саша Злотников.

Плотно позавтракав, ребята спешат на линейку. Построившись по бригадам, молодежь ждет команды.

Председатель совета Олег Уткин принимает рапорты бригадиров, отдает рапорт начальнику лагеря.

Юлия Андреевна Борисенко разрешает начать линейку. Подъем флага. Сегодня это право завоевала Лида Рязанцева — новатор прополки. Она работает двумя руками и выработала вчера 2 ½ трудодня. Флаг поднят и реет над линейкой, над лагерем.

Олег Уткин объявляет результаты соревнования за вчерашний день. Первое место заняла бригада Чичикалова. Под аплодисменты последнему вручается вымпел «Лучшей бригаде».

Валерий Вяземский, бригадир первой бригады, недоволен. Грозно глядя на свою бригаду и косясь на Чичикалова, он говорит: «Ну, ребята, держитесь! Сегодня — взять вымпел! Понятно?»

После объявления наряда на работу бригады быстрым маршем расходятся по полям.

В половине двенадцатого из кухни выходят дежурные. Они несут в поле полдник. Завтрак на меже — в двенадцать часов.

К трем часам дня ребята возвращаются. Веселые, загорелые, врываются они в тихий лагерь.

Главный вопрос в эти минуты, который слышен во всех уголках лагеря: «Сколько выработали? Сколько сделали?»

Бригадиры прикидывают, на каком месте будет их бригада сегодня.

После обеда — мертвый час. Конфликтов нет. Ребята спят сладко. В лагере тишина. В пять часов звучит горн, и лагерь оживает. В воздух взлетает мяч. До вечера он так и висит в воздухе. Любят ребята волейбол.

Группа ребят отправляется на экскурсию в МТС — там главный инженер т. Игрицкий проводит занятия по ознакомлению молодежи с мощной сельскохозяйственной техникой. Прибыл новый силосный комбайн. Надо посмот-

реть, как он работает. Шахматисты сражаются лежа в траве на животах. Конечно, есть и болельщики. Работает библиотека. Принесли газеты. Несколько девочек вышивают. На озере смех и шум не прекращаются.

Возбужденные и веселые собираются лагерники по звуку горна на ужин. Пироги удались на славу. Ребята довольны.

Ждут лекцию. Приехал лектор из обкома комсомола. Тема интересная: «В человеке все должно быть прекрасно».

В 10 час. 30 мин. все затихает — это полчаса слушание последних известий.

В 11 часов — отбой. Десять-пятнадцать минут — на туалет. Возня у мальчиков. Приглушенные взрывы смеха у девочек. Сердитые замечания начальника лагеря, председателя совета — и все затихает. Лагерь спит.

6. Педагогические результаты лагеря

Главный эффект лагеря — это формирование у молодежи норм коллективизма, сознательной дисциплины, уважения к труду, ответственности и долга. За все время содружества с колхозом почти не было нарушений трудовой дисциплины, хотя в большинстве случаев учащиеся работали самостоятельно, без непосредственного наблюдения учителей. Принцип самостоятельной работы учащихся, принятый в школе с первых дней работы в колхозе, полностью себя оправдал.

Следует считать проверенным, что сам труд, само участие ребят в общем труде взрослых является решающим фактором формирования сознательной дисциплины, воспитания чувства долга и ответственности. Это положение подтверждается отношением учащихся к труду в колхозе. Массовое перевыполнение норм было явлением обычным в жизни лагеря.

Учащиеся Филиппова, Колосов, Белоусов, Рязанцева, Котович и многие другие перевыполняли нормы в два и три раза систематически. Это имело место при условии, когда в лагере действовал лозунг: «Без трудодня с поля не уходить!»

Очень важным педагогическим результатом работы лагеря было сознательное отношение учащихся ко всем видам труда.

Осознание необходимости участвовать во всех видах

труда, отсутствие протестов против участия даже в самых тяжелых работах трудно переоценить.

Возрождение серьезного отношения к юношеской романтике (борьба за вымпел «Лучшей бригаде», за право поднять флаг, вынести знамя и т. п.) оказалось в работе нашей школы большой педагогической победой. В школьных условиях в IX и X классах к этим традициям вообще проявляется юношеский скепсис, с которым почти невозможно бороться. Нам удалось его преодолеть.

Новаторство в труде и желание перенять новое — тоже имеет немаловажное значение. Например, метод прополки двумя руками, примененный Лидой Рязанцевой, а затем перенятый Риммой Филипповой, Галей Котович, Аллой Волчковой и др., дал выработку до трех, а в отдельные дни до четырех трудодней.

Что же стимулировало молодежь к этому новому, коммунистическому отношению к труду? На этот важнейший вопрос лучше всего ответить несколькими примерами.

Один из товарищей, в течение нескольких дней изучавший жизнь молодежи в лагере, с пристрастием допрашивал председателя, агронома и колхозных бригадиров о трудовой дисциплине ребят. Получив положительные отзывы, он обратился к руководителям лагеря с вопросом: «А в школе как они себя вели?»

Ему рассказали, что в школе некоторые из живущих в лагере вели себя не всегда хорошо, были случаи ухода с уроков и другие нарушения дисциплины.

«Чем же объяснить эту метаморфозу?» — задал вопрос наш гость.

Очевидно, труд, участие в общем труде со взрослыми, осознание величия труда и величия общенародной борьбы за выполнение призыва партии и комсомола о новом, крутом подъеме сельского хозяйства, романтика самостоятельной жизни, сила боевого действенного коллектива решили вопрос о сознательной дисциплине участников лагеря.

В первые дни работы лагеря Игорь А. и Валерий П. работали неважно. Однажды, увлекшись купанием во время перерыва, они не закончили работу и ушли с поля.

Бригада решила не допустить позора и выполнить коллективно задание Игоря и Валерия.

Когда П. и А. пришли к обеду, не придавая, очевидно, своему поступку особого значения, бригадир при всей

бригаде сообщил мальчикам о решении бригады и пригласил их к столу.

Когда ребята легли отдыхать, мы наблюдали, как две одинокие фигуры двинулись в поле и к ужину выполнили дневное задание. Впоследствии оба они были награждены почетными грамотами, Валерий П. был принят в комсомол, избран в члены комитета ВЛКСМ и руководил сектором трудового воспитания и политехнического обучения.

В июле наступили жаркие дни. Жара достигала 28—30°. Работать на прополке, рыхлении и подкормке кукурузы стало тяжело. Темпы работ снизились. Ребята заволновались. Под угрозу ставились сроки работ, установленные агрономом колхоза. Собрался совет лагеря — надо было искать выход из сложившегося положения, поднять выработку во что бы то ни стало.

На заседание совета пришли все ребята. Это было бурное заседание. Равнодушных почти не было.

Через три часа страстных споров пришло решение — работать с трех часов ночи до девяти утра, но работы на кукурузных полях выполнить в срок.

Решение было выполнено. Непосвященные люди удивлялись и даже возмущались, наблюдая в эти дни по утрам сонное царство в молодежном лагере, но, узнав в чем дело, разводили руками.

Наконец, нельзя не рассказать о «бунте» в лагере. В лагерь приехала бригада работников кинохроники.

Съемка мешала работе. Выполнение дневного задания оказалось под угрозой. Ребята взбунтовались, отказались от участия в съемке. Ни соблазн быть снятыми для кино, ни уговоры кинохроникеров не действовали. Работники кинобригады растерялись.

Пришлось вмешаться председателю колхоза. После того как он объявил, что всем участвующим в съемках будет записан трудодень, ребята поворчали, но в съемках участвовать согласились.

Вечером участники съемки ходили мрачные, собирались парами, группами. Что-то волновало ребят. Из ровного гула голосов слышались возгласы: «Подумаешь, народные артисты! А зачем на Василия Васильевича трудодень согласились?» И спокойное заключение ломающимся юношеским баском: «Некрасиво, за счет колхоза день прожили».

Перед отбоем ребята пришли в совет лагеря и сообщили: «Трудодень, записанный за участие в киносъемке, отработаем». И отработали в ближайшее воскресенье.

Работы на центральном току были организованы в две смены. Возникло соревнование между сменами, бригады были перестроены применительно к новым условиям труда.

Работа на сушильных агрегатах, электротриерах и веялках очень увлекала молодежь. Стоило посмотреть, как Саша Колосов по-хозяйски, уверенно, со сигналу «Готов!», несшемуся от электросортировочных машин, включал рубильник. Это более ответственно, чем лабораторные работы в кабинете физики. Саша священно действовал, он весь светился, он — хозяин электрической энергии. А ведь в школьной жизни Саша Колосов был порядочный озорник.

Поздний вечер. Лагерь отшумел. Молодежь улеглась. Слышны отдельные вспышки смеха, шутки, пожелания. Издали доносится спокойный шум машин — комбайны работают в ночную смену.

В дверях спальни мальчиков появляется высокая фигура председателя колхоза: «Ребята!» — говорит он тихо. Двадцать голов, как по команде, поднялись с подушек. «Пришли машины с зерном, комбайны будут простаивать, прошу выручить».

Последние слова Василия Васильевича покрываются солидным басом председателя совета лагеря Олега Уткина: «Подъем!..» Ему вторит звонкий голос Юры Коновалова, горниста и редактора газеты: «Все — наверх!».

Через минуту в спальне никого не осталось. На току зажглись огни и закипела работа.

Через полчаса ребята вернулись в лагерь.

— «Вот это я понимаю. Настоящая жизнь!» — вытягиваясь на койке, говорит удовлетворенно Валерий Вяземский.

Теперь можно вернуться к вопросу о стимулах к труду; о чудесном превращении безответственных школяров в людей, полюбивших труд, увлекшихся трудом, показывающих образцы самоотверженного труда.

Произошло то, что и должно было неизбежно произойти. Возникла неизведанная молодежью прелесть самостоятельной жизни, гордость за свое участие в общем труде. Окрепло чувство коллектива, чувство товарищества. Коллектив жил, боролся; коллектив воспитывал, формировал молодежь, растил ее.

Молодежь почувствовала романтику труда. Не в книгах, а на собственном опыте она познала героику борьбы в труде — труд для нее стал делом чести и славы, делом доблести и геройства. В этом и заключается секрет чудесного превращения школяров в молодых тружеников нашего общества.

Большим событием в жизни лагеря было решение райкома комсомола, на основании которого принимали в комсомол в лагере. Это было некоторым нарушением уставных положений, но жизнь настоятельно требовала такого решения, и райком пошел навстречу требованиям жизни.

Секретарь райкома ВЛКСМ т. Кругликов долго толковал с комсомольцами о задачах приема в комсомол в новых для них условиях трудового лагеря. Оформилась комсомольская организация. Совет лагеря получил права комитета ВЛКСМ. 10 человек, как указывалось, было принято в ряды комсомола.

Право на вступление в комсомол ребята зарабатывали самоотверженным трудом. Вопрос о Гене П., например, обсуждался часа два. Геня был бледен, капельки пота блестели на лбу. Он не узнавал своих друзей. Члены совета лагеря сурово критиковали его. Напомнили много неприятных вещей: и о том, что курит потихоньку; и о случаях нарушения режима; и о том, как не хотел поработать на вывозке навоза; и о двойках в учебном году. Ничего не забыли ребята. Беспечная улыбка, с которой Геннадий пришел на совет, исчезла.

Когда председатель совета Женя Белоусов сказал: «Подумай, как будешь жить и учиться; поработай еще и тогда приходи, двери открыты». Геннадий твердо ответил: «Приду». И пришел. Решение было принято единогласно: «Принять Геннадия П. в ряды Ленинского комсомола».

А какое ликование было в лагере, когда вернулись сюда из райкома комсомола получившие комсомольские билеты и сияющие на груди комсомольские значки первые лагерные комсомольцы. В столовую сбежались все население лагеря. Им пожимали руки, хлопали по плечу и спине так, что ребята кряхтели, со всех сторон раздавались пожелания успеха в комсомоле. Женя Белоусов сиял, как будто он сотворил этих комсомольцев.

Ребята уписывали за обе щеки подогретый для них обед, а дежурная Оля Гусева при шумном одобрении всех

присутствующих торжественно поставила перед героями дня по две порции компота.

Лагерь жил, жил полнокровной жизнью. Лагерь становился лабораторией, опытной станцией новых форм воспитания, новых форм комсомольской работы.

25 августа в лагере был спущен флаг. От имени райкома партии и горисполкома тепло поблагодарил ребят за честный труд, за помощь всенародному делу подъема сель-сельского хозяйства председатель городского Совета Н. К. Смирнов.

В октябре занялись подсчетом экономических итогов лагеря.

За год содружества с колхозом школьники выработали 4125 трудодней, в том числе за время работы лагеря 2559 трудодней. Расходы колхоза на содержание лагеря выразились в сумме 19 498 руб. Ребята принесли дохода 13 609 руб.

Однако это подсчет неполный. Если подсчитать, хотя бы приблизительно, доходы, полученные колхозом в результате своевременного проведения агротехнических мероприятий, что значительно повысило урожайность кукурузы и овощных культур, и доходы от опытов по сортоиспытанию кукурузы, экономический эффект содружества школы с колхозом и в первую очередь комсомольско-молодежного лагеря неизмеримо возрастет.

Наконец, какими деньгами можно ценить тот громадный педагогический, воспитательный, идеологический результат, который принес комсомольско-молодежный лагерь и вся система содружества в деле формирования нового человека, в деле подготовки строителей коммунистического общества.

КАЗАКОВ И. С.,
директор 37-й железнодорожной школы
(Сев.-Кавказская ж. д.)

КОМСОМОЛЬСКО-МОЛОДЕЖНЫЙ ЛАГЕРЬ В КОЛХОЗЕ

I. Зарождение идеи лагеря

Мысль об использовании колхоза как постоянной базы для осуществления задач политехнического обучения и включения учащихся старших классов в производительный сельскохозяйственный труд возникла в коллективе нашей 37-й железнодорожной школы еще в 1954 г. в связи с выполнением работ по уборке урожая кукурузы.

Осенью 1954 г. Краснодарский крайком и крайисполком обязали школы оказать колхозам помощь в уборке урожая, в связи с чем учащиеся старших классов направлялись на сельскохозяйственные работы сроком на три недели.

Еще и до 1954 г. наши учащиеся принимали участие в сельскохозяйственных работах, но оно было кратковременным, эпизодическим. Теперь же перед школой встала задача организации длительной, систематической работы учащихся в колхозе, что осложняло дело.

В связи с этим, прежде чем направиться с учащимися в колхоз, педагогический коллектив школы провел большую разъяснительную работу. Был принят как рабочий лозунг девиз, который должен был нацелить коллектив учащихся на творческий труд, на высокую сознательность и организованность:

«Партия и правительство доверили нам убирать кукурузу — социалистический урожай. Оправдаем это большое доверие».

Смысл работы, проведенной по разъяснению девиза, заключался в том, чтобы учащиеся выполняли порученное дело не механически, а с полным пониманием того, что они

выполняют большой важности задание общегосударственного значения. Мысль учащихся при этом понимании должна была поднимать их в своем мнении, возбуждать больший интерес к труду. Так проводилась работа по оформлению в сознании учащихся целевой установки их участия в уборке кукурузы.

Из восьми классов было создано два отряда: один из учащихся девятых классов под руководством зав. учебной частью В. И. Плотникова, другой — из восьмых классов под руководством преподавателя физической культуры Н. Н. Матвеева. Каждый класс составил бригаду во главе с классным руководителем и бригадиром из учащихся. В бригаде были организованы три звена во главе со звеньевым из учащихся. Практика показала, что звенья необходимы при работе в поле для более эффективного руководства. В каждом звене были избраны корреспонденты в газету «Боевой листок». Для работы на кухне и для дежурств в палатах выделялись учащиеся, по тем или иным причинам потерявшие работоспособность в поле. Для контроля на кухне и при получении продуктов в кладовой была выделена ученица-хозяйственница.

Перед выходом на работу, после завтрака, проводилось построение — линейка, на которой подводились итоги работы прошлого дня, обсуждалось поведение учащихся, давалось задание на следующий рабочий день каждой бригаде. При особых случаях зачитывался приказ начальника отряда, в котором подводились итоги работы, отмечались успехи бригад, звеньев и отдельных учеников, говорилось о поощрении лучших и о взысканиях с нарушителей дисциплины и нерадивых учащихся. Сразу же договорились, что самым суровым наказанием будет отстранение от работы.

Вечером, после ужина и развлечений, вновь проводилось построение для проверки и отбоя на отдых.

Работа учащихся в колхозе, пребывание в бригадах коллективом в течение длительного времени способствовали созданию большого спаянного детского коллектива. Учащиеся практическим участием в уборке урожая приобрели трудовые навыки, освоили организацию и жизнь боевого коллектива в работе и в отдыхе, у них воспитывалось чувство ответственности за порученное дело, бережливости к социалистической собственности. Вырабатывались определенные требования к порядку и дисциплине.

Интерес к труду у учащихся, возникший в результате разъяснительной работы учителей и их труда рядом с учащимися, по-другому осветил для последних колхозное сельскохозяйственное производство. Как потом мы наблюдали, у учащихся выросли чувства симпатии к сельскому хозяйству и колхозу.

«Наша бригада», «наш колхоз», — зазвучало в устах учащихся возвышенно и гордо.

Это рождение новых чувств, нового отношения к социалистическому сельскому хозяйству, к колхозу и колхозникам у детей рабочих и служащих, у городских детей — явление отрадное и, безусловно, желательное. Возникшие чувства есть факт не только педагогического, но и политического значения.

Конкретный труд учащихся овеществлялся в конце концов в убранных гектарах, в собранных тоннах кукурузы, что, во-первых, способствовало психологическому сращиванию патриотических чувств с сознанием значимости труда у каждого юноши и девушки и, во-вторых, имело большое народнохозяйственное значение. Именно через призму хозяйственно-целесообразной деятельности ученики учились оценивать свои поступки, оценивать затрату своей молодой энергии.

Большое воспитательное значение имел заключительный момент в уборке кукурузы в колхозе. Решением правления колхоза и партийной организации школе в торжественной обстановке было преподнесено Красное Знамя с надписью: «Учащимся 37-й железнодорожной школы за отличную работу на уборке кукурузы».

Передавал знамя председатель колхоза в присутствии секретаря партийной организации колхоза на общешкольной линейке. Надо было видеть, с какой гордостью принимали учащиеся знамя. Воспитательное значение и этого факта нельзя не оценить. За такое внимание со стороны колхоза и колхозников учащиеся ответили взаимной любезностью и приготовили для колхозников концерт с большой и интересной программой. Концерт доставил огромное удовлетворение, я бы сказал, эстетическое переживание. Для школы и учащихся похвалы колхозников также доставили много радости: они почувствовали веру в себя, в свои силы и возможности.

Короче говоря, коллективу учащихся в период их работы в колхозе сопутствовал «тон мажор», как любил оце-

нивать А. С. Макаренко возвышенное состояние духа в коллективе.

Учитывая опыт работы в колхозе при уборке кукурузы, педагогический коллектив сделал свой вывод: колхозы на современном этапе их развития, с многоотраслевым хозяйством, требующим квалифицированного труда, могут и должны стать базой практики учащихся и производительного труда их.

Однако городской школе не так легко включиться в производственный процесс и общественную жизнь колхоза. Тщательные поиски путей включения учащихся в активную практику, в колхозное производство, и привели к мысли об организации лагеря на летний период по типу пионерских лагерей. Не сразу пришла такая мысль, но как только она появилась, учителя ее приняли хорошо. Организация такого лагеря очень хорошо разрешила все наши педагогические вопросы. Теперь мы могли в летнее время занять общественно полезным трудом учащихся старших классов и избавить их от безделья. При этом не просто организовать детей только для отдыха, но и приучать их к труду, закреплять знания, полученные в школе, учить приобретать производственный опыт.

Следуя А. С. Макаренко, педагогический коллектив решил руководящим началом в организации лагеря положить производительный труд. Труд должен был обеспечить существование лагеря без каких бы то ни было дополнительных ассигнований. Он должен был стать и стержневой линией в организации всей воспитательной работы лагеря и разумного отдыха учащихся VIII—X классов.

Само собой понятно, что первой задачей перед нами стояла задача добиться согласия колхоза на организацию такого лагеря. Моя поездка в колхоз и дипломатическая речь по поводу выгод колхозу от организации трудового лагеря имела успех. Колхоз дал согласие на организацию лагеря в третьей полеводческой бригаде. Удалось согласовать также вопрос о начальнике лагеря.

Райком ВЛКСМ Тихорецкого района и начальник отдела учебных заведений Северо-Кавказской железной дороги Мищенко Ю. П. дали согласие штатную единицу для предполагаемого пионерского лагеря в школе на летнее время передать для лагеря в колхозе. Это уже была победа. Начальник больницы согласился сохранить и на летнее

время при школе медицинскую сестру, которую также зачислили в штат лагеря. При обсуждении вопроса на собрании родителей одна из родительниц дала согласие быть поваром. Колхоз согласился начислять ей трудодни. Таким образом, штат был укомплектован.

2. Как готовилось общественное мнение к открытию лагеря

Сначала вопрос был обсужден на партийном собрании. Партийное собрание одобрило идею организации лагеря. При обсуждении вопроса на педсовете с идеей лагеря также все были согласны, но спор разгорелся при обсуждении проекта обязательств и обращения комсомольской организации школы ко всем комсомольцам района. В обращении было сказано, что комсомольская организация берет на себя обязательство вырастить по 40 *ц* кукурузы с гектара на площади в 100 *га*. Некоторые товарищи высказали мысль, что 100 *га* обработать школе будет не под силу, тем более собрать высокий урожай на такой площади будет невозможно. Защищая мысль о площади в 100 *га*, я указывал на высокую механизацию обработки кукурузы в колхозах при квадратно-гнездовом севе. Противная сторона только сомневалась и убедительных доводов не привела. Потому проект обращения был принят в предложенной редакции.

После принятого решения педсоветом вопрос перенесли в комсомольскую организацию. Проведено было два комсомольских собрания. На одном изучали решения январского пленума ЦК КПСС по вопросам сельского хозяйства. На втором — призыв ЦК ВЛКСМ ко всем комсомольцам и несоюзной молодежи об участии в повышении урожайности в сельском хозяйстве. В результате большой разъяснительной работы комсомольская организация приняла решение об организации лагеря и приняла обязательство о выращивании высокого урожая кукурузы на территории в 100 *га* в подшефном колхозе имени Сталина Фастовецкого стансовета.

К этому времени и мы уже крепко стояли на цифре в 100 *га*. Почему 100 *га*? Посоветовавшись со специалистами, мы узнали, что при современной агротехнике на малой площади коллективу в 100 или 50 человек делать будет нечего и лагерь не будет иметь под собой материальной

базы к существованию. Тихорецкий райком комсомола одобрил инициативу комсомольской организации школы и обратился к комсомольцам и учащимся школ района последовать нашему примеру.

Обсуждение вопроса об организации лагеря с родителями учащихся проводилось на весьма деловой основе. Родители убедили нас, что наряду с возбуждением чувства патриотического долга надо заинтересовать участников лагеря и материально. Так возникла основа жизни лагеря: добровольность и материальная заинтересованность.

Девизом же стал лозунг: «По зову партии и комсомола вырастим стране высокий урожай кукурузы, проведем лето в труде и разумном отдыхе!»

3. Трудовая жизнь в лагере

Правление колхоза хотя и дало полное согласие на открытие лагеря, но как-то со скрипом отвечало на наши просьбы. В день выезда, когда ученики пришли в школу, обещанную машину для перевозки детей в лагерь мы прождали от 7 до 13 час. и не дождались. Запрягли тогда ученики школьных лошадей в арбу, сложили вещи и пошли в лагерь пешком.

Комсомольцы и ученики старших классов явочным порядком открыли лагерь. Приехали в бригаду заняли еще не совсем оборудованные помещения и записали первую страницу в историю комсомольско-ученического трудового лагеря 37-й железнодорожной школы Северо-Кавказской железной дороги.

20 июня 1955 г. лагерь начал свою работу. Начальником лагеря был назначен преподаватель физической культуры Иванов Василий Андреевич, художественным руководителем — Кладий Михаил Федорович, медицинской сестрой утверждена была Кудинова Клавдия Васильевна. Кухаркой первое время работала родительница, потом эту работу выполняли сами ученики. По решению партийного собрания школьной парторганизации на период организационных мероприятий была направлена преподавательница физики Сидоренко Надежда Ивановна и до 1 июля в лагере работала старшая пионервожатая Вялова Римма Константиновна.

25 июня лагерь был открыт официально. На открытии присутствовали представители правления колхоза, райко-

ма партии и райкома комсомола. Секретарь райкома комсомола вручил 20 грамот активистам-организаторам лагеря.

В лагере был установлен такой режим дня:

1) подъем — в 7 час.;

2) завтрак — в 8 час.;

3) начало работ от 9 до 12 час.;

4) от 12 до 5 час. — обед, отдых, чтение художественной литературы, игры (шахматы, шашки, домино, бильярд). В эти же часы разрешалось купаться в колхозном пруду;

5) от 5 до 8 час. — работа на стогектарке;

6) от 8 до 10 час. — ужин и развлечения (танцы, пение, игры);

7) в 10 час. — отбой.

Полное самообслуживание лежало на обязанности всех лагерников.

Бригады, избранные из учащихся, регулировали и контролировали работу и отдых членов бригады. Бригад было создано три, и в каждой бригаде — по три звена.

Насколько оправдала себя эта форма организации, в которой учащимся была представлена широкая инициатива, можно судить потому, что ни одного чрезвычайного происшествия за два месяца в лагере не произошло. Успех в работе по выращиванию хорошего урожая также подтверждает жизненность трудового воспитания и по форме ее организации и по существу поставленной цели — привития любви к труду, сочетания образования с производительным трудом. Производительный труд обеспечивал существование лагеря в целом и разумное проведение досуга, создавал общественные интересы у детей. Учащиеся помогали друг другу воспитывать положительные черты молодого советского человека, строителя коммунистического общества.

Педагогическое направляющее руководство лагеря приходило своевременно учащимся на помощь. Предоставляя широкие возможности для проявления инициативы, руководство лагеря ежедневно контролировало работу бригад, и итоги подводились на линейке. На линейке бригады отчитывались о работе за прошлый рабочий день; обсуждались случаи нарушения трудовой и лагерной жизни отдельными лагерниками, принимались конкретные решения о месте бригад по качеству выпол-

няемых работ; о поощрениях лагерников и взысканиях; о заданиях на рабочий день; о культурно-массовых мероприятиях.

В лагере работал комитет школьной комсомольской организации. Комитет проводил комсомольские собрания, прием учащихся в комсомол, разбирал случаи тех или иных нарушений комсомольцами порядка, принятого в лагере.

Положительное значение организации комсомольско-ученического трудового лагеря как воспитательного мероприятия школы бесспорно. Воспитательное значение летнего лагеря для учащихся комсомольского возраста оценивается не только сбором высокого урожая. Большое значение имеет еще и то, что школа и общественность (в нашем случае колхоз и колхозники) в летнее время продолжают, несколько в иных условиях, очень сложную и ответственную работу по воспитанию волевых, умелых, дисциплинированных, инициативных тружеников, которые будут сочетать общественное с личным, которые будут понимать, что личное счастье и благополучие целиком зависит от процветания нашей родины. Не сразу, не в одно лето ощутимо проявятся у каждого лагерника все положительные качества. Однако наблюдения уже этого лета убедили наш педагогический коллектив в том, что дети наши любят физический труд, что дети нуждаются в организованном физическом труде и в организованном отдыхе. Было бы противоестественно для молодежи закрывать путь к возможности разумного проявления энергии молодого организма.

Педагогические коллективы, если они не хотят допускать грубых ошибок, в своей воспитательной да и образовательной работе должны учитывать эти особенности и потребности молодого, развивающегося организма и использовать их с целью разумного педагогического влияния на молодежь, сочетая образовательные и особенно воспитательные процессы с производительным трудом.

Посмотрим теперь, какие же проводились в лагере мероприятия.

Назовем мероприятия воспитательного значения.

1) проведено пять собраний-бесед;

2) показано в лагере две кинокартины и три картины лагерниками просмотрены на стационаре в станице;

3) прочитано две лекции агрономами:

а) сельскохозяйственная выставка — всенародный опыт;

б) значение подготовки посевного материала для урожайности колосовых. Элементы подготовки семян к посеву;

4) бригадиром-агрономом проводились инструктивные беседы по выращиванию гибридных семян;

5) учащимися прочитано в библиотеке лагеря около 200 художественных и сельскохозяйственных книг;

6) в тракторной бригаде познакомились с устройством трактора СТЗ (в разобранном виде);

7) теоретически и практически знакомились с зерноочистительными агрегатами и работами на них;

8) присутствовали при квадратно-гнездовом севе кукурузы весной и летом при пожнивном севе кукурузы;

9) наблюдали работу зерновых комбайнов при раздельной уборке и при обычной уборке колосовых;

10) наблюдали скирдование соломы;

11) хорошо изучили систему начисления трудодней и нормы выработки. Каждый лагерник знал ежедневно количество заработанных трудодней.

Назовем теперь работы, произведенные учащимися, которые имели познавательное значение.

1955 сельскохозяйственный год с точки зрения метеорологических условий считается неблагоприятным. И что это в самом деле так, мы убедились сами, наблюдая летнее бездождье. Осадки входят в число главных условий успешной вегетации и плодоношения растений, в том числе и кукурузы. Май и июнь — время наиболее бурной вегетации растений — прошли без дождя. Это обстоятельство потребовало от нас больших усилий, чем положено по плану при уходе за кукурузой. Мы провели большую работу по удалению сорняков, и наш участок (стогектарка) отличался выгодно от виденных нами участков с точки зрения чистоты поля.

Мы проводили дополнительную прорывку растений в гнездах. Планировалось в гнезде иметь два растения, потом стали чередовать два растения и одно в соседних гнездах. Кстати следует сказать о прорывках. Когда мы наблюдали сев кукурузы, то нам казалось хорошо, что в каждое гнездо сеялка кладет пять-шесть зерен. Так сказать, страховка на всхожесть. Но когда мы приступи-

ли к первой, да и последующим прорывкам, убедились в порочности такого сева. Мало того, что работа по прорыву оказалась очень трудоемкой, в процессе прорывки мы нарушали корневую систему у оставляемых растений, чем немало снижали урожайность растения.

Отсюда сделали вывод: надо при севе так отрегулировать сеялку, чтобы больше двух-трех зерен в гнезде не было.

Помимо культивации, мы провели дважды рыхление почвы в гнездах и в рядах, оценивая эту работу как сухой полив, как сохранение в почве влаги. Мы тщательно удаляли пасынки и провели двойное пасынкование. Исправляя некачественную работу сеяльщиков, борясь с засушливым летом, мы сами удивлялись положительным результатам своей работы. Самые неблагоприятные метеорологические условия с 22 по 28 июня, с 5 по 10 и с 18 по 21 июля — период суховейных дней, с минимальной относительной влажностью от 9 до 27% и от 17 до 22% — кукуруза на нашем участке выдержала испытание блестяще. Ни одного случая пожелтения и сворачивания кукурузного листа в трубочку не было. Темно-зеленый цвет ее ковра не потерял своей окраски и блеска.

Отсутствие дождя ученики все же переживали как большую их личную беду. В результате стараний учащихся кукурузные стебли недостаток в дожде преодолели и к периоду цветения достигли двух метров высоты. Но когда в конце июня выпал дождь, целая бригада ребят пришла в школу, чтобы поделиться радостью.

«Мы,— рассказывают наперебой ученики,— несмотря на грозу бегали под дождем и промокли до нитки. Очень нам было радостно. Теперь наша кукуруза выживет и даст урожай».

Но кукуруза требовательна не только к влаге, она требовательна к свету, теплу и почвам. Гнездовой способ посева кукурузы надо считать хорошим агротехническим мероприятием не только с точки зрения удобства дальнейшей ее обработки по удалению сорняков и рыхлению почвы. Он хорош и потому, что при самом рациональном использовании земли создавались на всей площади посева каждому растению наиболее благоприятные условия. Каждое растение хорошо освещено, пользуется одинаковой и достаточной площадью питания.

Что касается плодородия почвы, то, как нам стало известно от председателя колхоза, наша стогектарка побывала в опытных руках. Два бригадира за выращенный на ней урожай получили высокую правительственную награду — орден Ленина.

Словом, выяснилось, что хороший предшественник был и у кукурузы и у нас в лице мастеров высокого урожая, которые мастерами называются не только потому, что умеют брать от земли, но и потому, что умеют давать земле и не истощают, а повышают ее плодородие. Таким образом, вся сумма условий, в том числе — наша забота, любовный уход за кукурузой обеспечили нам выполнение взятых обязательств. Мы собрали с гектара 52 *ц* початков кукурузы.

Убедительный факт. А факты, как говорят, упрямая вещь.

117 комсомольцев-учеников не только вырастили высокий урожай кукурузы. Они включались и в другие виды работ. Лагерники наши в колхозе очутились в период страды на положении бригады по ликвидации прорывов. Прошел дождь, ячмень стал греться. Мы тут как тут и ячменю снова возвратили кондицию. Подошла раздельная уборка кукурузы и закладки силосных ям. Этот вид работы тоже не терпит растяжки; упустишь время, кукурузные стебли огрубеют, качество силоса снизится. Свезли колхозники початки к силосным ямам, а закладку затянули, кукуруза в бунтах греется. Опять бригадир за помощью к нам. А мы и не обижаемся. Чем больше разнообразия в работе, тем интереснее, тем поучительнее.

4. Учебно-воспитательное значение трудового комсомольско-молодежного лагеря

За время пребывания в лагере учащиеся неоднократно высказывали свое к нему отношение.

Кроме того, было проведено два общешкольных открытых комсомольских собрания, на которых обсуждались итоги работы в колхозе, а также задачи комсомольской организации по выращиванию кукурузы в будущем году.

И на том и на другом собраниях комсомольцы в своих выступлениях подвергли критике недостатки и в орга-

низации лагеря и в работе руководства колхоза. Особенную обиду комсомольцы высказывали за плохое культурное обслуживание: мало было книг, кинофильмов, лекций, бесед, отсутствовал свет. Однако ни одного выступления не было в осуждение идеи летнего лагеря. Наоборот, все высказывания сходились на том, что это разумное для них мероприятие.

Так, ученик X класса Фастовец Юрий в своем заявлении говорит: «Когда комсомольское собрание вынесло решение об организации летнего лагеря, я и некоторые мои товарищи говорили: «Пропало наше лето, пропал наш отдых, тоже себе выдумали». И в лагерь, конечно, мы не пошли сразу. Сижу я дома и вижу, что скучно проходит мой отдых. Утром поешь, побродишь бесцельно, еще поешь и поспишь, а дня еще много. Вот собрались все мои друзья и разговоры у нас одни — скучно нам. И решили мы идти в лагерь, присмотреться что и как. Пришли, пожили, день-другой поработали и убедились, что в лагере куда интереснее, чем дома. Все время с товарищами. То одно дело, то другое. В часы досуга выбирай себе любое дело. Я увлекался шахматами и чтением. Другие ребята биллиардом, шашками. Вообще же скажу, мне понравилась жизнь в лагере, и я говорю вам, товарищи комсомольцы, лагерь и на следующее лето наша школа должна иметь. Хорошее это мероприятие».

Надо сказать об этом ученике, что его мы, учителя, по-настоящему и узнали в лагере. В школе до этого времени о нем было неважное мнение. Он имел даже сниженную оценку за поведение. Добровольная работа в поле привлекла к нему внимание руководителя лагеря; ему стали давать поручения, выдвигать на ответственные посты, и ученик пробыл в лагере все лето.

В связи с этим случаем я хотел бы остановиться на одном важном обстоятельстве — это на привлечении школой к работе летом молодежи, не занятой ни трудом, ни учебой. Такой молодежи в городах немало. И надо сказать, что эта часть молодежи живет по собственному усмотрению. Никакие организации до нее не доходят. Следовательно, попытка приобщить таких юношей и девушек к полезной деятельности имеет большое и педагогическое и экономическое значение.

Как же формируется у учащихся отношение к общественно полезному производительному труду в условиях

лагеря? В коллективе труд воспринимается как дело чести, в чем мы имели возможность не раз убедиться. Кроме воспитательного значения, сельскохозяйственный труд имеет и большое образовательное значение.

Все это нетрудно показать на следующем примере.

Для получения гибридных семян кукурузы требовалось собрать запас пыльцы. Производить сбор ее агроном посоветовал рано утром, когда еще не бывает ветра и на султанах много пыльцы. Опылять же можно в любое время дня. Бригада Светы Боровских приняла решение: выйти на участок до восхода солнца.

Раньше обычного бригада ушла спать, лишив себя удовольствия поиграть в ручеек, но тревожные мысли и веселый гомон в лагере не давали уснуть. Забылись с наступлением тишины. Не наступило и полуночи, как Света вышла посмотреть на восток, не брезжит ли зорька. Колхозный сторож успокоил ее, что заря будет нескоро и пообещал разбудить бригаду вовремя. Но Света и сама не проспала, так как чуть ли ни через каждый час выходила проверять зарю. И когда румянец зари чуть-чуть тронул край горизонта, бригада уже была на ногах.

К завтраку бригада возвратилась с полными мешочками пыльцы. Пришли сборщики пыльцы с видом победителей. Обросились изрядно, но не жаловались, а скорее гордились перед остальными лагерниками своим мокрым платьем, выставляя его на показ, как бы говорили: вы только проснулись, а мы уже во славу поработали. С веселым гомоном окружили комсомольцы бригаду, отпуская шутки по поводу ее «мокрого вида». Сборщики пыльцы не обижались, только Света Боровских приказала к кулечкам не прикасаться. Ученикам же очень хотелось посмотреть на пыльцу в кулечках, и они атаковали бригадира.

В разговорах учеников о пыльце было много радости. Радовало девушек и юношей то, что перед ними открывается мир тайн природы.

Отбирая кулечки с пыльцой, Света Боровских объяснила: «В этих маленьких бумажных мешочках золотая пыльца для опыления кукурузы».

После завтрака бригада ушла на участок производить опыление.

Работа по опылению очень понравилась комсомольцам.

Наблюдали лагерники и естественное опыление кукурузы. Пришли они как-то на участок, окинули глазом все кукурузное поле и как будто впервые увидели чудеснейшую картину. Действительно, как в сказке: сеяли зерна, а тут будто молодой лес стал зеленой стеной. На запад вдоль дороги — сплошная километровая стена в два с лишним метра высотой. На север — опять стена сказочной рати, уходящая к горизонту. Воины этой рати шевелят чудесными веерообразными желто-зелеными султанами. Султаны чуть заметно колышатся. Взглянули комсомольцы поверх султанов, а над ними в воздухе туман золотистый плавает. «Пыльца!» — догадался кто-то.

Как в этом, так и в ряде других случаев мы могли убедиться в том, что летний труд в сельском хозяйстве имел очень большое образовательное значение.

Немаловажное значение он имел и в деле трудового воспитания учащихся. Все они получали питание в течение всего срока пребывания в лагере, не затрачивая средств семьи. Кроме того, почти все они, за редким исключением, получили на руки некоторую сумму денег и заработанные продукты.

Удовлетворение материальной заинтересованности участников лагеря выразилось такими неполными данными:

1. Делина Лида	получила на руки	152	руб.	и 98	кг	зерна
2. Боровских Светлана	« « «	113	«	и 88	«	«
3. Савельев Геннадий	« « «	111	«	и 88	«	«
4. Фастовец Юрий	« « «	89	«	и 58	«	«
5. Кеварксянц Нина	« « «	69	«	и 46	«	«
6. Артемова Ольга	« « «	69	«	и 46	«	«
7. Ткачева Алла	« « «	62	«	и 42	«	«

В целом педагогическую целесообразность проведенного мероприятия коллектив 37-й школы характеризует следующим образом:

1. Организация лагеря дает возможность учащимся старших (VIII—X) классов проводить лето организованно и избавиться от безделья, изнуряюще действующего на психику и физиологию молодого человека.

2. Организация лагеря дает возможность воспитывать любовь к труду не путем только рассказа, призыва,

а в непосредственном общественно полезном труде, что, бесспорно, является наиболее эффективной формой.

3. С выходом в природу и сельскохозяйственное производство для учащихся открываются широкие возможности углублять и закреплять знания биологии, физики, химии.

4. Контакт с колхозниками, изучение организации труда в колхозе, знакомство с богатой сельскохозяйственной техникой — это книга жизни, для детей наиболее доходчивая; она успешно обучает и воспитывает.

5. Практическое участие учащихся в летних сельскохозяйственных работах открывает им возможность всестороннего развития интеллекта, помогает каждому в отдельности и обществу в целом решать вопрос о сглаживании еще имеющихся противоречий между умственным и физическим трудом.

6. Производительный труд как в колхозе, так и на производстве как нельзя лучше отвечает задачам политехнического обучения, принципам трудовой школы.

7. Опыт организации комсомольско-молодежного лагеря есть попытка решить чрезвычайно важную в народнохозяйственном и педагогическом отношении проблему соединения обучения с производительным трудом.

БЕЛЫХ И. Н.,
директор Чебсарской школы
Вологодской области

ОПЫТ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ЧЕБСАРСКОЙ ШКОЛЕ

1. Несколько слов о школе

Чебсарская средняя школа Вологодской области расположена в черте железнодорожного поселка. Поблизости от школы имеются колхозы, совхозы, МТС, кирпичный завод, электростанция и железнодорожная станция. По составу учащихся, стекающихся в школу, а также по основному производственному окружению она — типичная сельская школа; но МТС, железная дорога, кирпичный завод и электростанция вносят в ее работу много своеобразного, позволяющего учащимся наглядно и даже практически знакомиться не только с основами сельского хозяйства, но и техники.

В школе 809 учащихся, 28 классов, из них VII—X— двенадцать. За годы пятой пятилетки в школе происходил быстрый рост числа учащихся этих классов. Если в 1950/51 учебном году в этих классах было 174 человека, то в 1955/56 учебном году — 347 человек. Учителей в школе — 47, из них 27 — с большим педагогическим стажем.

Коллектив учителей очень дружный. Задачу осуществления политехнического обучения учителя рассматривают как общее дело. Интересуются ходом работ на участке. Учитель черчения С. М. Смирнов, например, всегда помогает учителям-биологам в оформлении выставок по итогам работы на учебно-опытном участке. Из общего числа учителей — 18 членов КПСС и 20 членов ВЛКСМ.

Организованный, сплоченный в школе и коллектив учащихся, среди которых — 320 комсомольцев.

.Дети в большинстве внешне опрятны и приветливы.

Школа расположена в трех зданиях; имеет интернат, размещенный в двух домах; но всего этого становится

уже недостаточно вследствие роста числа учащихся; поэтому школа арендует Дом культуры.

При школе имеется учебно-опытный участок площадью в 2 *га*, на нем небольшая теплица, заложены новые парники на 36 рам, сооружены подсобные пристройки, вырыт пруд. Имеются на участке кролики, пчелы, рабочая лошадь.

Есть при школе спортивная площадка, баня, своя электростанция, тир, географическая площадка.

Все это обнесено забором и является как бы школьным городком.

Вместе с тем имеются у нас и недостатки в оборудовании школы. Мы имеем не все учебные кабинеты. В школе тесно, недостает классных помещений. Пособия по всем предметам хранятся в одной комнате и их недостаточно. Поэтому учителям приходится преодолевать трудности и работать самим над созданием наглядных пособий. Например, в 1955/56 учебном году учителями и учащимися изготовлено свыше 200 учебных приборов, схем, таблиц и т. д.

За истекшее пятилетие, используя государственные ассигнования и помощь общественности, нам удалось заметно укрепить учебно-материальную базу школы. Приобретены звуковой и немой киноаппараты, две передвижные электростанции, несколько моторов, комплекты на класс настольных счетов и логарифмических линеек и многие другие учебные пособия по всем предметам и классам. Разбита географическая площадка, созданы учебный тир, мастерская, а также построено помещение для ведения практикумов в VIII—X классах. В оборудовании мастерской нам оказали помощь предприятия района, от которых получено бесплатно до 500 инструментов и деталей. В основном скомплектованы оборудование и машины для ведения практикума в VIII—X классах. Имеется сеялка, зерноочистительная машина, жнейка, трактор, набор деталей автомашины и сельскохозяйственный инвентарь.

2. Раскрытие теоретических основ производства на уроках

Овладение знанием основ наук и уяснение в связи с этим научных основ производства является одним из основных элементов системы политехнического обучения.

В связи с этим наши учителя большое внимание уделяют ознакомлению учащихся с научными основами производства на уроках. Преподаватели всех предметов политехнического цикла в процессе изложения программного материала более вдумчиво осуществляют теперь связь изучаемого материала с производственными процессами промышленности и сельского хозяйства.

Серьезная работа по улучшению методики раскрытия политехнических вопросов проводится и учителями-биологами. Учащиеся на уроках овладевают теоретическими основами растениеводства и животноводства. Это осуществляется в тесной связи с работой на учебно-опытном участке и в колхозе, с проведением экскурсий в МТС, на молочнотоварную ферму совхоза, в колхоз.

Для того чтобы показать, в каком плане идет работа биологов над улучшением методики, приведем урок о кукурузе, проведенный учительницей Д. А. Низовцевой.

Учительница подготовила к уроку две цветные таблицы с изображением мужских и женских цветков кукурузы, крупные початки, отдельные семена и, наконец, молодые растения кукурузы, выращенные в питательных кубиках.

Изложение нового материала на уроке началось установлением связи с пройденным материалом о других злаках. Установили, что к числу злаков, кроме пшеницы, ржи, ячменя и овса, относится кукуруза. Затем следовало краткое введение, выясняющее значение кукурузы как пищевого, кормового и технического растения.

После этого учительница, пользуясь таблицами, рассказала об особенностях кукурузы. Рассказ о биологии сопровождался демонстрацией крупных початков, зерен и питательных кубиков с зелеными всходами кукурузы.

Излагая этот материал, учительница то и дело предлагала учащимся вопросы «на сообразительность», рассчитанные на применение имеющихся знаний: что надо сделать с боковыми побегами кукурузы? Как их можно назвать? К какой группе растений можно отнести кукурузу по способу опыления? И т. д.

Затем учительница рассказала, что школа проводит опыты над кукурузой на учебно-опытном участке. Из Дарвиновского заповедника, находящегося в Вологодской области, вблизи Рыбинского водохранилища, полу-

чен гибрид кукурузы, выведенный заповедником для северных районов. Семена этого гибрида высаживаем прямо в грунт. Одновременно выращиваем в парниках рассаду двух южных сортов кукурузы: Краснодарской и Полтавской, с таким расчетом, чтобы воспользоваться пыльцой сортов для перекрестного опыления и гибридизации.

Таким образом, все содержание урока было органически связано с постановкой практических работ на школьном участке.

Одним из важных направлений в работе учителей-биологов нашей школы является привлечение местного сельскохозяйственного материала и насыщение им тех уроков, которые связаны с раскрытием научных основ сельского хозяйства. Наша область животноводческая. Многие совхозы и колхозы достигли значительных успехов в области животноводства.

У нас имеется такое известное животноводческое хозяйство, как совхоз «Молочное». В нашей области трудится знатная свинарка, Герой Социалистического Труда, А. Е. Люскова. Передовые методы молочного животноводства и свиноводства находят применение и в Чебсарском совхозе.

Подобный местный материал используется на уроках зоологии и основ дарвинизма. Учителя рассказывают и об Александре Евгеньевне Люсковой и о передовой доярке Вологодской области Елизавете Владимировне Корыхаловой, об их достижениях в борьбе за повышение продуктивности животноводства.

Так, на уроках зоологии в седьмых классах учительница А. И. Мусорова рассказала учащимся о передовых доярках Вологодской области и, в частности, Чебсарского района, их достижениях в борьбе за повышение продуктивности; о том, что в колхозе «Путь к коммунизму» доярки Л. А. Соколова и Е. А. Васильева на восемь месяцев хозяйственного года надоили по 1380 *л* молока от коровы и взяли обязательство надоить за год по 2500 *л* молока от коровы. Учащимся было рассказано о ходе соревнования работников животноводства Чебсары и Пришексны.

На уроках зоологии рассказано о творческой работе передовой свинарки из колхоза им. Жданова Чебсарского района т. Козловой. После изучения темы «Сельско-

хозяйственные животные» была проведена экскурсия в совхоз, где учащиеся видели применение на практике передового опыта животноводства.

На уроках ботаники в шестых классах при изучении кормового севооборота, когда излагался материал о биологии и значении силосных культур, учительница подчеркнула значение кукурузы как сочной, питательной кормовой культуры, выращивание которой будет способствовать дальнейшему развитию социалистического животноводства.

Наряду с примерами высоких урожаев кукурузы в ряде областей страны были приведены примеры неплохой урожайности кукурузы в некоторых колхозах и Чебсарского района. Так, бригада Николая Степановича Кузнецова из колхоза «Сталинский призыв» в 1955 г. на площади 5 *га* получила урожай 450 *ц* зеленой массы с каждого гектара.

При изучении темы «Лен» учительница широко использовала сведения о высокой урожайности льна в колхозе «Путь к коммунизму». За прошлый год в этом колхозе с каждого гектара было получено 2 *ц* 20 *кг* льноволокна. Доход с гектара льна составил 13 079 руб., весь доход колхоза от льна — 1 134 805 руб. Учительница отметила, что и учащиеся нашей школы, собирая золу и участвуя в уборке льна, внесли свой вклад в подъем урожайности льна в этом колхозе. Подобные примеры можно бы продолжить.

Однако было бы неправильно представлять, что научные основы современного механизированного сельскохозяйственного производства раскрываются только на уроках биологии. Большую роль в раскрытии научных основ сельского хозяйства играют и такие предметы, как физика и химия. Вопросы химизации и механизации сельского хозяйства, начиная с раскрытия принципов действия простейших машин и кончая применением в сельском хозяйстве атомной энергии, находят отражение на уроках по этим предметам.

На уроках и во внеклассной работе учителя школы стали шире использовать кино и проекционную аппаратуру. Так, за прошлый год учащимися просмотрено 87 кинофильмов. Демонстрация фильмов на уроках дарвинизма, ботаники, зоологии и других предметов, безусловно, помогла учащимся лучше усвоить учебный материал.

Учителя стремяться полностью использовать в учебно-воспитательных целях производственное окружение. В процессе изучения программного материала проводятся экскурсии в колхозы и на предприятия.

3. Учебно-опытный участок и связь школы с колхозом

Памятуя, что задача воспитания подрастающего поколения в труде является одной из коренных, мы расширяем школьный учебно-опытный участок и укрепляем связь с колхозом. Учитываем, что работа на участке и в колхозе — весьма важные элементы системы политехнического обучения.

План посевных работ на участке у нас разрабатывается и утверждается педсоветом обычно в ноябре-декабре. Подготовку к весенне-летним работам на участке мы начинаем с осени. В 1954 г. осенью была произведена перепланировка школьного сада; весь участок был вспахан под зябь; произведена заготовка земли для изготовления питательных кубиков, для теплицы и парников; подготовлены котлованы для устройства новых парников. В зимний период заготовлялись удобрения — органические и минеральные. В школьной мастерской учащиеся изготовили ящики для выращивания рассады растений. Учителя-биологи разрабстали письменные задания по постановке опытов на участке и агротехнике выращивания растений; ознакомили с ними учащихся заранее и подготовили последних к весенне-летним работам.

В марте учащиеся готовили питательные кубики для выращивания рассады овощных растений и кукурузы. Всего было изготовлено 17 тыс. кубиков, из них 5 тыс. передано в колхоз. Своевременно были заготовлены семена. Снабжались семенами нашей школы некоторые другие школы Чебсарского района и области. К началу развертывания весенне-полевых работ школа дополнительно приобрела необходимый сельскохозяйственный инвентарь. Была оборудована теплица на 12 рам и парники на 36 рам. В весенних работах на участке активное участие принимали все учащиеся. Посев и посадка проведены организованно и в самые сжатые сроки. За неделю вся площадь участка была засеяна и засажена.

Работа на участке проводилась на практических уро-

ках по ботанике, основам дарвинизма и во внеурочное время. В этой работе участвовали не только биологи, но и классные руководители. Следует заметить, что большая часть учителей активно руководила учащимися в период массовых работ на школьном участке.

Основными культурами, выращиваемыми на учебно-опытном участке школы, являются преимущественно местные сорта растений. Вместе с тем на коллекционном участке имеется и до 50 южных сортов сельскохозяйственных растений — кукурузы, ячменя, пшеницы, масличных культур, прядильных, овощных и бахчевых.

Практические задания звеньям даются в соответствии с материалом, изучаемым по биологии. Юннаты на участке поставили десятки опытов, связанных с пропагандой передовых приемов агротехники. Так, овощные растения и кукуруза выращивались учащимися в питательных кубиках и без них; посадка капусты и кукурузы в открытый грунт была произведена квадратным способом.

Несмотря на неблагоприятные климатические условия прошлых лет, учащимся удалось вырастить неплохой урожай некоторых культур. Например, в пересчете на гектар получен урожай: кукурузы (зеленой массы) — 470 *ц*, турнепса — 580 *ц*, тыквы и кабачков — 800 *ц* (в закрытом грунте), лука — 152 *ц*, брюквы — 300 *ц*.

На коллекционном участке юннаты вырастили хороший лен. Особенно много школьники трудились над выращиванием кукурузы. Весной, в период похолодания каждое растение приходилось прикрывать бумажными и толевыми чехликами. В результате были выращены почти спелые початки.

Традицией в школе стало проведение осенью мичуринского вечера и сельскохозяйственной выставки. Лучшие звенья и юннаты были участниками районной и областной сельскохозяйственных выставок, а также представлены для участия на ВСХВ. Осенью 1956 г. был проведен целый комплекс осенних работ на участке (закладка питомника, заготовка земли, очистка парников, посадка плодово-ягодных растений и т. д.)

Учительский коллектив систематически работает по обучению и воспитанию молодого поколения в труде и для труда.

Исходя из требований программы практикума по сельскому хозяйству, отправляя учащихся VIII—IX классов на работу в колхоз в сентябре, мы дали памятки групповодам.

Памятка для учащихся VIII класса

1. Произвести оценку качества зяблевой вспашки (глубина, отсутствие огрехов и пр.).

2. Рассмотреть устройство плуга и культиватора; установить название отдельных частей плуга и культиватора.

Сделать чертежи плуга с предплужником и культиватора.

3. Установить предплужник плуга и лапы культиватора для сплошной обработки почвы.

4. Определить действие подъемного механизма плуга и отрегулировать глубину пахоты.

5. Ознакомиться с устройством веялки, сортировки, триера, установить в рабочее положение веялку, сортировку, триер, очистить трущиеся детали перед работой.

6. Произвести на зерноочистительном пункте сортирование и очистку семян на веялке, сортировке и триере.

Памятка для учащихся IX класса

1. Принять участие в уборке урожая силосных культур в колхозе и в работе по силосованию (подготовка скошенной культуры, обслуживание силосорезных машин, утрамбовка измельченной массы).

2. Принять участие в уборке картофеля (работа на картофелеуборочных машинах, перевозка картофеля, отбор клубней на семена, закладка в хранилище).

3. Ознакомиться с местоположением фермы, устройством коровника и размещением в нем животных.

4. Ознакомиться с оборудованием стойла: привязи, кормушки, автопоилки (их устройством и принципом действия); рассмотреть транспортные установки для подачи кормов и уборки навоза.

5. Определить живой вес коровы обмером; ознакомиться с зоотехническими признаками молочности коровы и ее фактической молочностью.

6. Ознакомиться на кормовой кухне фермы с механической подготовкой кормов к скармливанию (мойка, резка, дробление, запаривание и др.).

7. Произвести подготовку к доению (соблюдение правил гигиены, массаж вымени и пр.).

8. Произвести наблюдение за работой трактора, установить его марку, ознакомиться с работой других сельскохозяйственных машин.

9. Для VIII и IX классов изучить способы обработки льна, качество льна, технику уборки и переработки льна.

До выхода в колхозы учителя биологии ознакомили учащихся с вышеуказанной памяткой и проинструктировали групповодов. В период учебного времени, в октябре-

марте, в VIII и IX классах практические занятия проводили в совхозе и колхозе. С помощью агрономов и зоотехников в большей части VIII и IX классов практические работы прошли весьма удачно.

На уроках труда в мастерских и на школьном участке, а также и практикуме дисциплина учащихся особенно хорошая. Здесь на деле подтверждается то положение, что оба вопроса — воспитание трудолюбия и воспитание сознательной дисциплины — взаимно обусловлены.

В школе ежегодно работает ряд кружков: сельскохозяйственный, токарный, слесарный, киномехаников, по обучению счету на счетах, радиолюбительский, химический и фотолюбительский и др. В 1956 г. всего работой в 21 кружке было охвачено 790 учеников. Кроме того, состояло в кружках при Доме пионеров 84 человека; 25 юношей два года занимались в тракторном кружке. Окончив среднюю школу, 18 человек получили удостоверения об окончании тракторного кружка. 76 девочек из девятых классов занимались в животноводческом кружке, 140 восьмиклассников — в кружке по выращиванию огородных культур и 48 девочек-десятиклассниц — в кружке по выращиванию полевых культур. Сельскохозяйственные кружки работали по программам, рекомендованным Институтом усовершенствования учителей и облоно. Кружками по сельскому хозяйству руководили биологи школы и преподаватель по машиноведению, что обеспечивало регулярность кружковой работы. По созданию учебной базы и проведению работы тракторного кружка большую настойчивость и аккуратность проявил руководитель кружка Н. Д. Кукушкин.

У нас достигнуто взаимопонимание по вопросам трудового воспитания и с родителями. Поэтому все наши начинания в этом деле хорошо поддерживаются родительской общественностью.

Классные руководители стали шире понимать вопросы воспитательной работы. В их планах и практической деятельности должное место отводится вопросам трудового воспитания и организации детей на общественно полезные дела. Например, классный руководитель VII А класса М. А. Попова во внеурочное время провела систему мероприятий (беседы, экскурсии, практические работы по уборке льна) на тему «От семечка до полотна».

Чаще стали практиковаться встречи с передовиками труда. В декабре выпускники провели вечер на тему «Кем быть». На этой встрече выступили передовики труда семи профессий.

В крупных населенных пунктах учителями были поставлены лекции для родителей на тему «Политехническое обучение и задачи семьи».

Из года в год в школе проводятся и предметные вечера.

Таким образом, в работах на школьном участке и в колхозных делах участвует весь школьный коллектив.

Коллектив учителей и учащихся ряд лет поддерживает постоянную связь с соседним колхозом «Путь к коммунизму». Учителя школы проводят культурно-массовую работу среди колхозников и беседы по агротехнике. Коллектив учащихся организует сбор золы. Собрано и передано колхозам и совхозу золы: в 1953 г. — 7 *т*, в 1954 г. — 8 *т*, в 1955 г. — свыше 35 *т*.

Учащиеся школы ежегодно оказывают колхозам помощь в уборке урожая. В 1953 г. выработано трудодней в колхозах 2000, в 1954 г. — 4000, а в 1955 г. — свыше 7000. Для учета сельскохозяйственного труда в летнее время учащимся выдаются на руки трудовые книжки, в которые колхозы записывают заработанные учащимися трудодни.

Классные руководители и все учителя школы провели значительную работу по привитию детям трудолюбия и мобилизовали школьников на перевыполнение в лето 1955 г. установленного школой минимума трудодней: по пятым классам — 15 трудодней, по шестым классам — 20 трудодней, по седьмым классам — 30 трудодней, по восьмым классам — 40 трудодней, по девятым классам — 50 трудодней.

Нужно сказать без преувеличения, что при помощи школы колхоз «Путь к коммунизму» из отстающих в прошлом сейчас стал миллионером, одним из передовых колхозов в нашем районе.

По примеру многих школ страны, коллектив нашей школы, перешел к постоянному участию в колхозных делах. Взаимные обязательства школы и колхоза у нас разработаны на весь 1956 г., приняты на заседаниях педсовета и правления колхоза. Здесь нет возможности полностью изложить эти обязательства; но скажу, что шко-

ла обязалась на протяжении всего года во внеурочное время и в порядке производственной практики VIII и IX классов участвовать в колхозном производстве (в первую очередь весной помочь колхозу посадить кукурузу), а колхозники приняли на себя ряд обязательств по оказанию помощи школе. Так, они решили построить хорошее здание под интернат школы на 100 человек.

Колхоз выполнил это свое обязательство, и строительство нового помещения под интернат завершено.

По примеру многих школ страны комсомольская организация школы весной 1956 г. решила организовать для учащихся VIII—IX классов, проживающих в поселке, комсомольско-молодежный лагерь в колхозе «Путь к коммунизму». В две смены лагерем было намечено охватить 90 человек.

Известно, что атмосфера разумного чередования умственного, физического труда и отдыха — важнейшее условие воспитания сознательной дисциплины у школьников. Труд делает дисциплину детей сознательной, укрепляет их волю. В результате улучшения качества уроков, органической связи теории с практикой, выполнения практической части программ, привития учащимся трудовых навыков, улучшения воспитательной работы с учащимися и педпропаганды среди родителей — школьники с каждым годом стали получать более прочные и осознанные знания, повысилась успеваемость: если в 1953/54 учебном году она составляла 90%, то в 1954/55 учебном году — 93%.

Успеваемость за II четверть истекших трех лет характеризуется следующими данными:

II	четверть	1952/53	учебного года	— 79,6%
II	„	1953 54	„	— 82,8%
II	„	1954/55	„	— 88,1%
II	„	1955/56	„	— 90,8%

Более глубокими стали знания учащихся и по предметам политехнического цикла. Значительно укрепилась дисциплина учащихся.

Говоря в целом об учебно-воспитательной работе, учительский коллектив и руководство школы отдают себе отчет в том, что у нас еще много недостатков, много не-

решенных вопросов; то, что коллектив сделал по политехнизму,— это лишь начало работы.

На нашем школьном участке не развернут по-настоящему зоологический отдел. Учитывая, что Вологодская область — животноводческая, у нас еще слаба связь с колхозом по линии животноводства.

Нам многое также нужно сделать по дальнейшему воспитанию сознательной дисциплины и улучшению успеваемости учащихся.

Реализуя решения XX съезда партии, мы приложим все силы, чтобы еще выше поднять дело коммунистического воспитания детей, готовить из них дисциплинированных, трудолюбивых граждан, сознательных строителей коммунизма.

П. Н. ПЕТРОВА,
преподаватель биологии Колтушской школы
Всеволжского р-на Ленинградской области

ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ И СВЯЗЬ С СЕЛЬСКИМ ХОЗЯЙСТВОМ В КОЛТУШСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ имени АКАДЕМИКА И. П. ПАВЛОВА

1. Уроки и опыты на школьном участке

Педагогический коллектив нашей школы всегда стремился воспитывать учащихся в труде и для труда; прививать ученикам любовь к природе и сельскому хозяйству. В связи с решениями XIX и XX съездов партии по вопросу о политехническом обучении эта работа приняла более систематический характер.

Для сознательного участия в сельскохозяйственном труде учащиеся должны прежде всего хорошо изучить и усвоить программный учебный материал по биологии. Если при этом речь идет о применении знания законов природы в народном хозяйстве, то уже осуществляется и политехническое обучение.

Для лучшего освещения политехнических вопросов серьезное внимание обращается в нашей школе как на подготовку, так и на проведение уроков. Уроки ботаники оснащаются различными наглядными пособиями; широко используются растения, выращенные учащимися на школьном учебно-опытном участке.

Большое значение в преподавании биологии придается наблюдениям и опытам. Без проведения требуемых учебной программой наблюдений и опытов нельзя рассчитывать на действительное усвоение учащимися закономерностей, которые лежат в основе сельскохозяйственного производства.

Отдельные учащиеся проводят предварительно опыты, результаты которых используются на уроках. Уча-

щиеся рассказывают о результатах своих опытов и длительных наблюдениях за растениями в уголке живой природы и на школьном участке. Как правило, такие сообщения они сопровождают демонстрацией растений, выращенных на участке. Например, при изучении картофеля сообщалось о яровизации, ускоренном размножении, сортоиспытании и т. д.

Ученики пятых классов рассказали, как путем наблюдений удалось выяснить, какие условия необходимы для прорастания семян. Они наблюдали в живом уголке за ростом и развитием одного и того же растения, семена которого были посеяны на разную глубину.

Такие, кажущиеся на первый взгляд простыми, работы подводят 11-летних учеников к правильным суждениям, определениям и выводам, уже известным в науке.

Рассказывая на уроках о значении сельского хозяйства в жизни страны, я знакомлю ребят с достижениями науки и передового опыта, использую постановления и решения партии и правительства по вопросам сельского хозяйства.

В системе работы по политехническому обучению большая роль принадлежит школьному учебно-опытному участку. Значение участка в деле улучшения преподавания биологии — огромно. Работа на нем тесно связана с учебными занятиями и с общественно полезным трудом.

Чтобы участок отвечал поставленным целям и задачам, все занятия на нем должны быть глубоко продуманы и четко спланированы; для этого необходимо правильно спланировать и участок, иначе он потеряет учебно-воспитательное значение.

При нашей школе имеется участок общей площадью в 2,5 *га*. Площадь огорожена. Главными разделами участка являются следующие: отдел овощных и зерновых культур; закрытый грунт — парник на 12 рамомест; плодово-ягодный сад; плодово-ягодный питомник; питомник лесных пород; парк; декоративный отдел; метеорологическая площадка; физкультурная площадка.

Большое внимание уделено красивому оформлению. Проведены прямые линии аллей, рабаток, грядок; все разделы расположены в определенном порядке и системе. Такой учебно-опытный участок является настоящей зеленой лабораторией, рассадником передовой агротехни-

ки, местом увлекательного и полезного труда школьников, гордостью и честью школы.

Подробный план работ на школьном учебно-опытном участке составляется в январе каждого года и утверждается педсоветом. Перед началом весенних и осенних работ проводится общешкольная линейка, на которой выступает директор школы, учитель-биолог и другие учителя. На линейке сообщается план работы. Ученики узнают, чем им предстоит заниматься в текущем году. Всем предлагается также принять активное участие в озеленении, осуществить мечту И. В. Мичурина — превратить нашу родину в цветущий сад.

Позднее план работ обсуждается на комсомольских, классных собраниях и в пионерских отрядах. Устанавливаются все виды работ: например, какие деревья посадить, сколько, когда, где и т. д. В ежегодном озеленении принимает участие весь коллектив школы. Расскажу о нашем молодом парке. В нем много аллей. И каждый ученик школы имеет посаженное им деревцо, за которым тщательно ухаживает. Классные руководители и вожатые отрядов отвечают за состояние и содержание аллей.

У нас есть комсомольская вишнево-сиреневая аллея, посаженная в 1948 г. в честь 30-летия комсомола. Павловская аллея, заложенная в честь 100-летия со дня рождения великого русского ученого-физиолога, академика И. П. Павлова, аллея, посаженная в честь И. В. Мичурина, и аллея из красных и белых роз.

В 1954 г. посадили аллею в честь первого выпуска десятых классов нашей школы. Учащиеся сами вырастили саженцы в школьном питомнике лесных пород из семян ясеня и акации, из которых и состоит эта аллея. Уход за ней возложен на третьи классы.

Укажем на последнюю аллею декоративных кустарников, заложенную осенью 1955 г. в честь XX съезда партии учениками десятых классов. Весной 1956 г. они передали ее своим младшим товарищам — ученикам I класса.

В работе на участке участвуют все ученики начиная с I класса под руководством своих классных руководителей. Переступив порог школы, они вливаются в большой трудовой коллектив.

Всего на школьном участке около 5 тыс. деревьев, кустарников, сеянцев, саженцев и многолетних цветов.

Ученики любят свой школьный участок; не забывают его и те, кто давно окончил школу. Школьный учебно-опытный участок привлекает внимание и местного населения. Многие приходят сюда отдохнуть после трудового дня.

Уроки биологии проводятся не только в классе, но и на учебно-опытном участке: в пятых классах — все уроки по теме «Растения в природе и сельском хозяйстве»; в шестых классах — уроки по изучению культурных растений — картофель, капуста и т. д. Такие уроки являются более наглядными и убедительными. Знания учащихся становятся более глубокими, прочными, осознанными в тех случаях, когда они подкрепляются практикой. Большое влияние на качество знаний оказывают уроки сельскохозяйственного труда. Занятия по труду на учебно-опытном участке помогают закрепить теоретические знания, полученные на уроках биологии; учащиеся приобретают нужные практические навыки; учатся коллективно работать, создавать материальные ценности и уважать труд.

Однако успех дела может решить здесь лишь четкая организация учащихся и отличная дисциплина. Большое внимание в пятых классах уделяется первому занятию, на котором ребята знакомятся с содержанием работ значением труда и целью занятий. Здесь же разрешается организационный вопрос, создаются бригады и звенья.

Звеньевые получают инвентарь от бригадиров и раздают его учащимся. Работая сами, они в то же время следят за учениками. Такая организация труда дисциплинирует учащихся. В дальнейшем, по окончании школы, это, несомненно, скажется положительно в их работе на производстве или в колхозе.

Останавливаясь на опыте последнего времени, укажу практические работы учащихся пятых классов.

Так, например, было проведено ознакомление учащихся со значением осенней обработки почвы и выполнением этой работы. Учащиеся приступили к ней после предварительного показа. При ее проведении большое внимание обращалось на правильную выработку навыков, проверялось, правильно ли держит ученик лопату и верно ли перевертывает слои почвы.

В числе осенних работ был проведен посев под зиму семян моркови. До этого практического занятия учащиеся

узнали об особенностях и значении осенних и подзимних посевов.

Каждая работа индивидуально оценивалась, причем большое внимание было обращено на овладение теми или иными трудовыми навыками соответственно теме занятий.

Подобная организация работ ведется и в шестых классах. С шестыми классами работать легче, так как учащиеся занимаются практически уже второй год. Не перечисляя все виды работ, остановлюсь на теме «Посадка плодовых деревьев». Осенью 1955 г. в честь столетия со дня рождения великого преобразователя природы И. В. Мичурина школа увеличила площадь, отведенную под сад, на 0, 15 *га*. Были посажены 40 яблонь и 70 кустов черной смородины. Этот сад назван Мичуринским. В посадке сада принимали участие все ученики школы и многие преподаватели. Так, преподаватель математики Н. А. Гордеева в связи с работой на местности с учащимися седьмых классов, спланировала площадь сада. Ученики же шестых классов по этому плану выкопали ямы, а затем подготовили питательную смесь и посадили саженцы. При проведении этого практического занятия оказали помощь директор школы В. А. Завьялова, преподаватели истории Н. И. Иванов и А. С. Кудрявцева, преподаватель физической культуры М. Н. Бинский.

Опыты ставят в большинстве случаев юннаты согласно темам программных опытов. Мы стараемся приблизить учебно-опытный участок к нуждам колхозного производства, к тому, чтобы полученные результаты нашли свое отражение и на колхозных полях, способствуя повышению урожайности, обеспечению кормами общественного животноводства и т. д.

В работе на школьном участке используется новое и передовое, имеющееся в нашей биологической и агрономической науке. Учащиеся узнают передовые способы сева зерновых культур, картофеля, овощей. Они выращивают рассаду в торфоперегнойных горшочках и убеждаются на практике в преимуществе этого способа. Они учатся мастерству выращивания высоких урожаев.

В течение двух лет юннаты по заданию сотрудников ВИРа выращивали ценную кормовую культуру — кукурузу на силос. Опыты ведутся на различные темы. Например, выясняется влияние способа посадки на урожай силосной массы. Проводится сортоиспытание шести сортов

кукурузы. В результате этого опыта выяснили, что сорт Осетинская белая дает много зеленой массы в пересчете на 1 *га* 405 *ц*, а у сорта Кичкасская в наших условиях вызревают и початки; их урожай в переводе на 1 *га* 60 *ц*. Эти опыты доказывают, что при соблюдении необходимых агротехнических правил и при внимательном отношении к данной культуре кукуруза может выращиваться в условиях Ленинградской области не только на силос, но и на зерно.

Имеющийся небольшой опыт учащихся по выращиванию кукурузы был перенесен затем на колхозное поле и явился вкладом в общее всенародное дело создания прочной кормовой базы общественного животноводства.

Практические занятия и опыты проводят не только ученики старших классов, но и все учащиеся I—IV классов. Выполняют работы, указанные в программе. У них имеются свои грядки, на которых они работают охотно под руководством своих учителей.

Преподаватели математики, черчения, географии и химии, увязывая теорию с практикой, также работают с детьми на школьном учебно-опытном участке.

В летний период работы на участке продолжаются по расписанию, составленному таким образом, что поочередно ученики бывают на участке каждый день. Имеется журнал. Дежурный учитель отмечает выполнение работ. Осенью первая оценка по биологии ставится за выполнение летних заданий, работу на участке и в колхозе.

2. Учебная практика в колхозе

Каким бы большим по размеру ни был школьный учебно-опытный участок и как бы ни был хорошо спланирован и организован на нем труд детей, ряд работ здесь не может быть проведен. Например, механическая обработка почвы проводится здесь вручную. На участке нельзя показать в работе сельскохозяйственные машины. Этот недостаток восполняется экскурсиями в МТС, а также на колхозные поля, где ребята видят машины в действии.

С пятым классом была проведена, например, экскурсия в колхоз «Коммунар» с целью ознакомления с зерноочистительными машинами, подготовкой семян к посеву, очисткой и сортировкой их. Учащиеся приняли непосредственное участие в этой работе.

С шестыми классами были проведены производственные экскурсии в МТС. Целью первой было изучение почвообрабатывающих орудий. Инженер МТС ознакомил учащихся с частями плуга, культиватора, рассказал о значении и принципе работы этих частей.

Вторая экскурсия была проведена для ознакомления с рассадопосадочной и другими новейшими сельскохозяйственными машинами. Учащиеся воочию убедились в богатой оснащенности нашего социалистического сельского хозяйства передовой техникой.

Трудно также охватить всех учащихся работой на школьных парниках. Поэтому практику учащиеся проходят и на колхозных парниках начиная с очистки их от снега, набивки, посева, пикировки рассады в торфоперегнойные горшочки с последующим уходом. Здесь же они следят за ростом и развитием растений, знакомятся с работой мастеров-овощеводов.

Шефство над колхозным садом также помогает, в решении задач политехнического обучения. С одной стороны, здесь осуществляется помощь колхозу, с другой — достигаются учебные цели. В саду, площадью 8 *га* каждый ученик проводит уход за несколькими яблонями и ягодными кустами. Работа начинается ранней весной. Проводится побелка ствола, борьба с вредителями, обрезка сухих и лишних сучьев, рыхление, подкормка и ряд других работ. Заканчивается работа осенью подготовкой растений к зимовке.

Школа держит тесную связь с колхозом «Коммунар» и по работе на полях — помогает в уходе за посевами и уборке урожая. В 1955 г. был заключен договор о содружестве школы с МТС и колхозом. Цель этого договора оказать помощь колхозу, привить учащимся навыки сельскохозяйственного труда и ознакомить их с сельскохозяйственным производством.

Первым пунктом договора являлось выращивание кукурузы на колхозном поле. Учащиеся школы посеяли вручную 5,5 *га*. Они вырастили кукурузу на площади 1,5 *га* и провели весь цикл агротехнических мероприятий. Работа проводилась по звеньям. Урожай зеленой массы с 1 *га* был в среднем 285 *ц*, а на отдельных участках звеньев — в 395 *ц*.

Работа велась не только на полях, но и на колхозной ферме. Учащиеся взяли шефство над молодняком — теля-

тами. Эта работа требует от учащихся большой любви к животным, а также сознательного понимания важности этого дела; понимания того, что их труд помогает колхозу вырастить здоровых, высокопродуктивных коров. Работа год от года расширяется. Три года назад в животноводческий кружок записались 24 школьника, но часть из них отсеялась. В настоящее же время в Колтушской средней школе 45 юных животноводов.

Работа также ведется звеньями. В звене — 5—6 человек. У каждого свой теленок. В дневники наблюдений они записывают: выполненную работу, наблюдения, советы специалистов и практиков животноводства. Знакомятся с правильным уходом, содержанием, кормлением; учатся определять живой вес путем взвешивания и обмера и т. д.

Как-то на общем совещании юных животноводов спросили девочку, что ее потянуло в этот кружок. Она ответила: «Меня привлекло в животноводческий кружок то, что я очень люблю животных. И хочу, чтобы мой теленок стал большой коровой, которая давала бы много жирного молока».

В самые тяжелые зимние дни, когда температура падала до 30°, ребята не бросали своих питомцев и даже приносили из дома горячую воду (водопровод вышел из строя), какое-нибудь лакомство: кусочек хлеба, сахара и т. д. Так дети учатся преодолевать трудности, встречающиеся на их пути, приносить пользу своей родине, своему народу.

В работе учащиеся проявляют самостоятельность и ответственность. Звеньевые пользуются авторитетом и хорошо организуют работу звена. Еженедельно собирается совещание звена; два раза в месяц — собрания животноводов с присутствием специалистов.

Родители поддерживают работу школы в этом направлении. К теме «Сельскохозяйственные животные», в VII классе, а также к моменту изучения животноводства в IX классе ученики будут иметь уже выращенных ими коров, будут обладать практическими знаниями по уходу, содержанию, кормлению, повышению продуктивности. Вопросы практики сельского хозяйства станут для них легкими и ясными.

Можно полагать, что отдельные ребята, начав с малого возраста работу в кружке юных животноводов, по оконча-

нии школы станут доярками, заведующими фермами, специалистами животноводства. В настоящее время на колхозной ферме работает бывшая ученица школы — юннатка Галя Руженцева — делегат 2-го Всесоюзного слета юных мичуринцев 1948 г.

3. Вечер итогов труда

Благодаря работе на пришкольном участке и в колхозе, а также юннатской работе, школа дважды участвовала на ВСХВ в 1954 и 1955 гг., что является большой честью для всего коллектива учителей и учащихся.

Отмечая это событие, совпавшее с датой 100-летия со дня рождения И. В. Мичурина, школа провела большой тематический вечер. К вечеру была подготовлена красочная выставка, посвященная жизни и деятельности великого преобразователя природы. На выставке были продемонстрированы работы учащихся — экспонаты зерновых, овощных и других культур, показывающие значение их большого и нужного труда.

На вечере присутствовали гости — руководители МТС и колхоза, председатель сельсовета, научные сотрудники Института имени академика И. П. Павлова, инспектор облоно, а также юннаты соседней семилетней школы. Вечер был открыт вступительным словом директора школы Е. А Завьяловой.

Ученица X класса — участница ВСХВ — рассказала о жизни и деятельности И. В. Мичурина. Юннатка IX класса говорила о заветах И. В. Мичурина. Я, учитель-биолог, подвела итоги работы, рассказав, как наши учащиеся осуществляют на практике заветы великого преобразователя природы, как школа выполняет задачи, поставленные партией и правительством.

Секретарь райисполкома вручил на вечере участникам ВСХВ медали и горячо поздравил их, пожелав новых, больших успехов в работе.

Многие учащиеся получили в виде премии художественную литературу от школы, колхоза, МТС и института. За активное участие в проведении Недели сада была вручена грамота ЦК ВЛКСМ бывшему ученику школы, ныне воспитаннику Суворовского училища Олегу Афанасьеву. Он рассказал ребятам, как воспитание в труде, работа на пришкольном участке и в колхозе помогли ему учиться,

11 Производ. труд учащихся

преодолевать трудности. Вечер закончился концертом и танцами.

Такие вечера имеют исключительно большое воспитательное значение.

Правильно говорил А. М. Горький: «Мы верим, что из пионеров и школьников, юных опытников Советская страна получит десятки, а может быть и сотни мичуринцев, которые дадут человечеству не только новые приемы возделывания сельскохозяйственных культур, стимулирующие урожайность, но и изобретут новые культуры и сорта растений. Они произведут революции на полях, в садах и огородах».

К этому и готовит своих воспитанников Колтушская школа имени академика И. П. Павлова.

КУДИКОВА Е. А.,
преподаватель биологии 10-й железнодорожной школы ст. Бологое Калининская область

ПРАКТИКУМ ПО ЖИВОТНОВОДСТВУ В IX КЛАССЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ШКОЛЫ

В области политехнического обучения перед школой стоят большие задачи. Эти задачи можно решить только при учете местных условий и использовании всех имеющихся налицо возможностей.

10-я школа станции Бологое — железнодорожная. 60% учащихся — дети железнодорожников и только 15% — дети колхозников и работников совхозов.

Колхоз, подшефный школе, находится в 12 *км*. Провести там работу в учебное время невозможно. Ближайшая животноводческая ферма совхоза «Бологое» находится от школы в 3—3,5 *км*. Но дальность расположения и этой фермы затрудняла организацию практикума.

Поэтому я пришла к выводу о необходимости замены практикума рядом экскурсий, но экскурсий активных, проводимых после предварительной подготовки учащихся, осуществленной в течение ряда занятий в классе с определенным теоретическим содержанием.

Первый урок был посвящен теме «Значение животноводства и его взаимосвязь с растениеводством».

Раскрывая задачи, стоящие перед сельским хозяйством, и напоминая учащимся решения пленума ЦК КПСС «Об увеличении производства продуктов животноводства», я стремилась показать учащимся, что без грамотных людей, без хороших специалистов нельзя поднять животноводство, а значит нельзя и удовлетворить потребности нашего народа в мясе, масле, молоке, коже, шерсти.

По теме «Содержание крупного рогатого скота и уход за ним» я наметила провести экскурсию и дала учащимся два задания: первое — по вопросам расположения фермы,

устройства стойлового помещения и других отделов; второе — по вопросам зоогигиены животных.

К этим заданиям учащиеся были подготовлены на уроке. В тетрадях они записывали не только вопросы задания, но и биологические требования к постройке скотного двора и содержанию животных.

Задание №1:

1) Выяснить место расположения фермы (место должно быть сухое, возвышенное, грунтовые воды должны быть на глубине не менее 2 *м*, от жилых построек ферма должна находиться не ближе 200 *м*, основное направление ветров со стороны жилых построек, окна обращены на восток и запад).

2) Какие отделы имеются на ферме?

В стандартных скотных дворах должны быть: а) стойловое помещение на 100—150 голов, б) фуражное, в) кормоприготовительное, г) отделение дойных установок, д) молокосливное, е) моечное.

Задание №2:

1. Выяснить размеры стойлового помещения, количество голов. Рассчитать кубатуру воздуха на одну голову.
2. Найти отношение световой площади и площади пола.
3. Описать вентиляцию. Открыть и закрыть задвижки в вентиляционных трубах.
4. Описать канализацию.
5. Какова температура в настоящее время и какая бывает в очень холодное время?
6. Расположение и величина кормушек. Какова привязь животных?
7. Изобразить план стойлового помещения с его отделами.
8. Сделать свои заключения.

При проведении экскурсии класс был разделен на две группы. Каждая половина класса разбита на звенья по три человека. Они получили компас, рулетку, складной метр. Экскурсию с первой группой проводил зоотехник. Он отвечал на различные вопросы. Другие вопросы решались учащимися самостоятельно. Все были заняты работой. С остальными группами (их было семь, в четырех девятых классах) экскурсию проводила я.

С заданиями, хорошо уяснив цель экскурсии, пришли учащиеся на ферму. Им была предоставлена полная самостоятельность в выполнении заданий. Меня удовлетворяла их активность, дисциплинированность, интерес, серьезность. Ни один ученик не оказался пассивным наблюдате-

лем. Учащиеся измеряли, спрашивали, записывали и дома оформляли все наблюдения в тетради.

По этой же теме была проведена вторая экскурсия. Для нее были намечены такие вопросы: уход за животными, уборка помещения, хранение навоза, механизация уборки помещения, автопоилки, механизация раздачи корма.

Учащиеся получили следующее задание (№ 3):

1. Как производится уборка помещения?
2. Как часто и какими веществами производится дезинфекция?
3. Каково состояние стен и окон?
4. Как чистятся кормушки?
5. Где хранится и как укладывается навоз?

По всем этим вопросам учащиеся дали отчеты, которые в классе были обобщены беседой.

Надо заметить, что эта экскурсия была рассчитана на участие учащихся в уборке помещения. С работниками фермы была договоренность о том, что учащиеся окажут помощь в уборке. Девочки тряпками протерли окна. Мальчики очистили желоба, побелили стены и перегородки. Некоторые учащиеся охотно остались после экскурсии, чтобы закончить работу.

Оценку за работу по уборке учащиеся получили хорошую.

Остановлюсь далее на изучении темы «Кормление молочного скота».

На уроке учащиеся повторяли материал об органах пищеварения крупного рогатого скота и выяснили потребность его в грубой объемистой пище. Я остановила внимание учащихся на этом вопросе и в беседе подчеркивала, что потребность животного в грубой пище объясняется его анатомо-физиологическими особенностями.

В классе ознакомила учащихся с основными видами кормов, их питательностью, способами приготовления. Указала на значение кормовой базы для организации обильного и правильного кормления. По вопросу о значении прочной кормовой базы для животноводства я привела выдержки из доклада Н. С. Хрущева, раздел 2, «Задачи дальнейшего подъема животноводства», на XX съезде КПСС»:

«Одной из самых трудных и в то же время наиболее неотложных задач, вставших перед партией в последнее время, является задача дальнейшего развития животно-

водства, увеличения производства и заготовок животноводческих продуктов...

В ряду мероприятий по подъему животноводства особо важное место занимают вопросы увеличения производства кормов. Задача состоит в том, чтобы одновременно с увеличением производства зерна и всемерным расширением производства кукурузы, что является главным, развивать посевы многолетних трав, например клевера, люцерны и др.».

Привела также слова Хрущева Н. С.: «В создании устойчивой кормовой базы решающая роль принадлежит кукурузе».

В это время в школе создавались звенья по выращиванию кукурузы в подшефном колхозе «Путь к коммунизму». Поэтому я остановилась на вопросе организации помощи колхозу по выращиванию кукурузы силами учащихся. Рассказала, как предполагается организовать работу летом.

Такая увязка изучаемого программного материала с общественно полезным трудом дает возможность лучше организовать учащихся для проведения работы в колхозе.

На следующем теоретическом занятии по практикуму составили рационы питания для рогатого скота. Учащиеся получили сведения о том, что для составления рациона нужно знать живой вес животного, учитывать суточный и годовой удой молока и его жирность.

После такой подготовки была проведена экскурсия на скотный двор.

Я дала учащимся задание (№ 4):

1. Как осуществляется поение животных? Описать строение автопоилки.
2. Как механизирована раздача кормов?
3. Ознакомиться с ассортиментом кормов, примерным рационом для нескольких коров.
4. Как корма готовятся к скармливанию?
5. Режим кормления.
6. Определить живой вес коровы путем измерения.
7 Какие породы коров имеются на ферме?
8. Ознакомиться с молочностью коров по журналу.

В тетради записать: кличку, возраст, месяц лактации, дневной удой, удой за лактацию, жирность молока подшефной коровы.

Дома составить, пользуясь таблицами, дневную норму из имеющихся кормов для данной коровы.

Материал экскурсии оформить в тетрадях.

Затем, на практическом занятии в классе, мы провели анализ сена по ботаническому составу.

Учащиеся получили по 250 *г* лугового сена на группу. Они определили его ботанический состав и затем по таблице — класс сена. Кроме того, им было предложено дать заключение о качестве сена и своевременности его уборки, судя по цвету и запаху.

Работа по определению ботанического состава сена дает не только возможность ознакомить учащихся с качеством сена и определением класса сена, но эта работа важна и в другом отношении. По программе курса ботаники в средней школе мы очень мало знакомим учащихся с многообразием дикой растительности и систематикой растений. Учащиеся не знают видовых названий луговых трав. Не умеют их определить, указать к какому семейству относятся часто встречаемые ими растения. Между тем это — практически важные знания. Поэтому дополнительно к определению класса сена я предложила учащимся заполнить в тетради схему «Видовой состав исследуемого сена».

Семейство	Род и вид	Выводы
Злаковых	Мятлик	Всего 20 видов: 9 видов не определили
»	Лисохвост	
»	Тимофеевка	
Крапивных	Крапива	Из 250 *г* сена съедобных трав 220 *г* — 88%
Розоцветных	Земляника	
Сложноцветных	Будяк	Из 30 *г* 12 % трухи и ядовитых трав
»	Тмин	
Вересковых	Черника	Вывод: сено III класса (определение по таблице)
Подорожниковых	Подорожник	
Осоковых	Осоки	

В заключение урока о видовом составе сена вспоминаем вопрос, изучаемый на уроках дарвинизма о многообразии растительного и животного мира и объяснение многообразия Дарвином.

После изучения указанных двух тем учащиеся проходили практику по уборке помещения и уходу за скотом.

Были организованы группы по 5 человек. Группа работала 2—3 часа. В течение 20 дней все учащиеся прошли практику.

Во вступительной беседе по теме «Механизация доения коров» я прочитала выдержку из Директив XX съезда КПСС по шестому плану развития народного хозяйства СССР на 1956—1960 гг.: «Увеличить производство молока прежде всего за счет повышения удоев на одну корову, а также за счет повышения удельного веса поголовья коров в общем стаде крупного рогатого скота».

На уроке учащиеся получили знания об отличительных признаках крупного рогатого скота мясного и молочного направления во внешнем виде: головы, шеи, холки, спины, поясницы, крестца, груди, брюха, вымени, ног. Попутно эти вопросы были связаны с учением Дарвина об искусственном отборе и его роли в многообразии пород домашних животных.

Была отмечена также роль внешних факторов (содержания, ухода, кормления, упражнения) в формировании признаков молочного и мясного скота.

На уроке основ дарвинизма, когда учащиеся знакомились с методами выведения новых пород домашних животных на примере костромских коров, я использовала из книги Вячеслава Лебедева «Новый город» то место, где описывается «находка» Штыкова:

В одном из сел у какого-то крестьянина Штыков обнаружил необыкновенную корову. Была она костлява и диковата, ожесточена, измучена плохим уходом, доилась вяло и скупо, но по размерам своим выделялась из общей массы местного скота. Можно сказать, что это была корова-великанша. Широкий крестец, высокие ноги, огромное туловище с выпирающимися ребрами, длинная шея и крупная голова с печальной мордой — таков был внешний облик Шатуньи, как отрекомендовал ее по имени крестьянин.

«Каждый день пастуху гонку задает, прямо бунтовщица какая-то, а не корова. Шатается по лесам, все наесться не может...»

Когда Штыков привел Шатунью в Карабаново, там его едва не подняли на смех — это стропило какое-то, а не корова (стр. 53—54).

Однако Шатунья, попав в хорошие руки, в обстановку заботливого ухода, значительно лучшего кормления, чем прежде, «довольно быстро превратилась из костлявого чудовища в массивное, крутобокое, даже красивое животное, заметно повысился и удой ее» (стр. 54).

Прочитав эту выдержку, я ставлю вопрос: «От чего будет зависеть молочность коровы? — «От ухода содержа-

ния, кормления и от природы животного», — отвечают учащиеся. — «Природу надо формировать; надо, — учит И. В. Мичурин, — по возможности устранять нежелательные или вообще вредные воздействия окружающей среды и способствовать влиянию полезных из них. Это положение Мичурина, высказанное в отношении растений, верно и в отношении животных», — говорю я.

Но, чтобы управлять, нужно прежде всего хорошо знать животное. Я рассказала учащимся о строении и функции вымени, о роли нервной системы в процессе молокоотделения. При этом вновь использовала материал названной выше книги Лебедева (стр. 42—43). Внимание учащихся сперва сосредоточила на роли нормальной рефлекторной нервной деятельности для полной отдачи молока, а затем перешла к вопросу: как нужно обращаться с животными и как готовить их к дойке? Отметила, что дойка электроаппаратом основана на таком же раздражении соска, как сосание теленком. Рассказала о значении додаивания руками, отметив, что многократная дойка хозяйственно невыгодна, в некоторой степени вредна, так как может излишне беспокоить и раздражать животное.

После такой подготовки учащихся была организована экскурсия на ферму местного зооветтехникума, где производится электродойка.

Как и в предыдущих случаях, учащимся было дано задание (№ 5):

1. Выяснить устройство и принцип действия доильного аппарата.
2. Как готовят коров к дойке?
3. Как производится учет удоя и определение качества молока?

На заключительном уроке лучшая доярка совхоза рассказала о своем опыте работы. Она оттенила главным образом вопрос о том, как достигает высоких удоев.

В заключение всей работы по материалам ВСХВ и нашего района был подготовлен фотомонтаж.

Разумеется, наш опыт проведения практикума по животноводству еще очень небольшой, но все же и на основании его можно сделать некоторые предварительные выводы. Вкратце они сводятся к следующему:

1. «Практикум по животноводству» требует некоторой теоретической подготовки, поскольку представляет собой новый самостоятельный курс.

2. «Практикум по животноводству» в условиях нашей рядовой школы может быть осуществлен в основном лишь путем экскурсий, с включением минимума самостоятельных работ учащихся.

3. «Практикум по животноводству» дает возможность некоторого улучшения изучения курса основ дарвинизма по темам: «Учение Дарвина» и «Мичуринское учение».

4. Учащиеся относятся к практикуму с интересом.

5. При усовершенствовании программы и методики его проведения он будет лучше способствовать осуществлению политехнического обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонов Т. И., Психолого-педагогический анализ труда учащихся на колхозных полях («Политехническое обучение», 1957, № 6).

2. Баринова Е. И., Воспитание в процессе труда, изд. газеты «Комсомольская правда», Калининград, 1954.

3. Беликов В. К. и Белов М. С., Опыт организации производственной практики в сельском хозяйстве, «Политехническое обучение», 1957, № 6.

4. Бережной Г. С., О политехническом обучении в сельской школе, «Советская педагогика», 1956, № 5.

5. Васильева Л. В., Работа учащихся на учебно-опытном участке, изд. АПН РСФСР, М., 1955.

6. Вахрущева С. и Титова А., Прививать учащимся любовь к сельскохозяйственному труду, «Правда Севера» от 4 апреля 1956 г.

7. Веселов В. А., О политехническом обучении в школах, Кн. изд., Иваново, 1954.

8. Ветроградова О., Работа с юными натуралистами в детском доме, изд. Вологодского обл. ИУУ, Вологда, 1954.

9. Галицкий Н., Булгакова Е., Ячник Л., Лучший воспитатель — труд, «Пропагандист», 1957, № 2.

10. Гончаров И. Ф., Из опыта работы комсомольско-молодежного лагеря, «Советская педагогика», 1957, № 6.

11. Гончаров И. Ф., Спорные вопросы организации комсомольско-молодежного лагеря, «Народное образование», 1957, № 4.

12. Дроздов Л., Практика городских школ в колхозе, «Народное образование», 1957, № 5.

13. Жигарева В. С. и Кудрявцев В. Ф., Учебно-опытный участок нашей школы, изд. Вологодского обл. ИУУ, Вологда, 1954.

14. Зайченко П. А., Методы обучения и политехнизации школы, Кн. изд., Новосибирск, 1955.

15. Зеленко Г. И., Некоторые вопросы политехнического обучения, «Политехническое обучение», 1957, № 1.

16. Иванов П. А., О воспитании у учащихся интереса и любви к сельскому хозяйству, Госиздат РСФСР, Петрозаводск, 1955.

17. Котова Т. В., Практикум по растениеводству учащихся восьмых классов сельской школы, «Политехническое обучение», 1957, № 6.

18. Материалы сессии Академии педагогических наук РСФСР, состоявшейся 19—20 декабря 1955 г., по вопросам политехнического обучения, «Советская педагогика», 1956, № 2.

19. Негинский С. и Качурин М., Воспитание в труде, Лениздат, 1957.

20. «О политехническом обучении», Сборник материалов семинара работников института усовершенствования учителей, под ред. члена-корр. АПН РСФСР М. Н. Скаткина, изд. АПН РСФСР, М., 1953.

21. «О работе учащихся в колхозах в летние каникулы». (Инстр. письмо), изд. Молотовского облоно и обл. ИУУ, Молотов, 1955.

22. «О совместной работе Чулковской средней школы и колхоза имени Тельмана». Приказ министра просвещения РСФСР. Сборник приказов и распоряжений Министерства просвещения, № 21, май, 1955.

23. «Об опыте работы в зоологическом отделе учебно-опытного участка учителя средней школы № 61 ст. Графская Абрамова Ф. М.» Воронеж (отд. уч. зав. Юго-Восточн. ж. д.), 1955.

24. «Об опыте работы по связи школы с сельским хозяйством окружающих колхозов», Воронеж (отд. уч. зав. Юго-Восточн. ж. д.), 1955.

25. Остащенко-Кудрявцева А. К., Об организации наблюдений и опытов на школьной пасеке. Методический сборник (в помощь учителю), Адыгейское кн. изд., Майкоп, 1955.

26. Памятка по проведению Дня птиц, Свердловск, 1955.

27. «Работа пионерской дружины в связи с задачами политехнического обучения», ред. М. Н. Скаткин, изд. АПН РСФСР, 1954.

28. Руновский С. И., Быстрее осуществлять политехническое обучение, «Политехническое обучение», 1957, № 1.

29. Сборник «Воспитание в труде», ред. Н. Колесникова, изд. ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия», 1955.

30. Сборник «В помощь учителю», изд. газеты «Волга», Астрахань, 1955.

31. Сборник «В помощь учителям биологии и химии», под ред. В. Н. Федоровского, Таткнигоиздат, Казань, 1955.

32. Сборник «В помощь учителю сельской школы в осуществлении политехнического обучения», ред. Б. Ф. Райский, Кн. изд., Сталинград, 1954.

33. Сборник «В помощь школе», ИУУ, Ульяновск, 1955.

34. Сборник «Из опыта осуществления связи школы с сельским хозяйством», Кн. изд., Киров, 1955.

35. Сборник «Из опыта работы по биологии, Ульяновск, 1954.

36. Сборник «Из опыта политехнического обучения», ред. И. П. Попова, Кн. изд., Ростов-на-Дону, 1954.

37. Сборник «Из опыта политехнического обучения в школе», Амурское кн. изд., Благовещенск, 1955.

38. Сборник «Из опыта политехнического обучения в школах», ИУУ, Кн. изд., Куйбышев, 1954.

39. Сборник «Из опыта работы преподавателей биологии Калужской области», изд. Калужского обл. ИУУ, Калуга, 1955.

40. Сборник «Из опыта работы учителей биологии», Дагучпедгиз, Махачкала, 1954.

41. Сборник «Лучший опыт преподавания биологии в сельских школах», КрайИУУ, Владивосток, 1954.

42. Сборник «Мичуринская биология в школе», ред. Н. И. Ваезина, Кн. изд., Горький, 1954.

43. Сборник «О политехническом обучении», Башкирское кн. изд., Уфа, 1954, вып. 1 и 2.

44. Сборник «Политехническое обучение в средней школе», изд. АПН РСФСР, 1956.

45. Сборник «Элементы политехнического обучения в школе» (ред. коллегия: Борисоглебская и др.), Горьковское кн. изд., 1955.

46. Сборник «Школьные бригады в колхозах Ставропольского края». Состав. М. Ф. Труевцева, Учпедгиз, М., 1957.

47. Голубева К. Н. и Цал Е. Я., Из опыта проведения практикумов по сельскому хозяйству в школах Ленинграда (под ред. Н. А. Рыкова), Учпедгиз, Л., 1957.

48. Скаткин М. Н., Булатов Н. П., О педагогических основах обучения труду в общеобразовательной школе (журн. «Советская педагогика», 1957, № 3).

49. Сухомлинский В. А., Роль производительного труда в воспитании у учащихся моральной зрелости, «Советская педагогика», 1956, № 1.

50. Тренин И. М., Опыт политехнического обучения в средней школе», Кн. изд., Челябинск, 1954.

51. Труфанова А. Г., Организация работ учащихся в летний период в колхозном производстве, изд. «Советская Кубань», Краснодар, 1955.

52. Чебунина А. Н., О связи обучения с производительным трудом, Московский обл. ИУУ, Москва, 1954.

53. Черников А., Организация летнего труда учащихся, «Народное образование», 1957, № 5.

54. Шабалов С. М., О соединении образования с производительным трудом, «Советская педагогика», 1956, № 1.

55. Шаров Ю. В., О формах соединения обучения с производительным трудом, «Советская педагогика», 1956, № 4.

56. Шибанов А. А., Вопросы политехнического обучения в сельской школе, Учпедгиз, М., 1954.

57. Производительный труд школьников в сельском хозяйстве и соединение его с обучением. «Политехническое обучение», 1957, № 6.

58. «Школа и труд». Сборник статей из опыта политехнического обучения в школах Ленинграда, под ред. М. С. Панича и О. Ф. Федоровой, Лениздат, 1957.


59. «Школа и сельское хозяйство». Сборник статей из опыта работы школ, изд. Тульского обл. ИУУ, Тула, 1956.

60. «Школа и общественное животноводство». Материалы из опыта школ, изд. Рязанского облоно и обл. ИУУ, Рязань 1955.

61. «Школа и сельское хозяйство». Материалы из опыта школ, изд. Архангельского обл. ИУУ, отв. за выпуск А. Титова, 1955.

62. «Школьная бригада в колхозе». Сборник статей из опыта работы Григорополисской школы Ставропольского края, Учпедгиз, М., 1956.

63. «Школьный комсомольско-молодежный лагерь в колхозе». Сборник статей из опыта работы учителей Ленинграда и Ленинградской области, Учпедгиз, М., 1957.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Производительный труд учащихся
в связи с изучением биологии

Редактор *М. И. Попова*

Технический редактор *В. Л. Волчек*

Корректор *Е. Ф. Падалко*

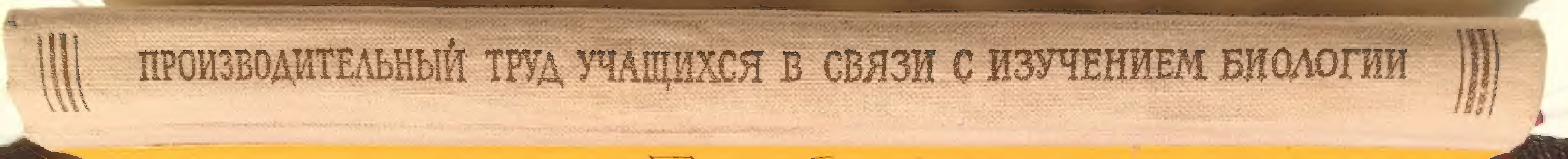
Сдано в набор 28/III 1958 г. Подписано
к печати 26/VIII 1958 г. 84×108¹/₃₂
Печ. л. 11 (9,02) Уч.-изд. л. 9,07
Тираж 10.000 экз. А08405. Заказ 565

* * *

Учпедгиз. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.
Полиграфический комбинат
Саратовского совнархоза
г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.

Цена без переплета 2 р. 45 к.
Переплет 80 к.

Цена 3 р. 25 к.


ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД УЧАЩИХСЯ В СВЯЗИ С ИЗУЧЕНИЕМ БИОЛОГИИ